

Краеведческая тетрадь как средство достижения метапредметных результатов

*Честнокова Татьяна Павловна,
учитель начальных классов
МОУ «Каслинская СОШ №27»
Каслинского муниципального района*



РАЗДЕЛ 5. «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК».

Евгений Пермяк. Крылатая изменщица.

I. 1. Узнай по описанию.

«Не птица, а летает, не щука, а зубаста. В темноте живет, да не крот, зимой спит, да не в берлоге. А бывает, и с иным мальчонкой схожа».

II. 2. Запиши при повторном прочтении **ключевые слова** к сказке.

III. 3. Перескажи сказку подробно, используя **ключевые слова**.

4. Прочитай русские **пословицы**. Какая из них ближе всего к содержанию сказки?

- ❖ Знал дружка в радости, не оставляй и в горести.
- ❖ Друга в верности без беды не узнаешь.
- ❖ Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
- ❖ Летела пташка высоко, да села недалеко.

5. Запиши **главную мысль** сказки своими словами.



РАЗДЕЛ 6. «САМОЕ ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО».

Лидия Преображенская. Самый красивый.

- I. 1. «Собери» съедобные грибы.
- боровик
 - опенок
 - масленок
 - мухомор
 - подберезовик
 - обабок
 - бледная поганка

II. 2. Допиши **ключевые слова** к тексту.

боровик
сосед красив
стало стыдно
извините

девочка с корзинкой
грязнула
брезгливо сморщилась

дружной семейкой

настоящий красавец
с восхищением

III. 3. Выбери из слов в скобках и подчеркни то слово, которое ты считаешь авторским.

«Действительно, сосед его был красив. Стройный, высокий, (с юбочкой, с оборочкой, с украшением) на ноже, он (нарядился, оделся) в это утро в ярко-красный остроконечный колпачок, усыпанный белыми (точками, каплями, хлопьями). Это было так красиво, особенно здесь, на зеленой, освещенной солнцем полянке».





Цели работы:

- обогащение содержания уроков математики краеведческим материалом, развитие математических способностей учащихся;
- обеспечение возможности систематической работы по формированию личностно-ценностного отношения к своему краю;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие УУД.



Ты любишь открывать тайны? А считать тайны?

Да, да, считать тайны вокруг себя!

Оглянись да присмотрись...

Вот горы уральские, высокие, как богатыри!

Сколько несметных богатств нашего края они охраняют?

А вот, глянь-ко, сколько ящерок среди камешков снуёт?

А сколько на Урале мастеров по камню известно? Посчитаешь?


А узоры на Малахитовой шкатулке разгадать сумеешь?

А с героями сказов Павла Петровича Бажова поближе познакомиться хочешь?

А сколько ещё неизвестных страниц таит в себе наша уральская сокровищница, знаешь?

Эта тетрадь поможет тебе узнать чудеса нашего края и развить своё математическое мастерство!

Итак, открой для себя малахитовые тайны математики!

- 
- **«Малахитовая глыба во сто пуд»**
 - **«Сколько всяких штук выточил да вырезал!»**
 - **«Пять раз этот узор на камешке...»**
 - **«Видит – ящерок тут несчисленно!»**
 - **«А Поскакушка шире да шире круг берёт...»**



№1

Ориентироваться в своей системе
знаний

*«Пусть только малахитовую глыбу во сто
пуд найдет... Вскорости нашел им Степан*

Отбирать необходимые для решения
учебной задачи источники
информации

допустил две ошибки. Зачеркни их. Какой
информацией ты должен владеть, чтобы

Готовность осуществить проверку
выполненной работы

«Нашел, конечно, Степан. Что ему, коли он все нутро горы вызнал и сама Хозяйка ему пособляла. Вырубили из этой малахитины столбы, какие им надо, выволокли наверх, и барин их на приклад в самую главную церкву в Сам-Петербурхе отправил. А глыба та, которую Степан сперва нашел, и посеичас в нашем городе, говорят. Как редкость ее берегут».

Вы догадались, что малахитовые гиганты являются особой достопримечательностью. Среди наиболее примечательных – два монолита музея Горного института в Санкт-Петербурге. Один весом 1,5 тонны был передан туда Екатериной II в 1789 году. Ей же в свою очередь его преподнесли владельцы Гумешевского рудника близ города Полевской, как обломок монолита, весившего 2,7 тонны.

Запиши (приблизительно) массу полевского малахитового монолита и его обломка, используя старинную единицу массы - пуд:

А) 2,7 тонны = ... кг ≈ ... пудов Б) 1,5 тонны = ... кг ≈ ... пудов

В 1839 году Екатеринбургская фабрика купила на Нижнетагильских

за
ва
до
гол
сам

шой
сота
кими
й из

Формирование навыка смыслового чтения
текста, действия сопоставления высказанного
суждения с содержанием текста.

Какие задания можно выполнить, используя данный текст?

- А) Сколько стоит вся покупка малахита для вазы?
- Б) Сколько килограммов малахита купили для изготовления вазы?
- В) Сколько лет мастерили вазу?
- Г) Чему равен диаметр вазы?
- Д) Сколько ручек сделали для вазы?

«Р... тся,
...ть
...ия

Действие анализа – способности сделать вывод в заданной ситуации умение алгоритмизировать ход решения, объяснять возможность или невозможность решения учебной задачи.

Представь, что ты решил эту задачу. Отметь ответ, который ты получил.

А) 71

Б) 35

В) решить нельзя

Объясни свой выбор: _____





Гляньте-ка, ящерок тут несчисленно! И всё, слышь-ко, разные. Одни, например, зеленые, их штук 15 будет, другие голубые, их в 2 раза побольше, чем зелёных будет, которые в синь впадают поменьше разов в 5, чем зеленых и голубых вместе, а тех, что как глина либо песок с золотыми крапинками на десяток больше, чем

Способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи

побольше

Способность сопоставить полученный результат и поставленный вопрос

Внимательно прочитайте сведения о двух видах ящериц, известных на Урале



Умение использовать знаково-символические средства представления информации

текстах? Если ты заинтересовался уральскими ящерицами, найди дополнительную информацию в других источниках.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Количество чешуи вокруг середины тела

Площадь индивидуального участка обитания

Расстояние, которое способна проплыть

Высота, на которую может взобраться на дерево



*«Девчонка как круг пройдет, так и подрастет
маленько. Старатели дальше отодвинутся.
Она еще круг даст и опять подрастет...
Старатели давай доспрашивать Федюньку,
что он видел. - Ну-ко, скажи, какого она росту
была? – Сперва-то не больше моей ладошки, а
под конец чуть не с меня стала».*

Измерь длину своей ладони и свой рост в
сантиметрах. Сравни, на сколько сантиметров и
во сколько раз вырастает Огневушка-
Поскакушка.

Вместе с одноклассниками ты выполнил все задания из этой тетради.

Ты хорошо познакомился с мастерами – героями сказов нашего знаменитого земляка Павла Петровича Бажова.

Значит, все уральские чудеса уже открыты?

Конечно же, нет!

Читай новые сказы!

Придумывай новые задачи! Решай и твори!

Открывай новые малахитовые тайны!

