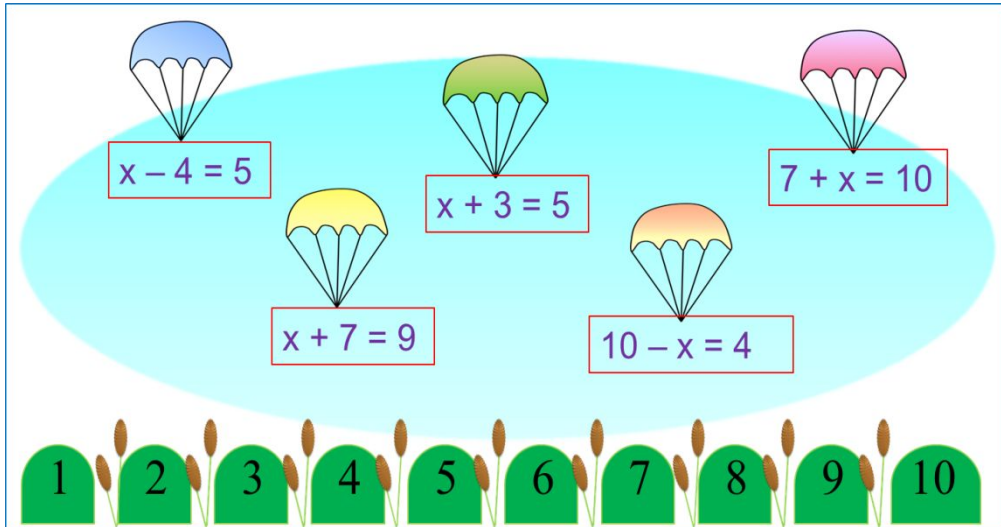


# «Моя математика» 1 класс

Урок 70

Тема урока: «Уравнение»



**Советы учителю.**

*Презентация к уроку составлена на основе заданий, расположенных в учебнике.*

*Рекомендую открыть учебник на странице с данным уроком, прочитав задания и просмотреть их в данной презентации в режиме демонстрации.*

**Внимание!**

*Некоторые задания можно выполнять интерактивно. Например, продолжить ряд, сравнить или вставить пропущенные числа. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.*

# Урок 70. Уравнение

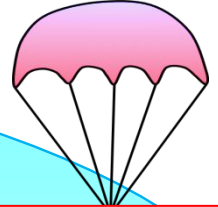
1. Помоги Пете «посадить» парашюты с уравнениями на «кочки» с верным решением. Докажи, что ты прав.



$$x - 4 = 5$$



$$x + 3 = 5$$



$$7 + x = 10$$



$$x + 7 = 9$$



$$10 - x = 4$$

## **Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования. с



# Урок 70. Уравнение

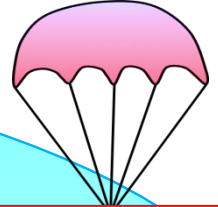
1. Помоги Пете «посадить» парашюты с уравнениями на «кочки» с верным решением. Докажи, что ты прав.



$$x - 4 = 5$$



$$x + 3 = 5$$



$$7 + x = 10$$



$$x + 7 = 9$$



$$10 - x = 4$$

**ПРОВЕРЬ!**

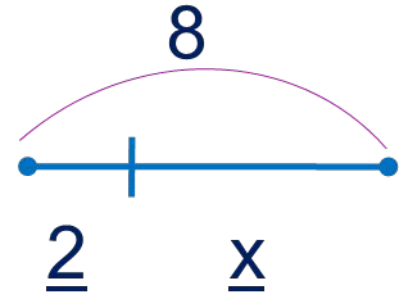
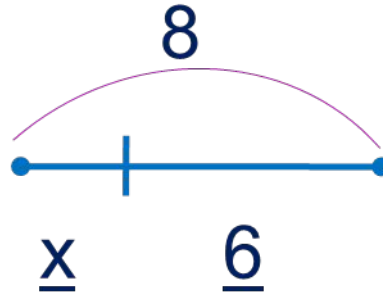
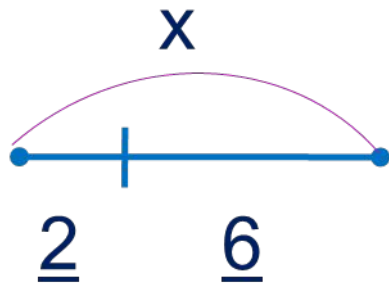


# Урок 70. Уравнение

2. Здесь перепутаны уравнения и схемы. Помоги Кате понять, к какой из схем составлено каждое уравнение. Расскажи ей, что известно и что не известно на каждой схеме.

**ПОДСКАЗКА!** *часть + часть = целое*

*целое – часть = часть*



--	--	--

$$\underline{2} + \underline{x} = 8$$

$$x - \underline{2} = \underline{6}$$

$$8 - \underline{x} = \underline{6}$$

**Внимание!**

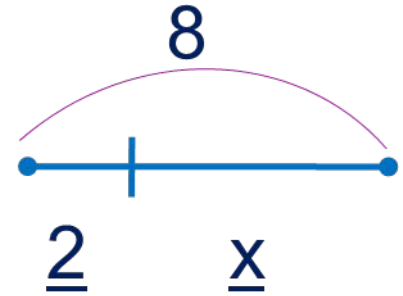
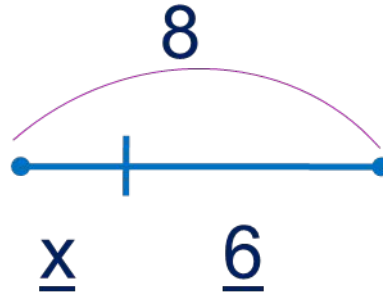
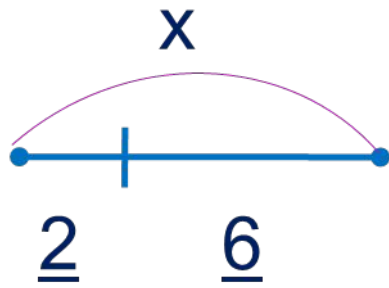
Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

# Урок 70. Уравнение

2. Здесь перепутаны уравнения и схемы. Помоги Кате понять, к какой из схем составлено каждое уравнение. Расскажи ей, что известно и что не известно на каждой схеме.

**ПОДСКАЗКА!** *часть + часть = целое*

*целое – часть = часть*



--	--	--

$$\underline{2} + \underline{x} = 8$$

$$x - \underline{2} = \underline{6}$$

$$8 - \underline{x} = \underline{6}$$

! Как найти неизвестное целое? Как найти неизвестную часть?

**ПРОВЕРЬ!**

**3.** Прочитайте записи. Расскажите, как Катя, Петя и Вова решали уравнения. Пользуйся словами «целое» и «часть».

**ПОДСКАЗКА!** *часть + часть = целое*

*целое – часть = часть*

$$\underline{2} + \underline{x} = 8$$

$$x - \underline{4} = \underline{6}$$

$$9 - \underline{x} = \underline{3}$$

$$\underline{x} = 8 - \underline{2}$$

$$x = \underline{4} + \underline{6}$$

$$\underline{x} = 9 - \underline{3}$$

$$\underline{x} = \underline{6}$$

$$x = 10$$

$$\underline{x} = \underline{6}$$

Ответ: 6.

Ответ: 10.

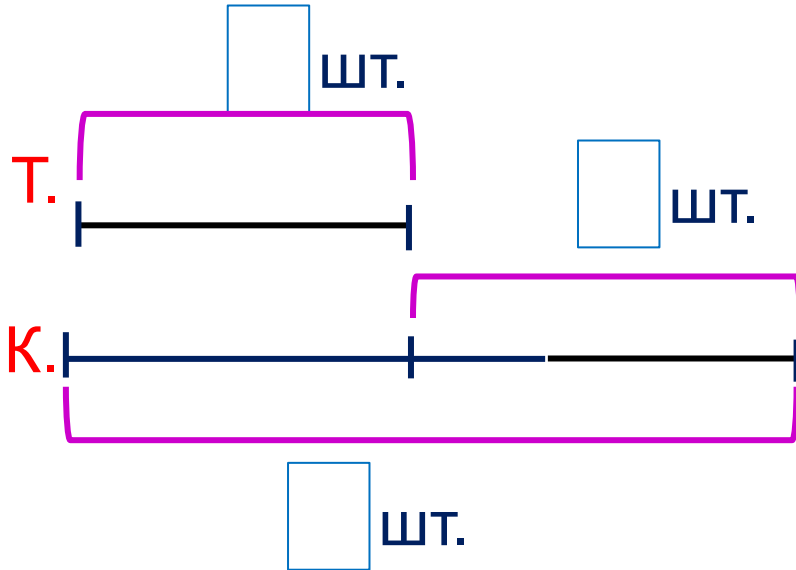
Ответ: 6.

# Урок 70. Уравнение

5. Реши задачи ребят.

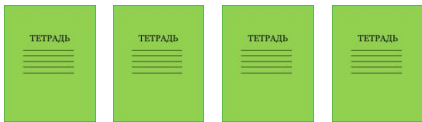
К. У Кати 4 тетради. Это на 5 меньше, чем

Сколько книг у Кати?



$$4 + 5 = 9 \text{ (шт.)}$$

Ответ: 9 книг.

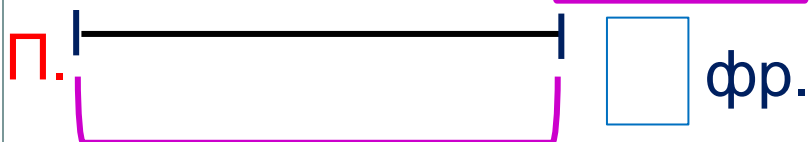
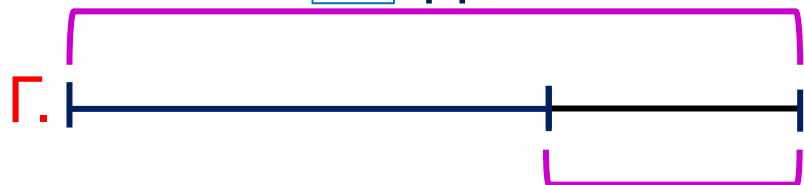


5. Реши задачи ребят.

К. У Лены **10** груш. Это на **3** больше, чем персиков.

Сколько персиков у Кати?

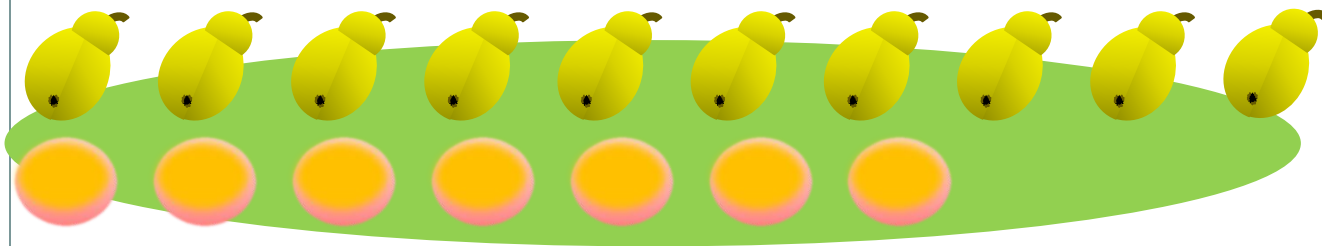
фр.



фр.

$$10 - 3 = 7 \text{ (фр.)}$$

Ответ: 7 персиков.





*Спасибо!*