

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5 Г. СЕРГИЕВА ПОСАДА»
МЕДВЕДЕВА ЛЮБОВЬ ВИТАЛЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**



**Мастер – класс
«Работа с картами на занятиях
интерактивной студии «Расчётно-
конструкторское бюро»**

УМК «Перспективная начальная школа»

ЗАДАЧИ

- 1. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов;**
 - 2. Познакомить коллег с приёмами работы на занятиях РКБ .**
- *Обобщение опыта работы по организации проектной деятельности учащихся на занятиях РКБ;*
 - *Показать практическую значимость использования проектной деятельности, убедить педагогов в целесообразности её использования в практической деятельности на занятиях.*
 - *Распространение своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.*

«Расчетно-конструкторское бюро»

(решение практических и проектных задач в интеграции предметной области «Математика» с предметной областью «Обществознание и естествознание»).



Основная цель - изучение окружающего мира математическими средствами.

Задачи:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Автор О.А. Захарова. УМК «ПНШ».

Практическая работа.

4

Тема: «Помогите Пете Семёнову»

Цель: формировать готовность младших школьников познавать окружающий мир; систематизировать знания по теме «Связь умножения и деления. Табличные случаи деления»; формировать умение работать в группе.

Планируемые личностные результаты:

- Развитие познавательной мотивации.
- Осознание роли изучаемой темы в познании окружающего мира.
- Готовность выражать свои мысли, излагать свою точку зрения.

Планируемые метапредметные результаты:

- **Познавательные:** развитие кругозора; формирование познавательных интересов.
- **Коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать в группе.
- **Регулятивные:** формирование умений слышать и слушать инструкции взрослых и сверстников; оценивать свою деятельность.

Организационный момент.

Задача этапа: организация направленного внимания на начало занятия.

Деятельность: учителя – организация учебного пространства для распределения учащихся на группы; учащихся – деление на группы.

Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому.



Постановка цели.

Задача этапа: формирование у учащихся представлений о том, что они узнают на занятии, чему научатся.

Деятельность: учителя – организация обсуждения в группах и формулировка темы занятия; учащихся – обсуждение и предложение вариантов цели занятия.

В клуб «Мы и окружающий мир» пришло письмо от ученика 2-го класса Пети Семёнова. В нём Петя просит помочь ему составить карту городов, расположенных недалеко от Сергиева Посада.

Поиск нужной информации, высказываются в устной форме, самостоятельное выделение познавательной цели, самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (“хочу”); выделяется содержательная область (“могу”).

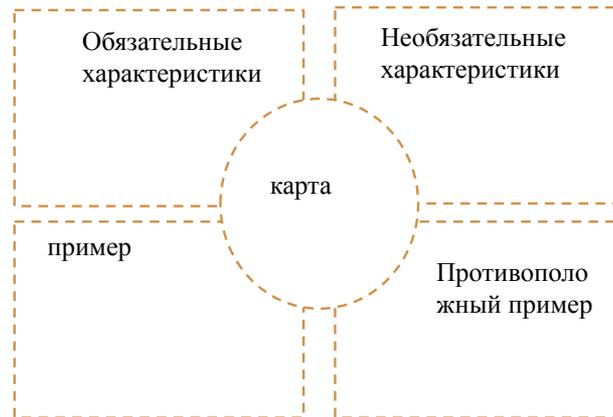
Задание. Помоги Пете отметить на карте города, расположенные недалеко от города Сергиев Посад, в которых побывал Петя со своим классом.



Актуализация знаний.

Задача этапа: повторение понятия, правила, алгоритма.

Деятельность: учителя – выяснение, что такое карта и какие темы из курса математики потребуются для успешного решения практических задач; учащихся – обсуждение вопроса в группе.



Учащиеся учатся принимать и сохранять учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Групповая работа.

Задача этапа: формирование способа деятельности, решение практических задач.

Деятельность: учителя – предложение учащимся работать по инструкции:

- Изучить карту, на которой необходимо отметить города.
- Составить план действий.
- Выполнение практических задач, составляя карту.
- Презентация мини-проекта (договоритесь, кто будет выступающим, а кто ассистентом),

помощь группам; учащихся – самостоятельная работа в группах (по инструкции)

Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому, учащиеся учатся принимать и сохранять учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Презентация и оценка.

Задача этапа – представление результатов работы каждой группы (готового продукта)

Деятельность: учителя – слушает, задаёт вопросы, оценивает работу (похвала); учащихся – отчёт о проделанной работе (рассказ), оценивание своей деятельности.

Формирование действия контроля, самопроверки и взаимопроверки.

Рефлексия.

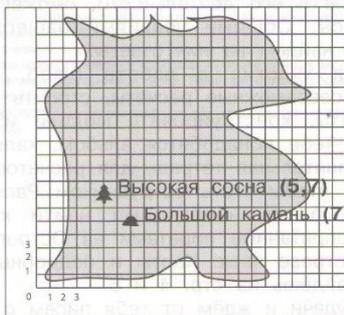
Было легко и интересно	Было трудно, но интересно	Было трудно и неинтересно

Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формулируют собственное мнение и позицию, используют устную и письменную речь для регуляции своего действия.

Ты, наверное, уже слышал(а) об островах сокровищ или смотрел(а) мультфильм о них. В одной из книг рассказывается история капитана Флинта — старого моряка и пирата, который спрятал награбленное на нескольких островах. Места, где находятся сокровища, Флинт тщательно замаскировал. Он составил подробные карты этих островов и зашифрованные письма, в которых описаны пути, ведущие к тайникам.

Внимательно рассмотри карту одного из островов, на котором спрятаны сокровища, и прочитай зашифрованное письмо.

Остров северных ветров



На острове есть четыре старых дуба: (15, 17), (12, 3), (4, 3) и (3, 15). Сундук с сокровищами находится в точке пересечения прямых, соединяющих первый и третий, второй и четвертый дубы.

4

2 класс «Как найти сокровища»

2 класс

«Далеко ли до Солнца»

Окончание таблицы

Московский Кремль (окончание)	Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения	Ч. 2, стр. 140–151
-------------------------------	--	--------------------

Если возникнут трудности, обратись к Словарику (стр. 46–47) или Указаниям к решению задач (стр. 38).

1. Далеко ли до Солнца?

Солнечная система — удивительный космический механизм, в который входят планеты и одна звезда — Солнце. Все части этого механизма находятся на определённом расстоянии друг от друга и от центра системы — Солнца. Расстояния настолько большие, что в астрономии* пришлось ввести специальную единицу измерения длины — световой год.

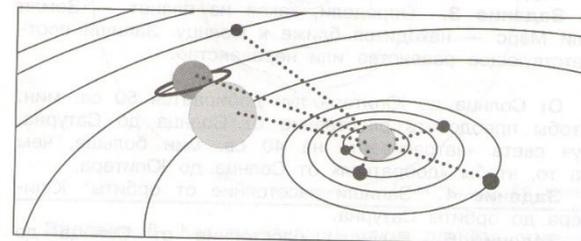


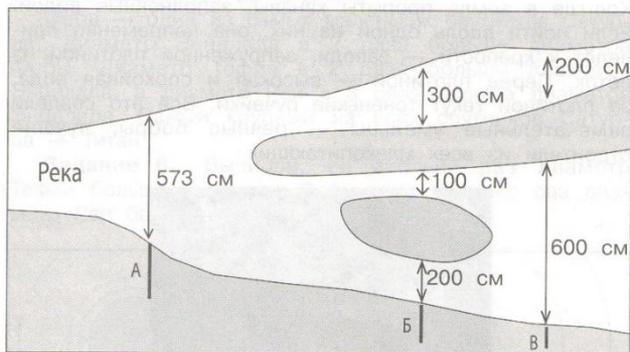
Схема расположения планет вокруг Солнца

11

Бобры — водоплавающие звери, а потому в безопасности они чувствуют себя только в прудах, которые сами и делают, строя плотины. Укладывают дерево поперёк русла речушки, сооружают прочный валик из донного камня и ила, а затем в беспорядке набрасывают ветки, части стволов. Когда плотина «вырастает» до нужной высоты и толщины, течение речушки замедляется, уровень воды в заводи повышается.

Если речек несколько, бобрам приходится возводить несколько плотин, строя их на каждой из речек.

Задание 1. Рассмотрите план лесной речки. В каком из мест (А, Б или В) бобры могут построить самую короткую плотину?



Задание 2. В каком из мест (А, Б или В) получится самая длинная плотина?

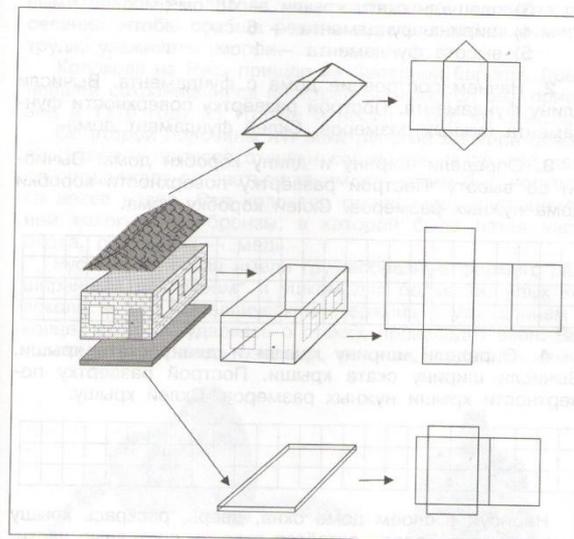
Задание 3. Запиши длину плотины в русле реки (А) в метрах, дециметрах и сантиметрах.

24

2 класс «Кто строит крепости на воде»

4 класс «Что нам стоит дом построить»

1. Рассмотрите рисунок составных частей дома. Подпиши их названия и названия соответствующих геометрических тел. Рассмотрите развёртки поверхности каждого геометрического тела.



Все три призмы (фундамент, коробка дома и крыша) должны подходить друг к другу. Для этого площадь основания фундамента, площадь пола дома и площадь основания крыши должны быть равны.

27

4 класс

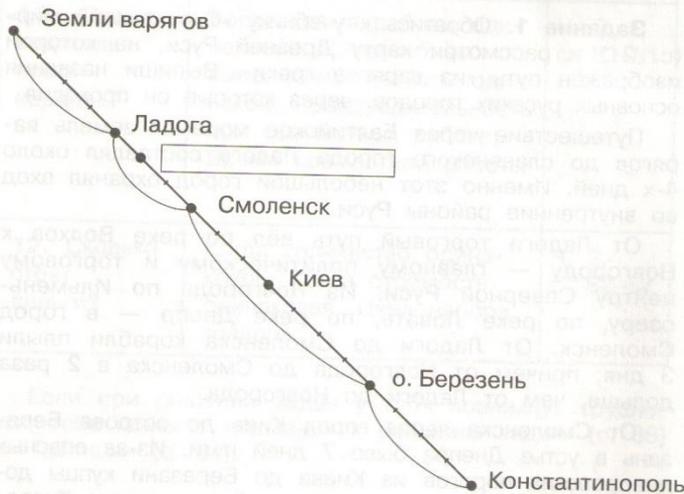
Путь «из варяг в греки»

Задания:

- Рассмотреть карту Древней Руси, выписать названия русских городов, через которые проходил этот путь.
- Достроить схему пути «из варяг в греки»
- Определить, сколько дней требовалось торговцам, чтобы проехать весь путь.
- Определить примерную длину пути «из варяг в греки», если за одни сутки торговые суда проплывали в среднем до 180 км.

Так, в течение почти трёх веков с юга по пути возили: из Византии — вино, пряности, ювелирные и стеклянные изделия, дорогие ткани, иконы, книги; из Киева — хлеб, различные ремесленные и художественные изделия, серебро в монетах и так далее; из Волыни — шиферные пряслица и другое. С севера по пути возили: из Скандинавии — некоторые виды оружия и изделия художественных ремёсел, из Северной Руси — лес, мех, мёд, воск, из Прибалтийских стран — янтарь.

Задание 2. Дострой схему пути «из варяг в греки».



Задание 3. Определи, сколько дней требовалось торговцам, чтобы проехать весь путь от земель варягов до Константинополя.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!



То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно.

Л. Выготский