

СИСТЕМА ИГР  
**МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**



**Воспитатель: Папулова О.В.**



**ИЗ ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩ  
ОГОНЁК ПЫТЛИВОСТИ И  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.**

**(В А.  
СУХОМЛИНСКИЙ)**



# **ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

## **Задачи:**

- 1. Познакомить педагогов с нетрадиционными технологиями применения игр в работе по ФЭМП.**
- 2. Вооружить педагогов практическими навыками проведения математических игр.**
- 3. Представить комплекс дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**



# ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПО ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИЮ РАЗНООБРАЗНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

- 1. Игры с цифрами и числами
- 2. Игры путешествие во времени
- 3. Игры на ориентирование в пространстве
- 4. Игры с геометрическими фигурами
- 5. Игры на логическое мышление

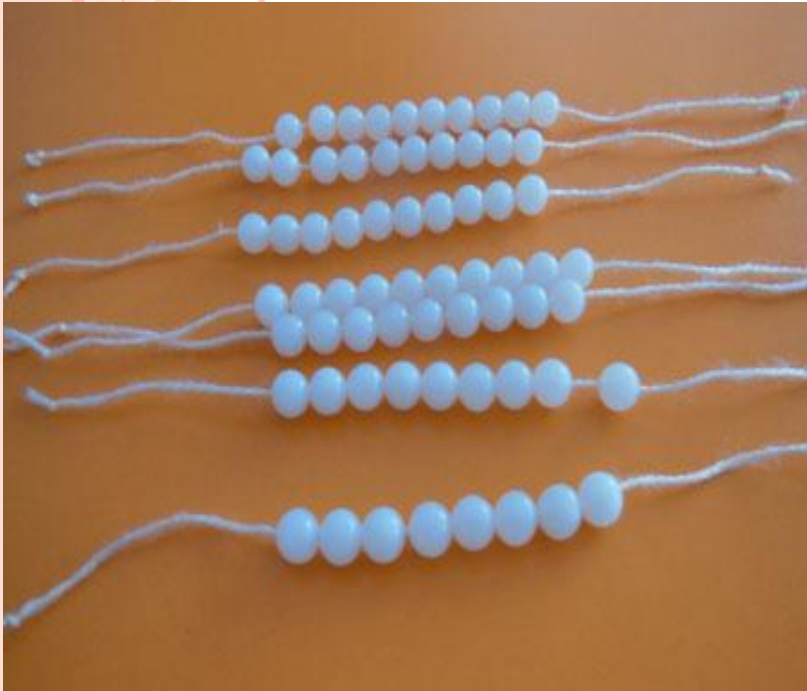
Представляем Вашему вниманию игры, сделанные своими руками, по формированию элементарных математических представлений.



# НОД ПО ФЭМП



## Тренажер “Бусинки”



**Цель:** помощник в решении простейших примеров и задач на сложение и вычитание

**Задачи:**

- развивать умение решать простейшие примеры и задачи на сложение и вычитание;
  - воспитывать внимательность, усидчивость;
  - развивать мелкую моторику рук.
- Материал: веревочка, бусинки (не более 10), цветовая гамма на ваш вкус.
- Дети могут сначала посчитать все бусинки на тренажёре.

•Затем решают простейшие задачи:

1) "На дереве висело пять яблок".

(Отсчитывают пять яблок). Два яблока упало. (Отнимают два яблока). Сколько яблок осталось на дереве? (пересчитывают бусинки)

2) На дереве сидело три птички, к ним прилетело еще три птички. (Сколько птичек осталось сидеть на дереве)

Дети решают простейшие задачи как на сложение так и на вычитание.

# ТРЕНАЖЕР “ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ”

- **Цель:** формирование элементарных математических представлений
- **Задачи:**
  - развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве;
  - обучать счету;
  - развивать умение пользоваться схемами.

- **Задания:**

- 1. Сколько ладошек (красного, желтого, зеленого, розового, оранжевого) цвета?
- 2. Сколько квадратов (желтого, зеленого, голубого, красного, оранжевого, фиолетового) цвета?
- 3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
- 4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?
- 5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?



**Пособие изготовлено из разноцветного цветного картона с помощью детских ручек.**



# “ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ”

**Цель:** формирование элементарных математических навыков.

**Образовательные задачи:**

Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру, учить детей систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам.

**Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, внимание.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.

На начальном этапе мы знакомим детей с названием объемных геометрических фигур: шар, куб, пирамида, параллелепипед. Можно заменить названия на более привычные для детей: шарик, кубик, кирпичик. Затем мы знакомим с цветом, потом постепенно знакомим с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник и так далее, согласно образовательной программе. Задания можно давать различные в зависимости от возраста, способностей детей.





**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2-3 ГОДА (СООТНЕСЕНИЕ ПО ЦВЕТУ):**  
-“НАЙДИ ЦВЕТОЧКИ И ФИГУРЫ ТАКОГО ЖЕ ЦВЕТА, КАК ШАРИК”.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3-4 ГОДА (СООТНЕСЕНИЕ ПО ФОРМЕ):**  
-“НАЙДИ ФИГУРЫ, ПОХОЖИЕ НА КУБИК”.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ (СООТНЕСЕНИЕ ПО ФОРМЕ И ЦВЕТУ):**  
-“НАЙДИ ФИГУРЫ, ПОХОЖИЕ НА ПИРАМИДУ ТАКОГО ЖЕ ЦВЕТА”.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-7 ЛЕТ (СООТНЕСЕНИЕ ПО ФОРМЕ):**  
-“НАЙДИ ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД (КИРПИЧИК)”.



**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ФОРМИРОВАТЬ АБСТРАКТНОЕ  
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПОВЫШАТЬ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.**

**МАТЕМАТИКА ОБЛАДАЕТ УНИКАЛЬНЫМ РАЗВИВАЮЩИМ  
ЭФФЕКТОМ. “МАТЕМАТИКА- ЦАРИЦА ВСЕХ НАУК! ОНА  
ПРИВОДИТ В ПОРЯДОК УМ!”. ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ  
РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ, РЕЧИ, ВООБРАЖЕНИЯ, ЭМОЦИЙ;  
ФОРМИРУЕТ НАСТОЙЧИВОСТЬ, ТЕРПЕНИЕ, ТВОРЧЕСКИЙ  
ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ.**





**Спасибо за внимание!**

