

СИСТЕМА ИГР
**МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**



Воспитатель: Папулова О.В.



**ИЗ ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩ
ОГОНЁК ПЫТЛИВОСТИ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.**

**(В А.
СУХОМЛИНСКИЙ)**



ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Задачи:

- 1. Познакомить педагогов с нетрадиционными технологиями применения игр в работе по ФЭМП.**
- 2. Вооружить педагогов практическими навыками проведения математических игр.**
- 3. Представить комплекс дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**



ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПО ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИЮ РАЗНООБРАЗНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

- 1. Игры с цифрами и числами
- 2. Игры путешествие во времени
- 3. Игры на ориентирование в пространстве
- 4. Игры с геометрическими фигурами
- 5. Игры на логическое мышление

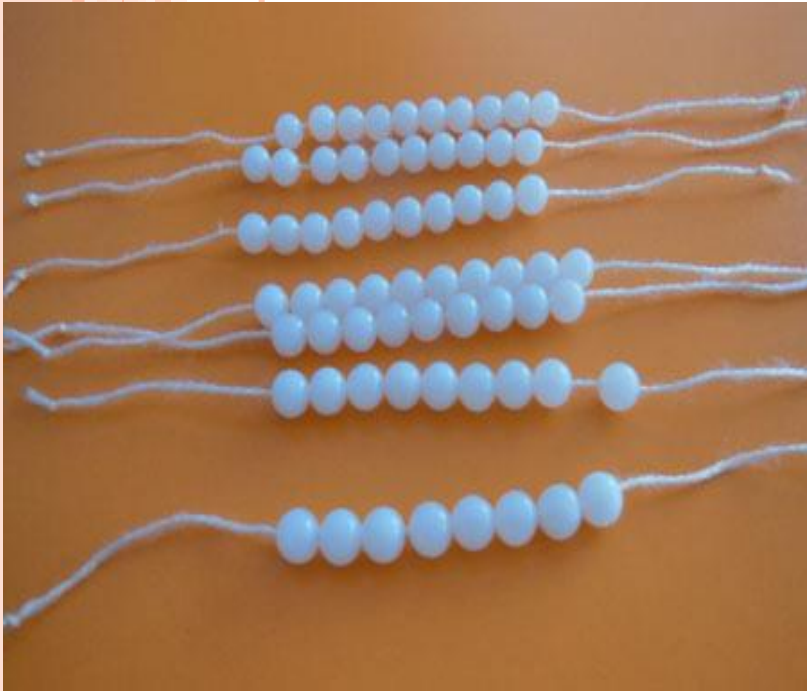
Представляем Вашему вниманию игры, сделанные своими руками, по формированию элементарных математических представлений.



НОД ПО ФЭМП



Тренажер “Бусинки”



Цель: помощник в решении простейших примеров и задач на сложение и вычитание

Задачи:

- развивать умение решать простейшие примеры и задачи на сложение и вычитание;
 - воспитывать внимательность, усидчивость;
 - развивать мелкую моторику рук.
- Материал: веревочка, бусинки (не более 10), цветовая гамма на ваш вкус.
- Дети могут сначала посчитать все бусинки на тренажёре.

•Затем решают простейшие задачи:

1) "На дереве висело пять яблок".

(Отсчитывают пять яблок). Два яблока упало. (Отнимают два яблока). Сколько яблок осталось на дереве? (пересчитывают бусинки)

2) На дереве сидело три птички, к ним прилетело еще три птички. (Сколько птичек осталось сидеть на дереве)

2) На дереве сидело три птички, к ним прилетело еще три птички. (Сколько птичек осталось сидеть на дереве)

Дети решают простейшие задачи как на сложение так и на вычитание.

ТРЕНАЖЕР “ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ”

- **Цель:** формирование элементарных математических представлений
- **Задачи:**
 - развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве;
 - обучать счету;
 - развивать умение пользоваться схемами.

- **Задания:**

- 1. Сколько ладошек (красного, желтого, зеленого, розового, оранжевого) цвета?
- 2. Сколько квадратов (желтого, зеленого, голубого, красного, оранжевого, фиолетового) цвета?
- 3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
- 4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?
- 5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?



Пособие изготовлено из разноцветного цветного картона с помощью детских ручек.



“ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ”

Цель: формирование элементарных математических навыков.

Образовательные задачи:

Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру, учить детей систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам.

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.

На начальном этапе мы знакомим детей с названием объемных геометрических фигур: шар, куб, пирамида, параллелепипед. Можно заменить названия на более привычные для детей: шарик, кубик, кирпичик. Затем мы знакомим с цветом, потом постепенно знакомим с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник и так далее, согласно образовательной программе. Задания можно давать различные в зависимости от возраста, способностей детей.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2-3 ГОДА (СООТНЕСЕНИЕ ПО ЦВЕТУ):
-“НАЙДИ ЦВЕТОЧКИ И ФИГУРЫ ТАКОГО ЖЕ ЦВЕТА, КАК ШАРИК”.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3-4 ГОДА (СООТНЕСЕНИЕ ПО ФОРМЕ):
-“НАЙДИ ФИГУРЫ, ПОХОЖИЕ НА КУБИК”.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ (СООТНЕСЕНИЕ ПО ФОРМЕ И ЦВЕТУ):
-“НАЙДИ ФИГУРЫ, ПОХОЖИЕ НА ПИРАМИДУ ТАКОГО ЖЕ ЦВЕТА”.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-7 ЛЕТ (СООТНЕСЕНИЕ ПО ФОРМЕ):
-“НАЙДИ ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД (КИРПИЧИК)”.



**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ФОРМИРОВАТЬ АБСТРАКТНОЕ
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПОВЫШАТЬ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.**

**МАТЕМАТИКА ОБЛАДАЕТ УНИКАЛЬНЫМ РАЗВИВАЮЩИМ
ЭФФЕКТОМ. “МАТЕМАТИКА- ЦАРИЦА ВСЕХ НАУК! ОНА
ПРИВОДИТ В ПОРЯДОК УМ!”. ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ
РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ, РЕЧИ, ВООБРАЖЕНИЯ, ЭМОЦИЙ;
ФОРМИРУЕТ НАСТОЙЧИВОСТЬ, ТЕРПЕНИЕ, ТВОРЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ.**





Спасибо за внимание!

