

# Красочный мир: изучаем цвета с ребенком

Воспитатели группы 2 младшей группы № 3: Ивойлова А.К.  
Зубкова Н.А.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Сенсорными эталонами в области восприятия цвета служат хроматические (цветные) цвета спектра радуги и ахроматические цвета: белый, черный, серый. Хроматические цвета делятся на две группы: тёплые (красный, оранжевый, желтый) и холодные тона (голубой, синий, фиолетовый). Зелёный находится посередине спектра и считается нейтральным.

Значение цветового восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие цветов может в дальнейшем проявляться у ребёнка в виде наблюдательности, его способности подмечать особенности предметов и явлений. В процессе обучения в школе восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в согласованной работе с мышлением, воображением и речью

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Сенсорными эталонами в области восприятия цвета служат хроматические (цветные) цвета спектра радуги и ахроматические цвета: белый, черный, серый. Хроматические цвета делятся на две группы: тёплые (красный, оранжевый, желтый) и холодные тона (голубой, синий, фиолетовый). Зелёный находится посередине спектра и считается нейтральным.

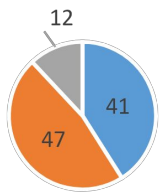
Значение цветового восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие цветов может в дальнейшем проявляться у ребёнка в виде наблюдательности, его способности подмечать особенности предметов и явлений. В процессе обучения в школе восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в согласованной работе с мышлением, воображением и речью.

После освоения практических действий у детей формируются сенсорные эталоны – образцы основных цветов, с которыми он сопоставляет окружающие предметы. В играх у ребёнка формируются образы предметов с характерными для них цветовыми свойствами. На основе практических действий по различению цвета и системы эталонов и цветовых образов предметов ребёнок учится определять цвет предмета в "уме", т.е. мысленно, уже не прибегая к практическим действиям: эти же действия он начинает выполнять в умственном плане и происходит мгновенное различение цвета.

В нашей группе при играх с детьми были выявлены воспитанники, которые не смогли назвать цвет предмета. Тогда были продиагностированы ребята нашей группы по сенсомоторному развитию детей и это помогло нам определить продвижения детей в освоении этого раздела.

Результаты констатирующего эксперимента по сформированности восприятия цвета».

Данные отображены в диаграмме, из которой видно, что из детей, участвовавших в эксперименте, 12% имеют низкий уровень, средний – 47%, высокий – 41%. Уровни сформированности восприятия цвета определены в соответствии с критериями.



■ Высокий  
■ Средний  
■ Низкий

## Критерии уровня сформированности восприятия цвета

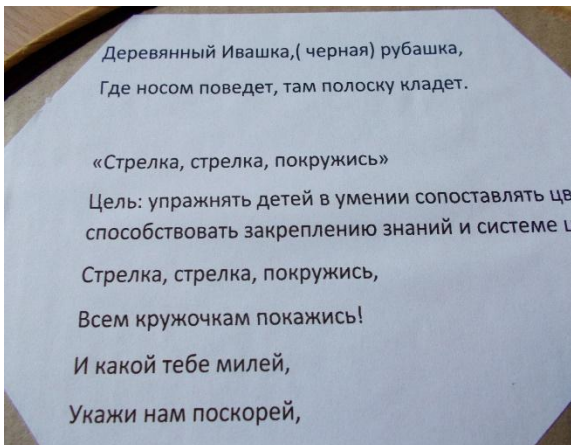
1 уровень: группируют предметы по цвету, размещают цвета по наглядному образцу, находит цвет по называнию его взрослым. Самостоятельно называет цвет. Задания выполняются самостоятельно и правильно.

2 уровень: начинает группировать предметы по цвету, размещает цвета по наглядному образцу после небольшой помощи педагога. Испытывает небольшие затруднения при нахождении цвета по называнию его взрослым. Затрудняется в называние цвета самостоятельно, опирается на «опредмечивание» названия: как помидорчик, красного цвета. Задания выполняются с незначительной помощью педагога.

3 уровень: начинает группировать предметы по цвету, размещает цвета по наглядному образцу с помощью педагога. Испытывает затруднения при нахождении цвета по называнию его взрослым. Не называет цвета. Задания выполняются с помощью педагога

Исходя из проделанной работы мы решили поиграть в совместные игры, задачами которых будут: закрепление знаний основных цветов; выбор игрушек по заданному цвету, подбор пар по цветам; классификация предметов по признаку цвета, выбор групп с преобладанием в каждой одного доминирующего цвета; чередование нескольких цветов (двух, трех достаточно); активизация словарного запаса крохи – включение в речь прилагательных, обозначающих цвет; поиск предметов по заданному цвету; определение одноцветных и многоцветных предметов.

## Игра «Часики и карандаши»



## Игра «Найди ниточку к шарик»



Найти ниточку того цвета, каков цвет шарика. Усложнение: найти ниточку длинную или короткую по словесному указанию взрослого

## Игра «Подбери капельку к



## Игровое упражнение « Найди ежику флажок» и «Найди ежику карандашик»



# Игра «Провези машинку по дорожке»

Все машинки потеряли свои дорожки, ты машинке помоги по

(цвету дорожки) ее провези»



Упражнение-игра «Назови все предметы .....цвета.  
Закрась незаконченные рисунки



Задание для ребенка: назови цвет  
каждого предмета и покажи краску такого  
же цвета на



По завершении нашего эксперимента, предложили детям игру-лото, в ходе которой дети называли цвета, которые они знают или запомнили



В результате 3 уровня критериев сформированности восприятия цвета в нашей группе больше не оказалось. Все ребята достаточно хорошо освоили этот процесс с помощью предложенных игр