

Методы работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера



Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка —

развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.



Задачи:

- Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
- Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
- Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать психические функции, связанные с речевой



Методы работы

С детьми 3-х, 4-х лет: простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.

«Найди все фигуры, как эта», «Найди все фигуры, как эта по цвету и форме».

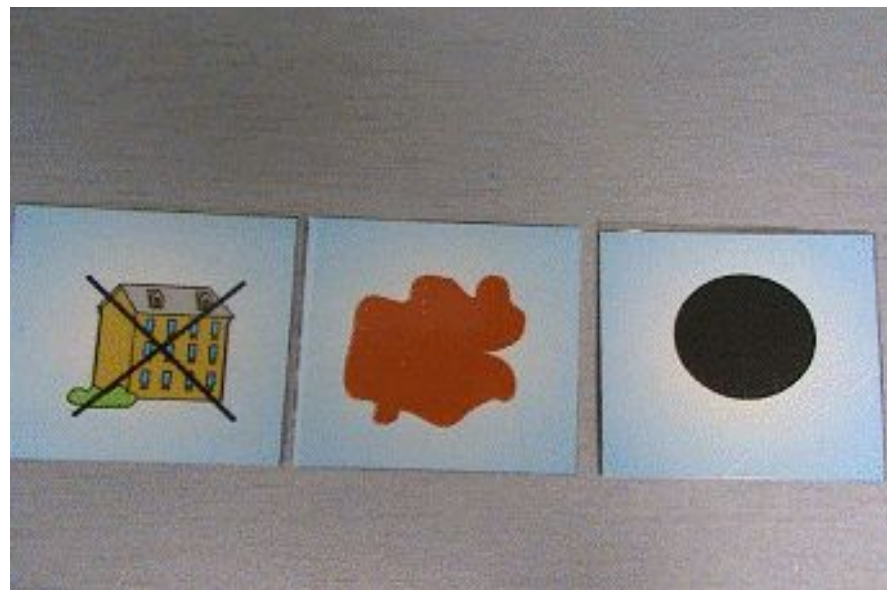


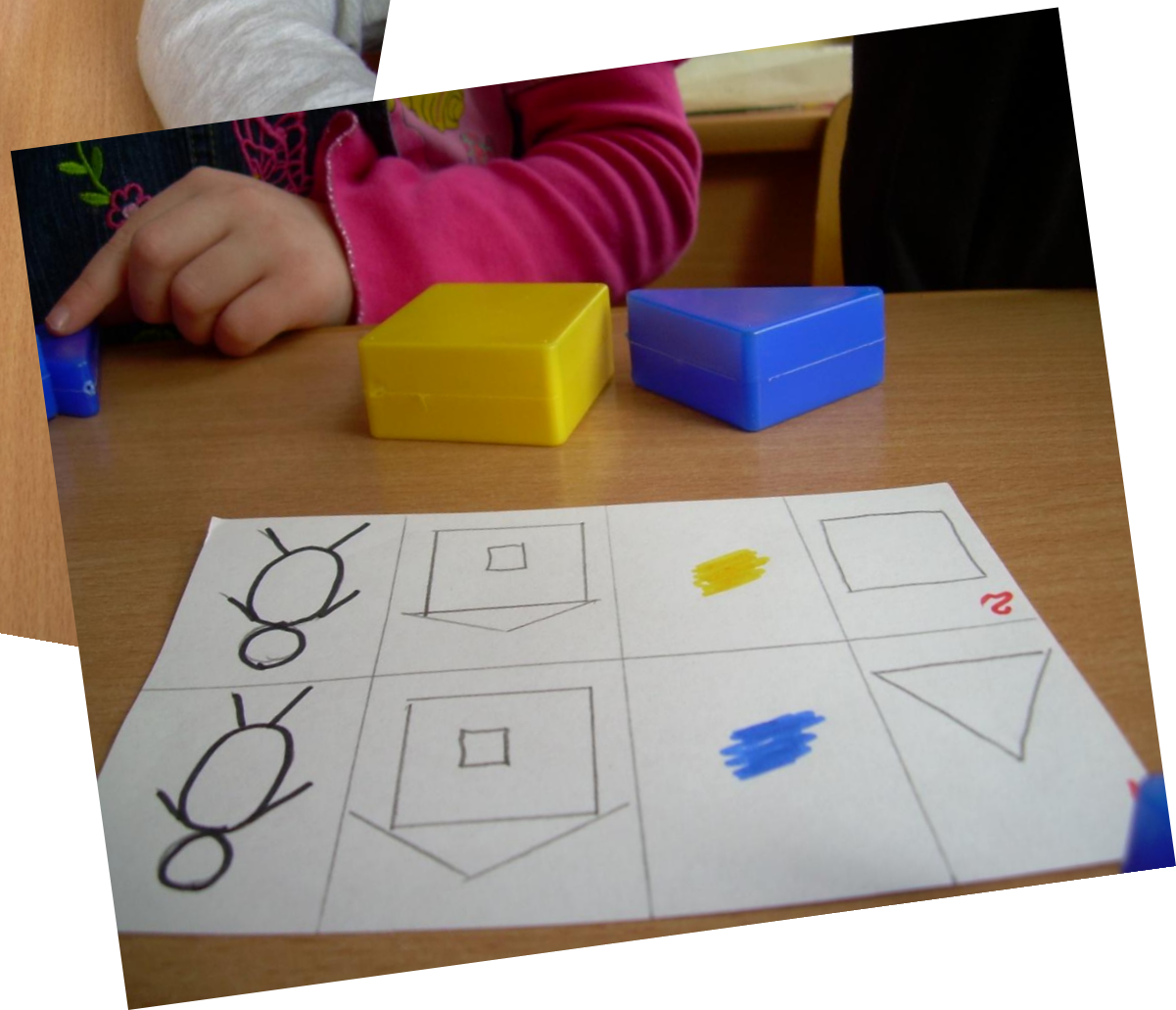
«Цепочка», «Домино»



Старший возраст.

Игры и упражнения с блоками, где их свойства, изображены на карточках. «Кто быстрее соберет блоки», «Поручение», «На свою веточку», «Найди выход», «Игры с обручами», «Рассели жильцов».





Ребенку надо подбирать блоки по карточкам, где изображены их свойства:

- Выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, потом одна исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
- Все фигуры складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).
- Все фигуры снова складываются в мешок. Ребенок достает одну из них из мешка и характеризует по одному или нескольким признакам либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
- Выкладываются три фигуры. Нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (цвет, форма, размер или толщина).
- Надо найти все фигуры, не такие, как эта по цвету (размеру, форме, толщине).
- Надо найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.
- Следует продолжить цепочку, чередуя детали по цвету: красная, желтая, красная, желтая (по форме, размеру и толщине).
- Надо выложить фигуры так, чтобы последующая отличалась от предыдущей одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.

- Надо выложить цепочку, чтобы рядом не было фигур, одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и т.д.).
- Надо выложить цепочку, чтобы рядом были одинаковые по размеру, но разные по форме фигуры и т.д.
- Надо выложить цепочку, чтобы рядом оказались фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
- Каждому блоку нужно найти пару, например: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.
- Перед ребенком выкладывают восемь блоков, под одним из них прячут «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенку надо задавать наводящие вопросы, а отвечать можно только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» – «Нет», «Под красным?» – «Нет» (ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину). Затем клад прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.
- По аналогии с предыдущей игрой в коробку можно спрятать одну из фигур, ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что лежит в коробке.

- С одной стороны выкладывается три фигуры, с другой четыре. Где блоков больше и как их уравнивать?
- Выкладываем в ряд пять – шесть любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).
- Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.
- В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно фигурами другого цвета и размера, другой формы.
- Ребенку предлагают выложить фигуры по начерченной схеме, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.
- Из блоков можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.
- В коробку педагог убирает только прямоугольные блоки, а ребенок все красные, затем педагог убирает только тонкие фигуры, а ребенок – большие и т.д.

- Нужно распределить фигуры между таким образом, чтобы взрослому достались все круглые, а малышу все желтые фигуры. Блоки складываются в два обруча или очерченные веревкой круги. Но как поделить круг желтого цвета? Он должен находиться на пересечении двух кругов.
- цвет обозначается пятном;
- величина – домиком (большой, маленький).
- форма – контуром фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный).
- толщина – условным изображением мчеловеческой фигуры (толстый и тонкий).
- Ребенку показывают карточку с изображенным на нем одним свойством или несколькими. Например, если ребенку показывается синее пятно, то нужно отложить все синие фигуры; если синее пятно и двухэтажный домик – откладываем все синие и большие фигуры; если синее пятно, двухэтажный домик и силуэт круга – синие круги, толстые и тонкие и т.д.

Палочки Кюизенера – задачи:

- познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету).
- познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
- познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
- осваивать прямой и обратный счет.
- познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
- помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.
- научить делить целое на части и измерять объекты.
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и

- развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- развивать логическое мышление, внимание, память.
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.



Комплект дидактических материалов «Страна палочек»



В младшем возрасте проводятся упражнения в игровой форме

1. Игра " Найди такую же".
2. Игра " Строим дорожки".
3. Игра " Коврик для кошечки".
4. Игра " Лесенка для зайки".
5. Игра " Поезд".
6. Игра " Построим забор".

Методы работы

В старшем возрасте используются инструкция пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Игры с палочками Кюизенера:

1. «Цветные коврики».
2. «Играем с цветом».
3. «Измерение с помощью палочки – мерки».
4. «Дополни».
5. «Подбери цифру».
6. «Цветные числа».
7. «По порядку становись».
8. «Кто где живет».
9. «Составь число».
10. «Больше - меньше».

11. «Найди дом для палочки».
12. «Конструирование цифр».
13. «Разведчики».
14. «Число головоломка».
15. «Что пропустили?».
16. «Весы».
17. «Магазин игрушек».
18. «Составь поезд».
19. «Измерь длину стола».

Для **успешной работы** с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера педагогу необходимо выполнять **некоторые заповеди:**

- *поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое;*
- *избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка;*
- *сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями.*

Конечный результат: ребенок, умеющий

- ориентироваться в новой нестандартной ситуации,
- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту,
- планировать этапы своей деятельности,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- использовать способы преобразования,
- принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях,
- ориентироваться в некоторых источниках информации,
- делать выводы из полученной информации,
- задавать вопросы на интересующую тему,
- понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем,
- вести простой диалог,
- выбирать способы действия из усвоенных ранее.

Обзор методической литературы

1. **М. Фидлер** «Математика уже в детском саду». Автор раскрывает конкретные приёмы изучения программного материала в детском саду в соответствии с возрастными возможностями детей с учетом основных дидактических принципов: от более лёгкого к более трудному, от наблюдения к элементарным обобщениям.
2. **Е.А.Носова О.Л.Непомнящая** «Логика и математика для дошкольников». Раскрывает методику использования универсальных и уникальных по своим развивающим возможностям дидактических материалов – логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.
3. **Л.Д.Комарова** «Как работать с палочками Кюизенера?». Описывает игры и упражнения, занятия по обучению детей дошкольного возраста математике на материале комплекта цветных палочек Кюизенера.
4. **В.П.Новикова** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Это современная образовательная технология, которая реализуется в дошкольных учреждениях с участием родителей. С помощью занимательных игр знакомятся с числом, величиной, геометрическим фигурами; упражняются в ориентировке во времени и в пространстве.
5. **Е.Н. Панова** «Дидактические игры и занятия в ДОУ». Дано описание игр и игровых упражнений, приведены примерные конспекты занятий математического развития в средней, старшей и подготовительной группах.