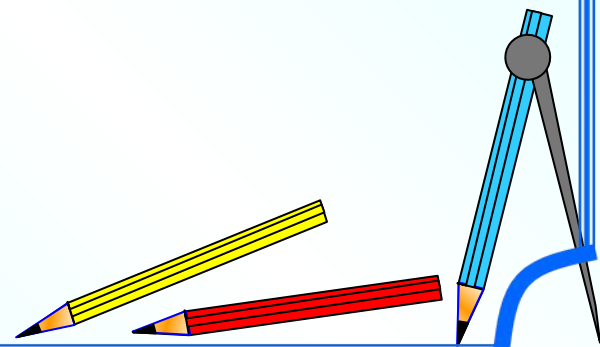


# Девиз урока

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

(А. Маркушевич)



Восстановите цепочки вычислений.

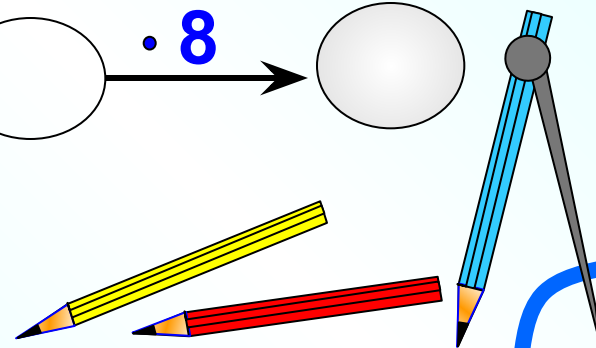


$$\begin{array}{c} 4 \\ 0 \end{array} \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 5 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 3} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 6 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} + \\ 4 \\ 6 \end{array}} \bigcirc$$

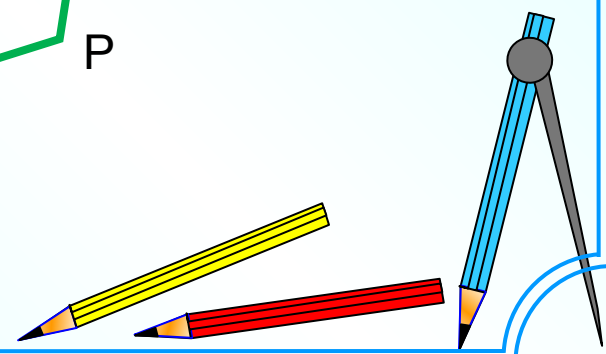
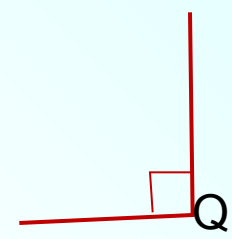
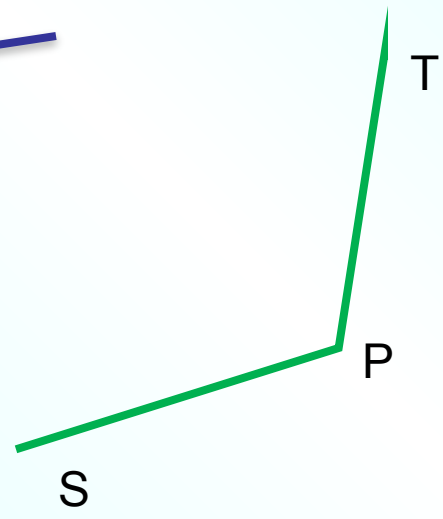
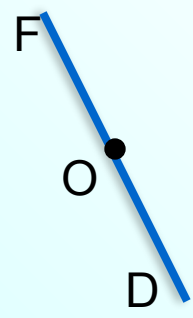
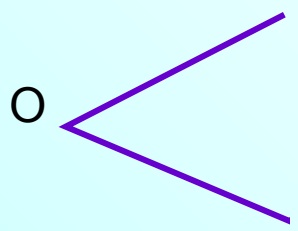
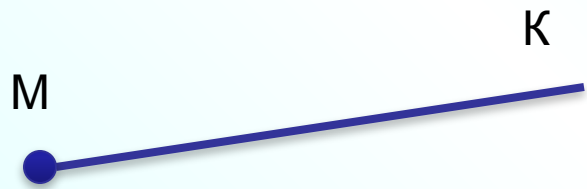
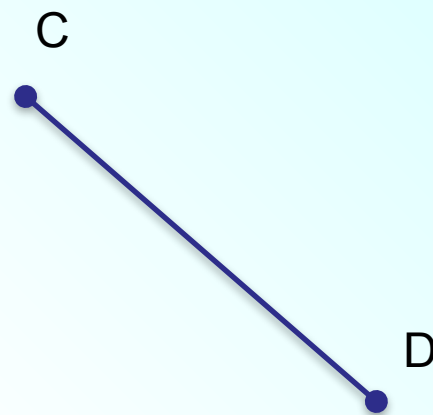
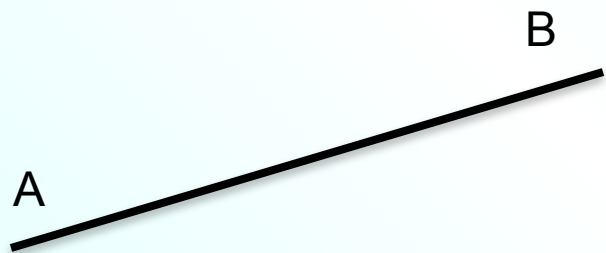
$$\begin{array}{c} 7 \\ 2 \end{array} \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 8 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} + \\ 1 \\ 1 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 5 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 9} \bigcirc$$

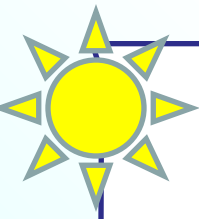
$$\begin{array}{c} 2 \\ 8 \end{array} \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 7 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 8} \bigcirc \xrightarrow{+ 8} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 1 \\ 0 \end{array}} \bigcirc$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ 6 \end{array} \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 8 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} + \\ 1 \\ 3 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 4 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 8} \bigcirc$$

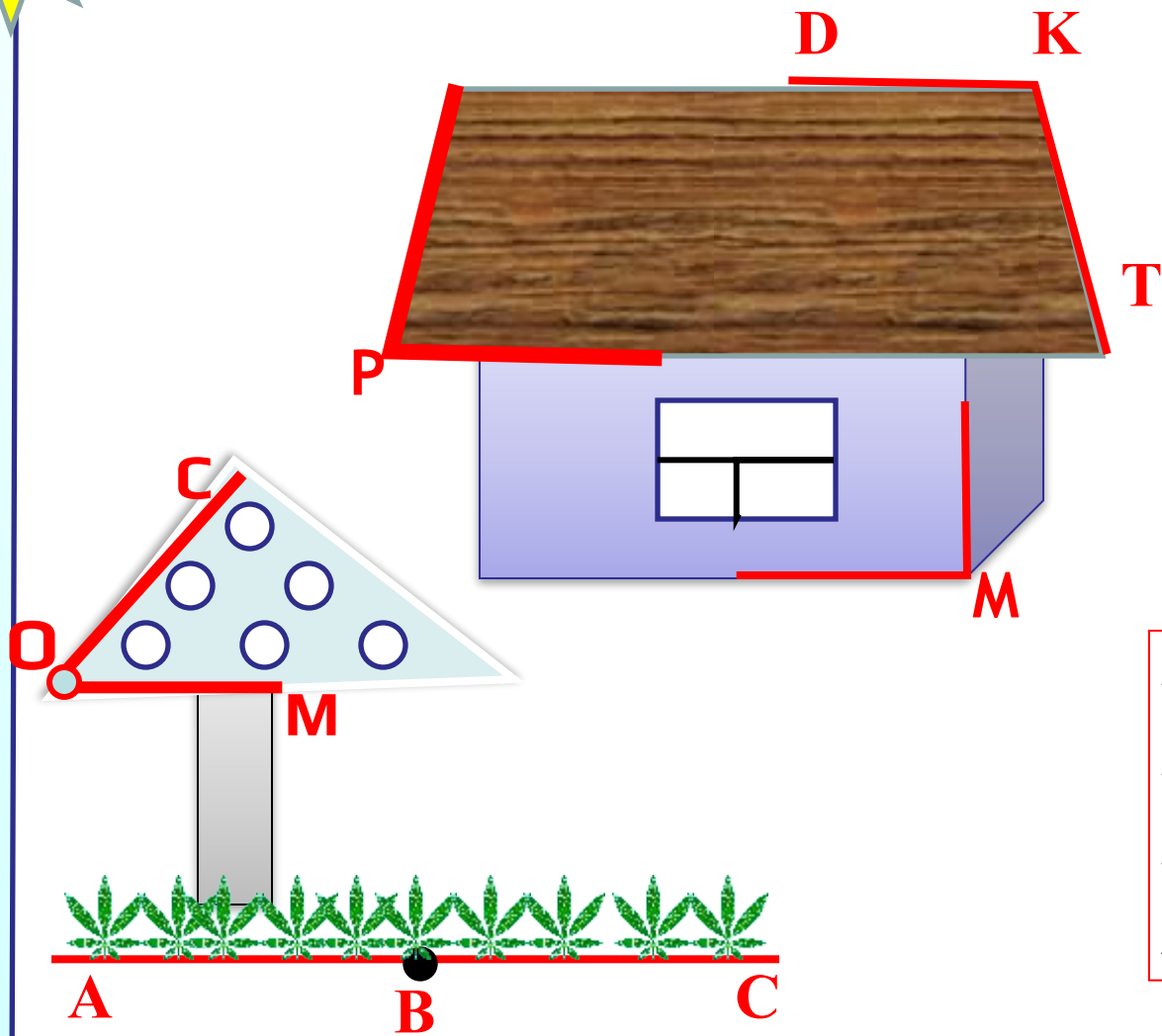


# Какие фигуры изображены на рисунке?





Найдите известные вам углы и определите их вид.



$\angle DKT$  – тупой

$\angle M$  – прямой

$\angle ABC$  – развернутый

$\angle COM$  и  $\angle P$  – острые

**Ответ:**

## Соотнесите углы и их градусные меры:

А) тупой угол –

135° 180°

Б) прямой угол –

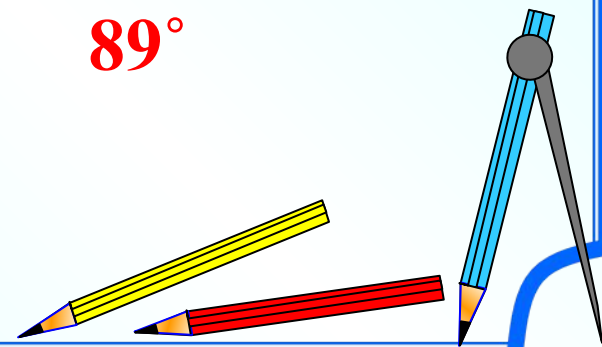
57° 91°

В) острый угол –

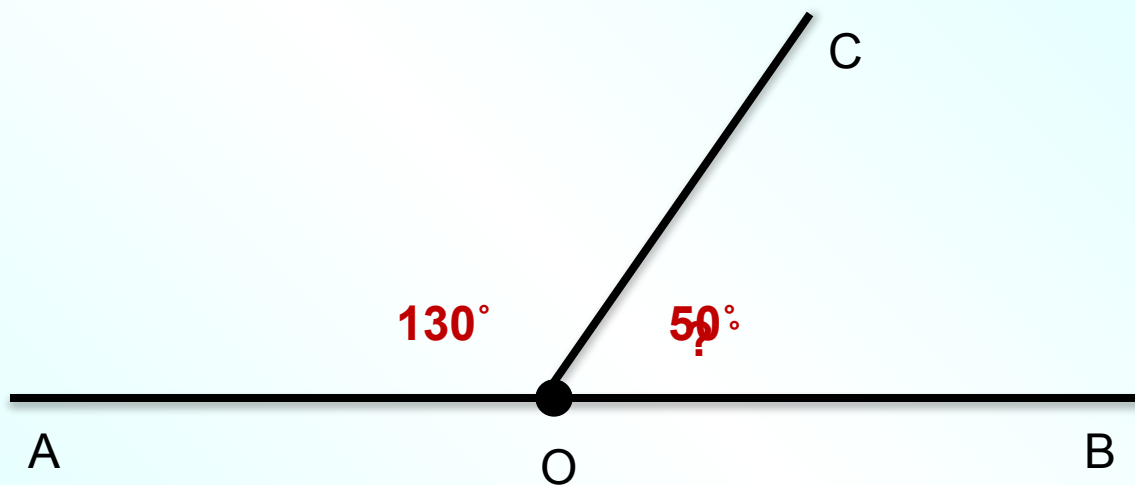
48° 157°

Г) развернутый угол -

90° 89°

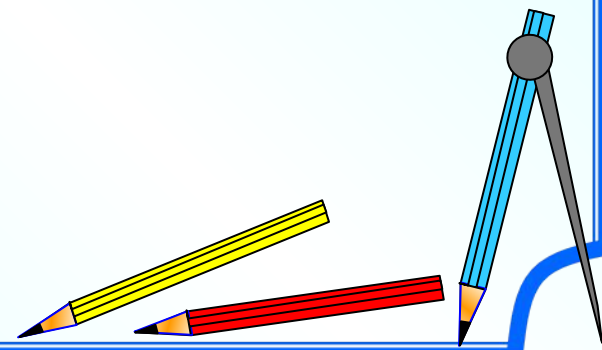


Найдите градусную меру угла  $COB$ :

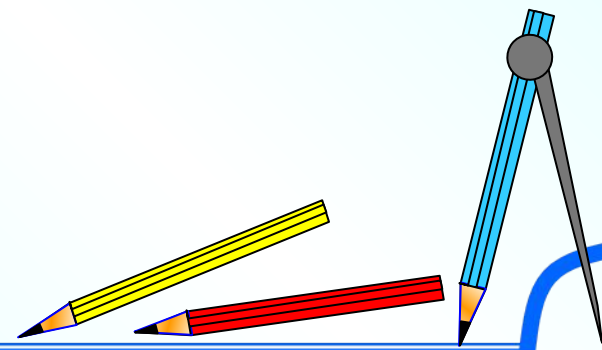
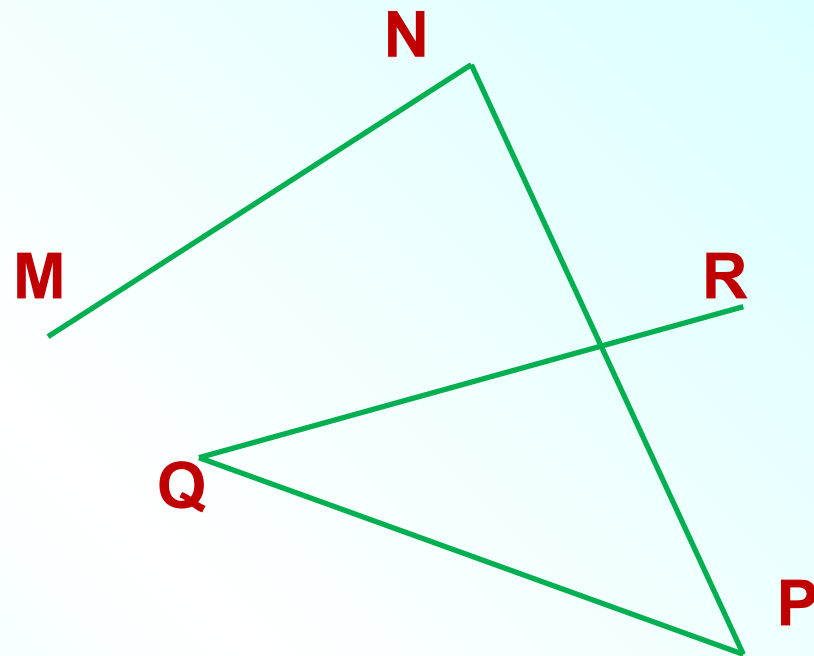
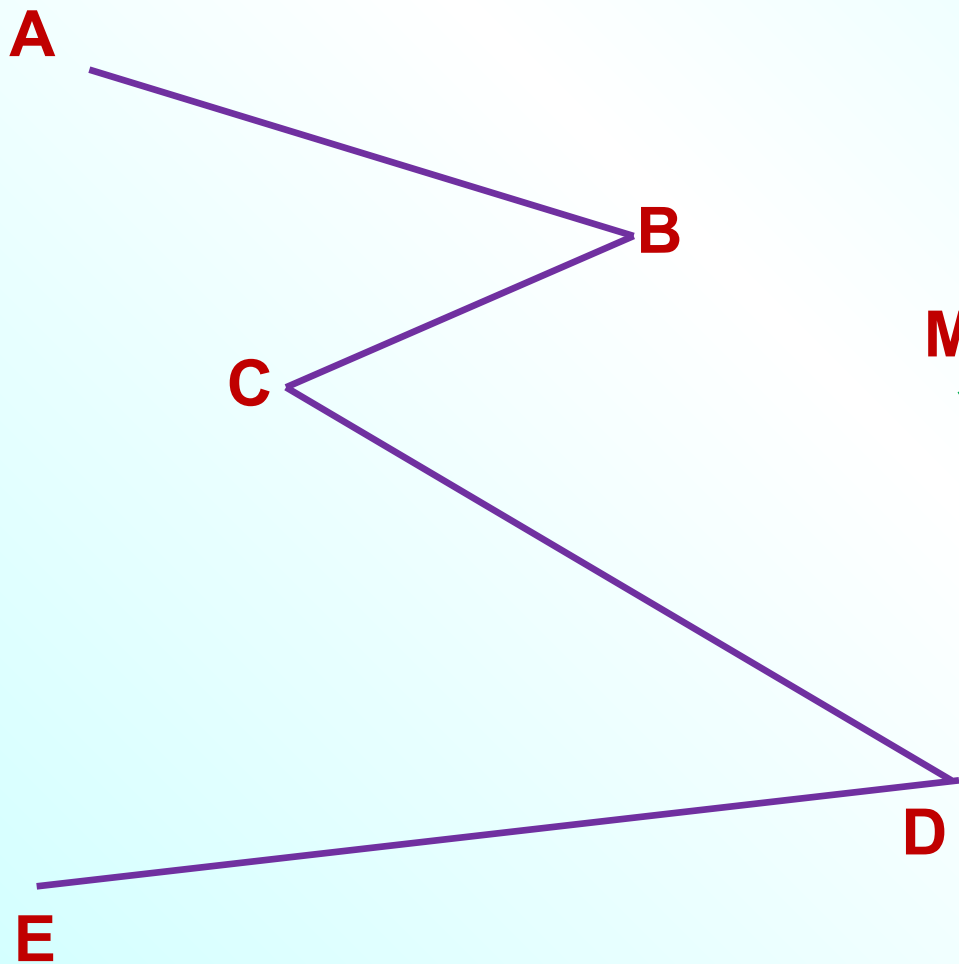


**Ответ:**

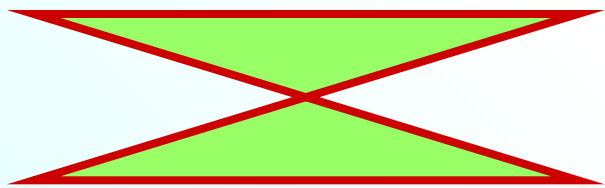
$$\angle COB = 50^\circ$$



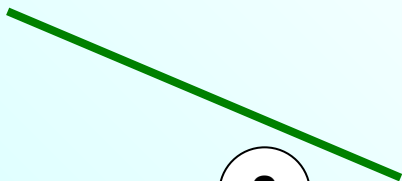
Что изображено на рисунке?



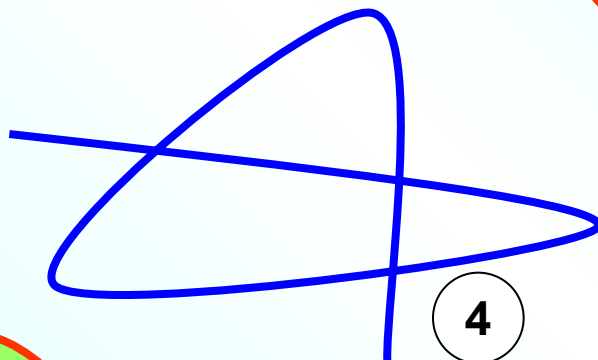
Выберите замкнутые линии.



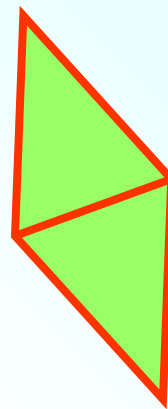
1



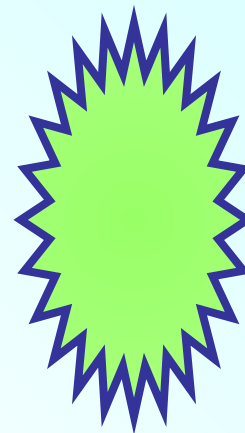
2



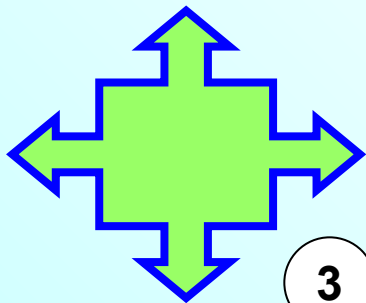
4



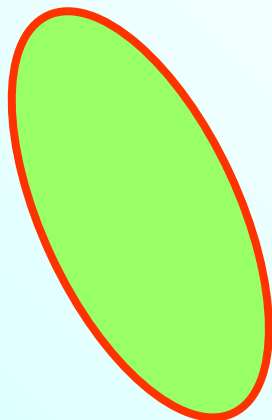
8



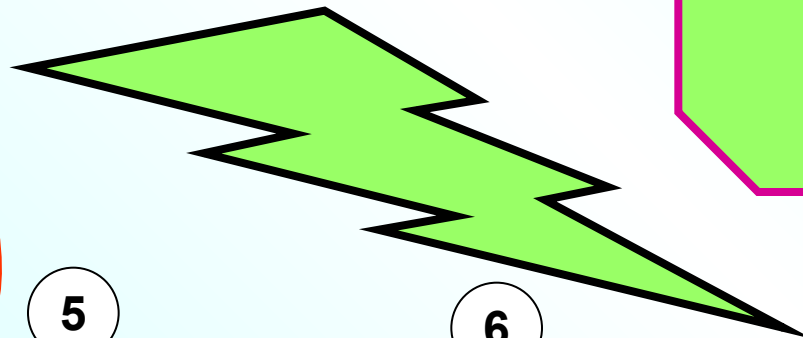
9



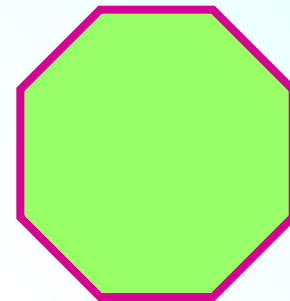
3



5



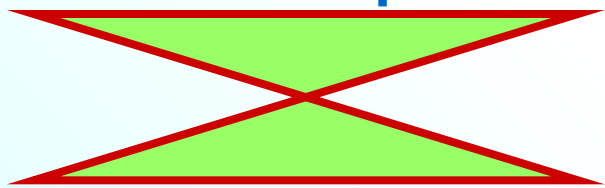
6



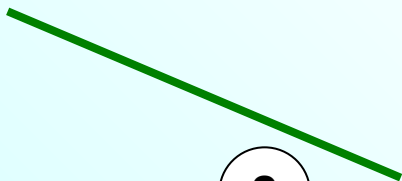
7



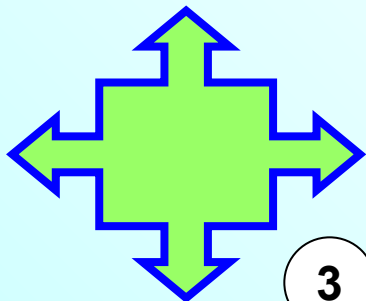
Выберите незамкнутые  
самопересекающиеся линии.



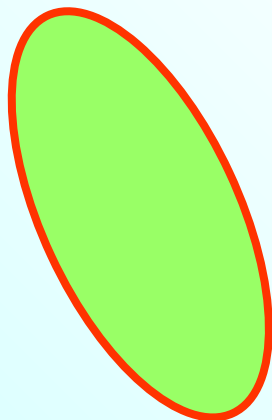
1



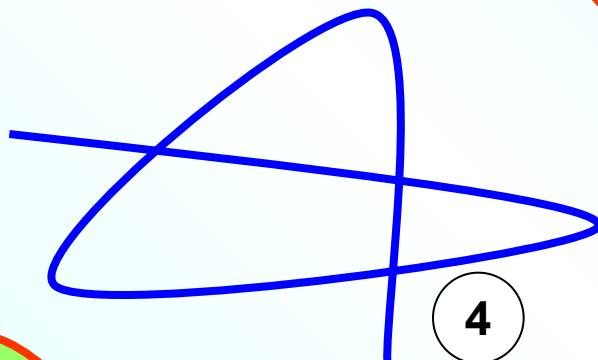
2



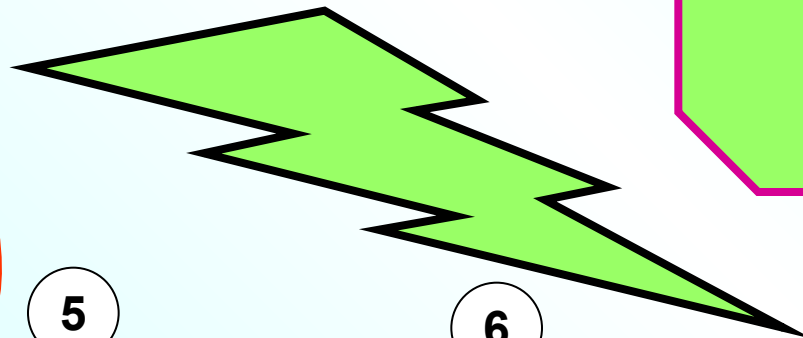
3



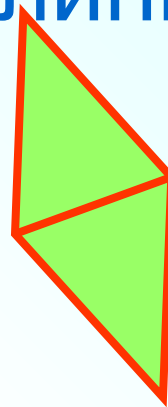
5



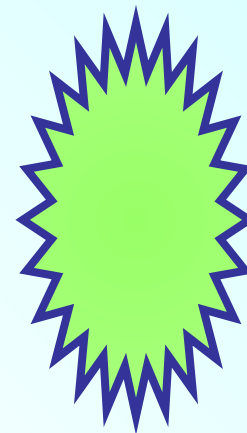
4



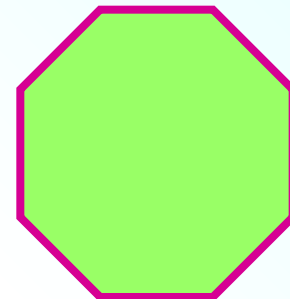
6



8

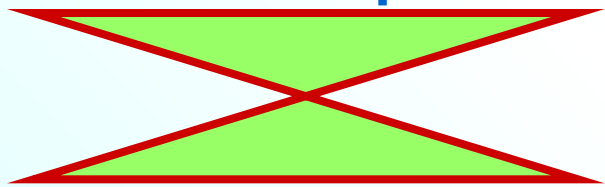


9

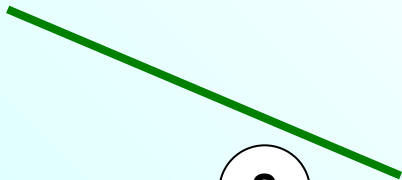


7

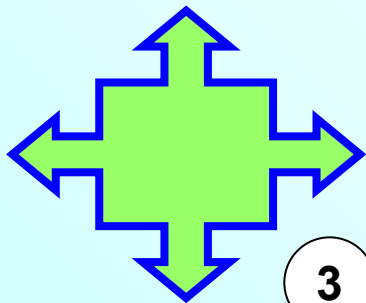
Выберите замкнутые линии без самопересечений.



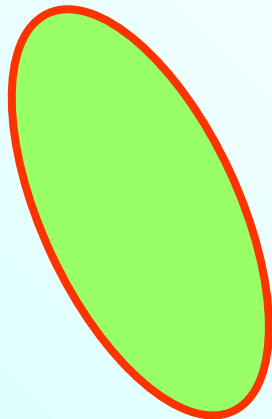
1



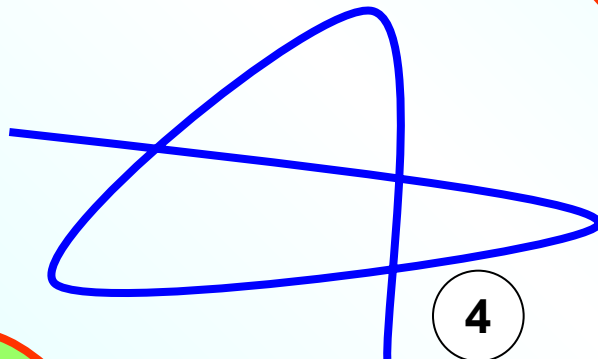
2



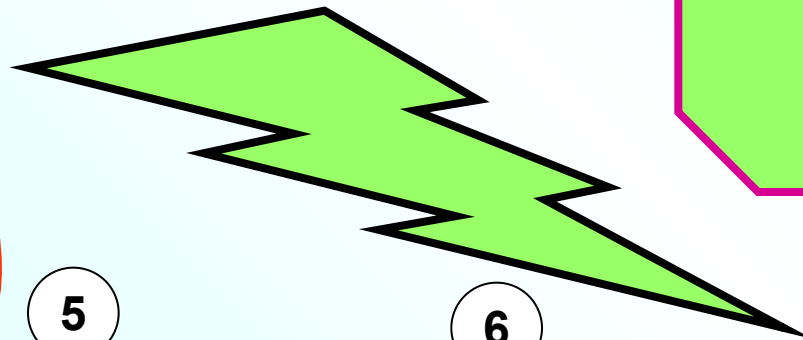
3



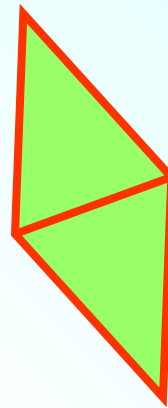
5



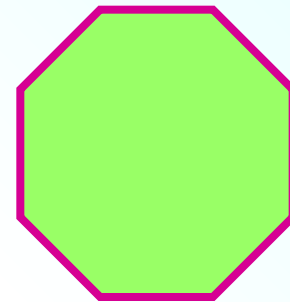
4



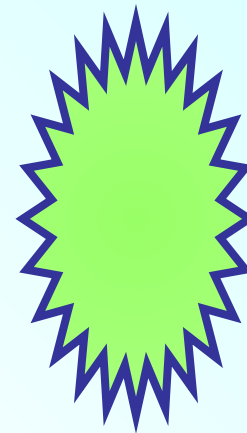
6



8



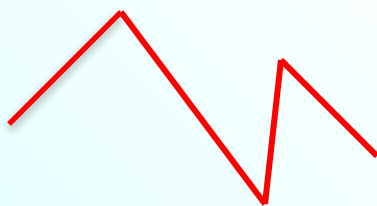
7



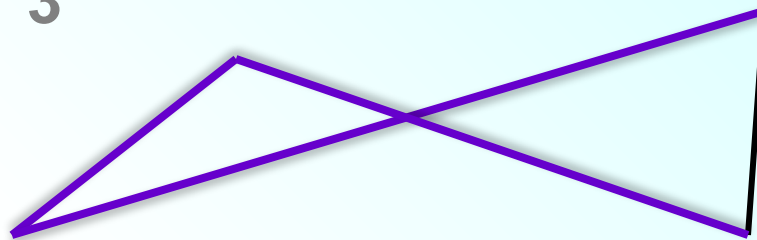
9

Что изображено на рисунке?

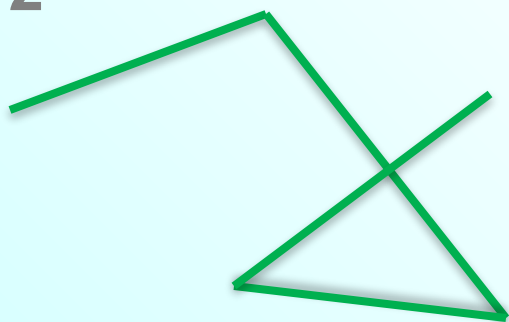
1



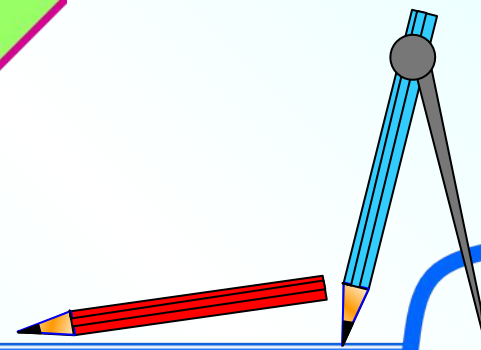
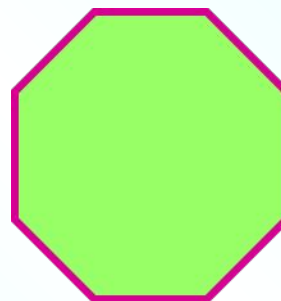
3



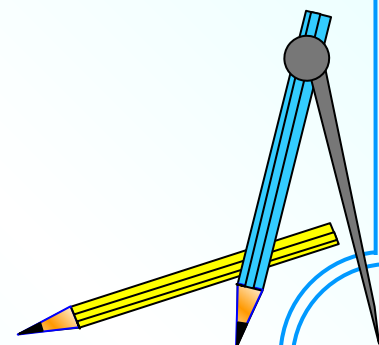
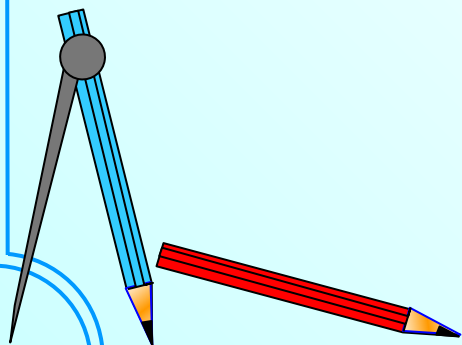
2



4

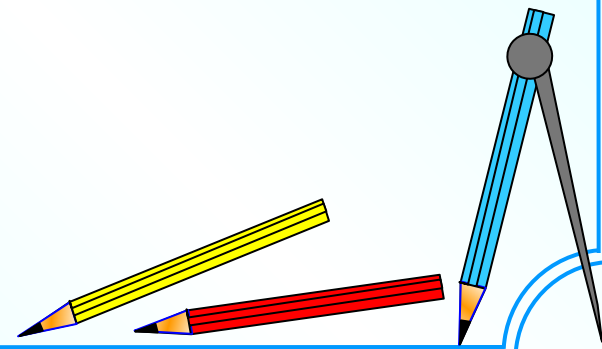


# Ломаные и многоугольники



## **Цель урока:**

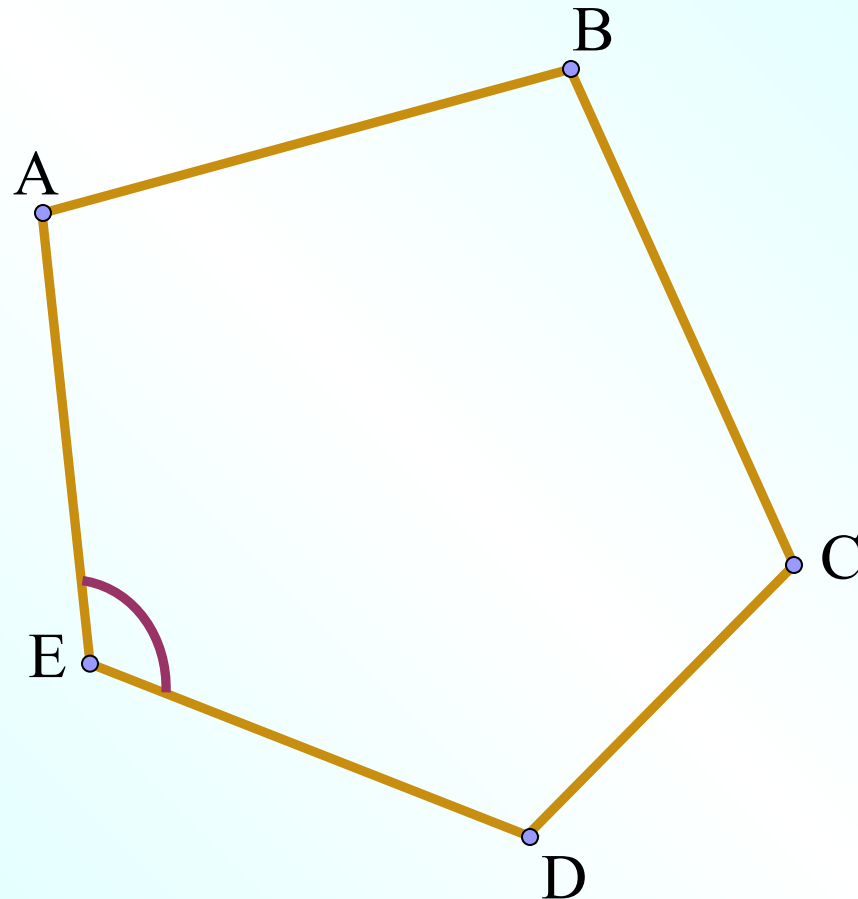
- **изучить понятие многоугольник, диагональ многоугольника;**
- **научиться строить диагональ;**
- **научиться определять периметр многоугольника.**



# Физминутка



# МНОГОУГОЛЬНИК

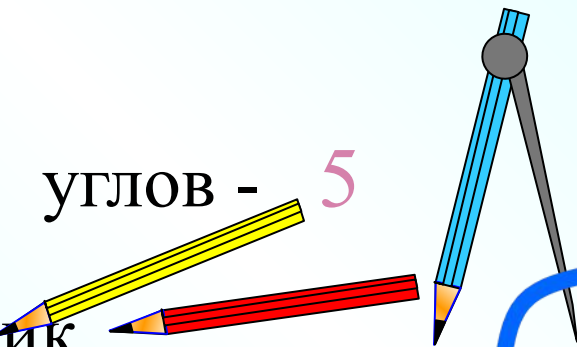


сторон - 5

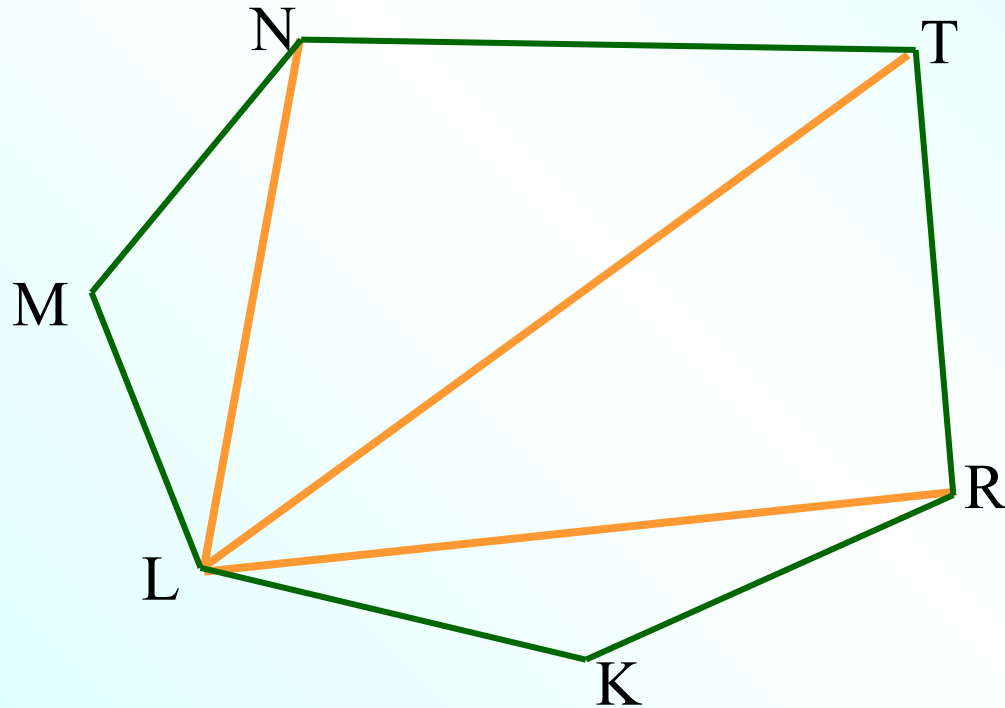
вершин - 5

углов - 5

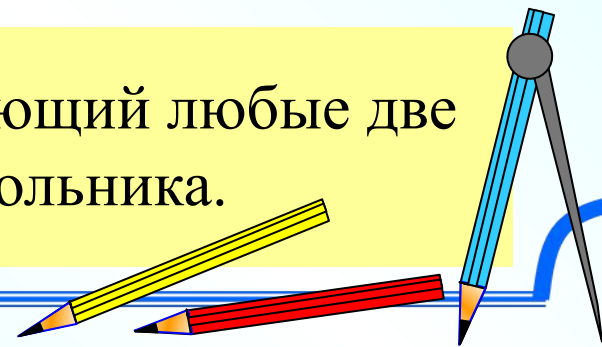
МНОГОУГОЛЬНИК - ПЯТИУГОЛЬНИК



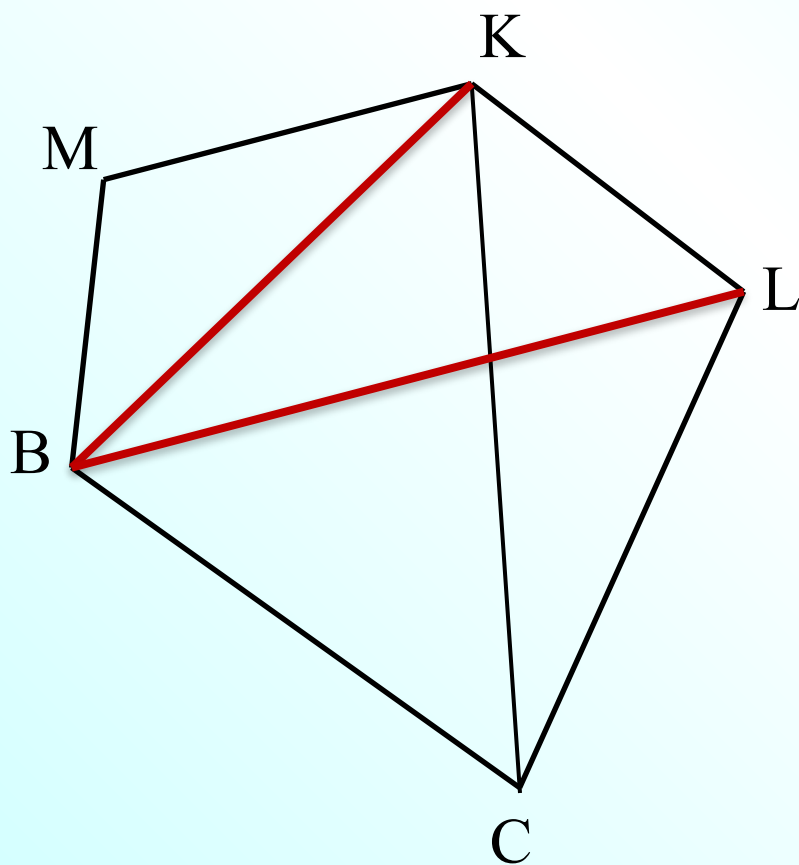
# ДИАГОНАЛЬ



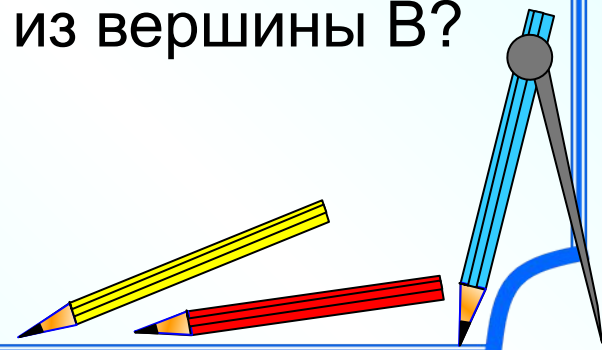
ДИАГОНАЛЬ – это отрезок, соединяющий любые две не соседние вершины многоугольника.



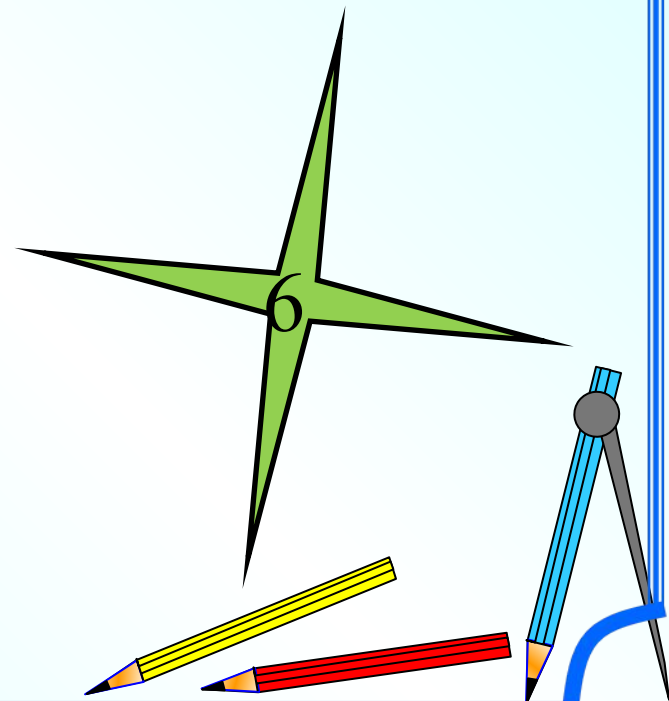
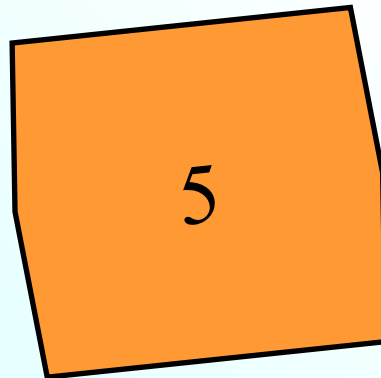
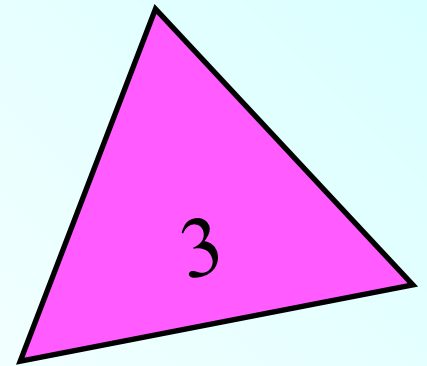
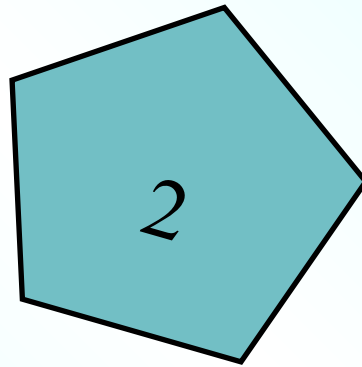
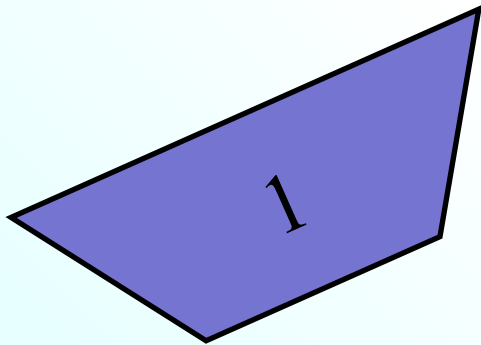




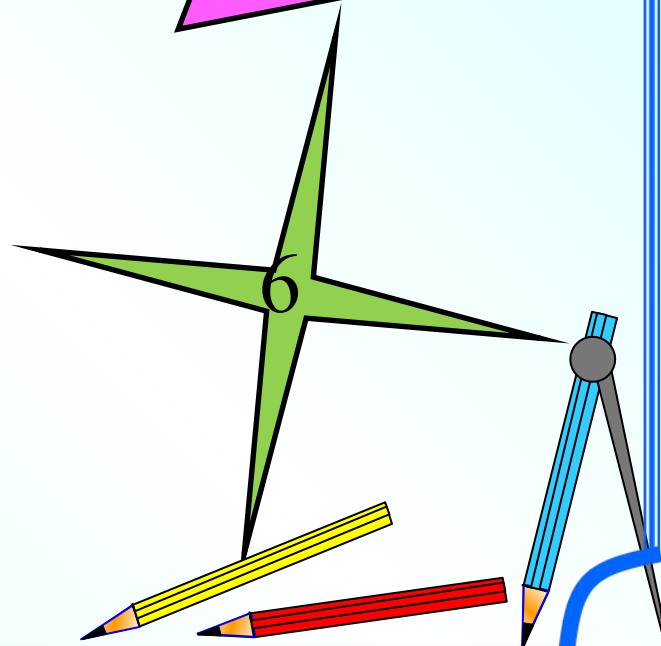
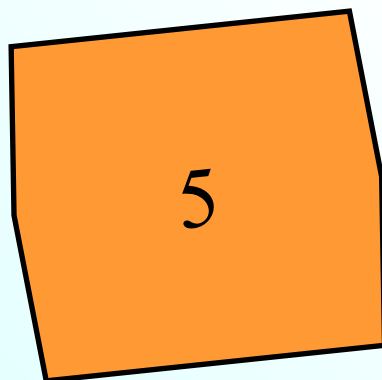
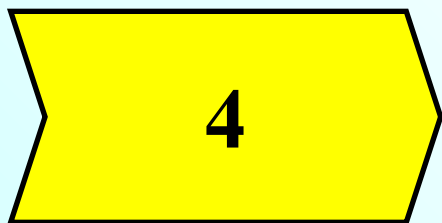
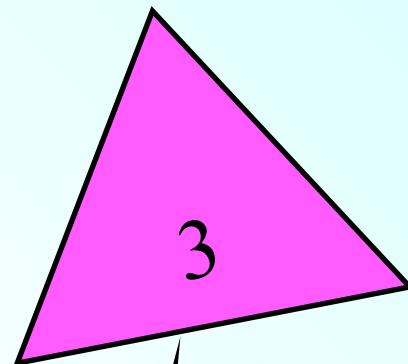
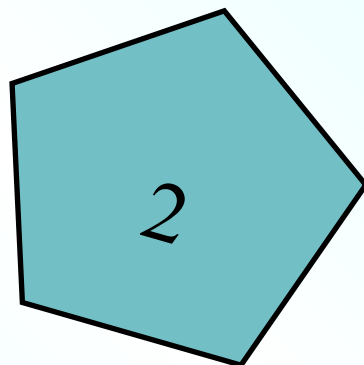
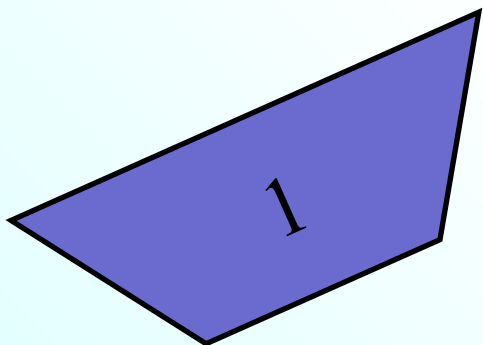
1. Какой многоугольник изображен на рисунке?
2. Назовите: а) вершины  
б) стороны  
в) углы многоугольника.
3. На какие два многоугольника разбивает диагональ  $КС$  данный многоугольник?
4. Сколько диагоналей можно провести из вершины  $В$ ?



# Определите вид многоугольника

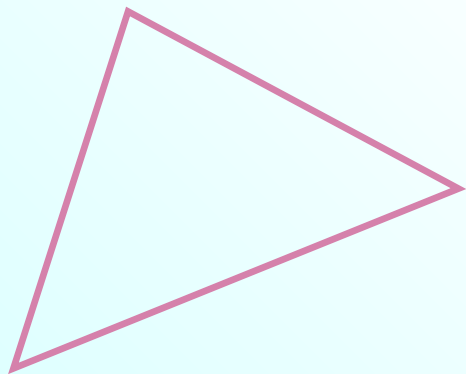


Распределите многоугольники на две группы.  
По какому принципу выполнено деление?



Определите для каждого многоугольника:  
сколько диагоналей можно провести из  
одной вершины?

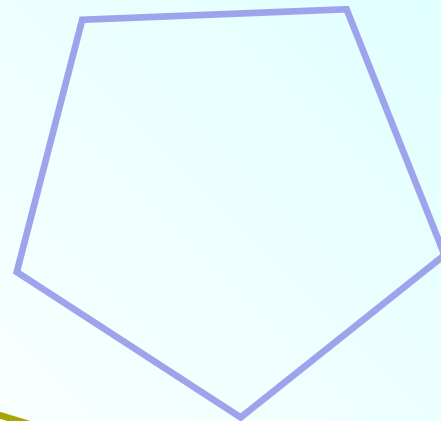
I



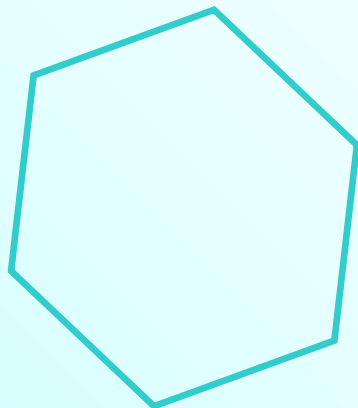
II



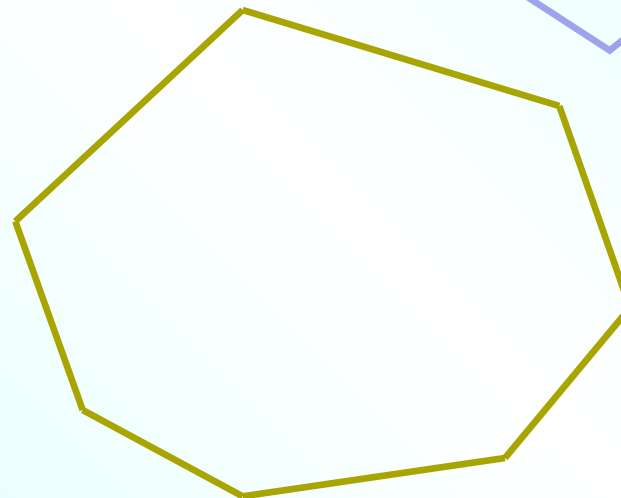
III



IV



V



# ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

## Вариант 1

№ задания	ОТВЕТЫ
1.	1,3,5,6,7,9,10
2.	1,6,9,10
3.	17 см
4.	нет

## Вариант 2

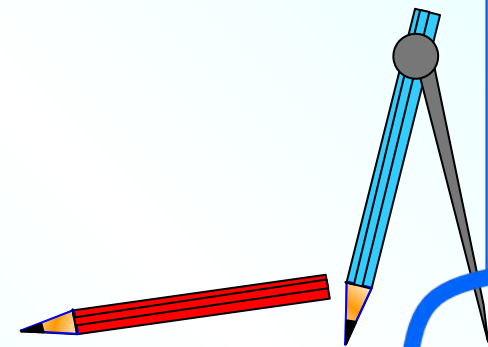
№ задания	ОТВЕТЫ
1.	1,3,5,6,7,9,10
2.	3,5,7
3.	20 см
4.	две

# Домашнее задание:

- П.5.3
- №405, 408

## Творческое задание.

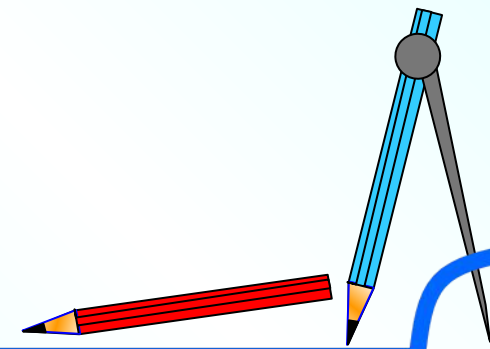
Познакомиться с понятием «геометрический паркет». Придумать свой паркет из многоугольников (работу выполнить из цветной бумаги на альбомном листе)



# «Рефлексивный экран»

## Сегодня на уроке:

- я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- самым интересным было...





**Спасибо  
за  
сотрудничество!**