

Ломаные числа



Работу

**выполнили
ученики 6 класса:
Ангелина
Глибина,
Регина Худина,
Миша Иванов.**

**Руководитель
проекта:
Стелла
Геннадьевна
Колыхалова**

Содержание:

1. Введение
2. Цели и задачи
3. Ломанные числа
4. Дроби в Древнем Риме
5. Дроби в Древнем Египте
6. Дроби на Руси
7. Заключение
8. Список литературы

Введение:

Изучать дроби на уроках нам было сложно, но интересно. Мы решили узнать о них как можно больше. Перед собой мы поставили вопросы:

- Как и зачем возникли обыкновенные дроби?
- Через что пришлось пройти дробям, чтобы стать такими, как сейчас?
- Как древние люди использовали дроби в повседневной жизни, легко ли им было?



Цель: исследовать историю возникновения обыкновенных дробей.

Задачи:

- 1. Найти информацию о возникновении дробей в разных государствах.**
- 2. Проанализировать материал в преломлении с нашим видением.**
- 3. Создать слайд–программу, подобрав дополнительный иллюстративный материал.**
- 4. Оформить работу.**
- 5. Выступить с проектом перед учащимися пятого класса.**

Ломаные числа.



У многих народов название дроби связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять». Например в русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики дроби так и назывались – «ломаные числа».



**Задача
вовсе не
имеет
решения!**

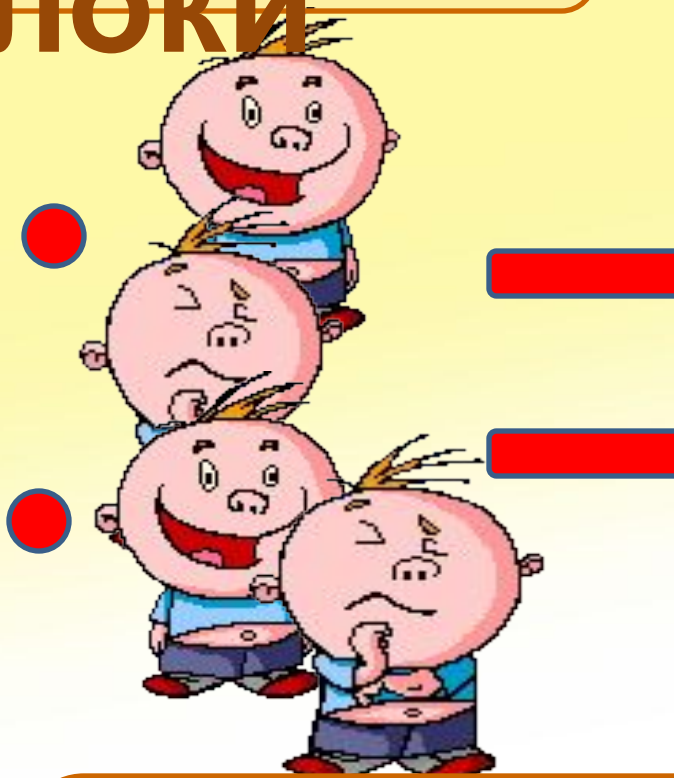


**«Пробка
стоит 1
монету».**



**Решение: «Десять с половиной
монет стоит бутылка, и полмонеты
– пробка.»**

Делим яблоки



$$3 : 4 = \frac{3}{4}$$

Попасть в дробь



Дремучий лес дробей

$$\frac{89}{60}$$

$$\frac{3+x}{8}$$

$$\frac{7}{13}$$

$$\frac{89}{90}$$

$$\frac{12}{58}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{91}$$

$$\frac{a}{5}$$

$$\frac{17}{34}$$

$$\frac{7}{13}$$

$$\frac{9}{35}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{9}{12}$$

$$\frac{17 \times y}{67}$$



$$\frac{1}{31}$$

$$\frac{8}{9} + \frac{7}{9}$$

В древности, как и в средние века, учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики.

Римский оратор и писатель Цицерон говорил, что без знаний дробей никто не может признаваться знающим арифметику.

А у немцев сохранилась такая поговорка: «Попасть в дробь», что означает попасть в трудное положение.

«Non plus ultra».

**(лат. «ничего более
сверх».)**

«Для удобства и в интересах тех учащихся, которые хотят ознакомиться с арифметикой лишь настолько, насколько она полезна при денежных расчетах, для торговли и других подобных приложений... теперь дается простое и полезное изложение арифметики целых чисел раньше, чем открывается доступ к крутым путям дробей, при виде которых некоторые учащиеся приходят в такое уныние, что останавливаются и восклицают: «Non plus ultra (лат. «ничего более сверх».), дальше мы не пойдём!».

Джон Керси

И же пойдём дальше



Заключение:

Мы увидели что возникновение дробей было связано с практической необходимостью.

В каждой стране дроби изображали и называли по разному и широко использовали. В древности работать с дробям было непросто, приходилось строить сложные таблицы их запоминать.

Сейчас работать с дробями значительно легче, чем в те далёкие времена. Для себя мы нашли много интересных задач с дробями, любопытный материал и планируем

изучать его дальше.

Список литературы:

1. М.Я Выгодский «Арифметика и алгебра в древнем мире»
2. Г.И Глейзер «История математики в школе IV-VI классы»
3. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин «За страницами учебника математики»
4. Н.К. Антонович «Как научиться решать задачи»
5. Энциклопедия для детей «Аванта» Т. 11. Математика, Глав. Ред. М.Д. Аксёнова
6. Интернет – ресурсы:
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - http://zarellano.wordpress.com/яр_к_дроби4
 - <http://www.hunter.ru/gun/buturlin/chapter12.htm> 5
 - <http://www.periodictable.ru/082Pb/Pb.html> 6
 - <http://www.bookin.org.ru/book/486548> 8
 - <http://festival.1september.ru/articles/502891/9>
 - <http://festival.1september.ru/articles/502891/10>
 - http://www.basketfood.ru/fruits/m/4704_31_luchshie_r.html
 - http://www.photographer.ru/nonstop/search.htm?search_string=&where=selected_s_days=all&items_on_page=50&query_tail=order_by_m.iddesc&page=6