



Мастер-класс:

« Использование современных игр и пособий для логико - математического развития дошкольника в образовательном процессе»

МБДОУ детский сад посёлка Солидарность
Елецкого муниципального района
Липецкой области

2016г.



**Мастер-класс представляет
Гамова Ольга Константиновна**

Воспитатель высшей квалификационной
категории старшей группы №1 «Затейники»

**Цель мастер-класса: распространение опыта
логики-математического развития
дошкольников.**

«...корни величайших достижений логической, математической и научной мысли можно найти в простых действиях, которые выполняют маленькие дети над физическими объектами в своём мире»

Г. Гардер Структура разума. Теория множественного интеллекта



©Gamova Olga Konstantinovna

Что же такое логико – математическое развитие дошкольника

Детская деятельность, насыщенная проблемными, творческими заданиями, играми и игровыми упражнениями, ситуациями с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией, при условии использования математического содержания, является по сути логико – математической.

Актуальность:

С введением ФГОС дошкольного образование актуальность интеллектуального развития, подрастающего поколения возросла в несколько раз. И вопрос о том, каким мы видим будущее зависит от нас, педагогов-дошкольников. На развитие каких процессов мы будем обращать особое внимание .

***Игра* – основной вид деятельности детей дошкольного возраста и имеет большое значение для интеллектуального развития, для уточнения знаний об окружающем мире. Игра помогает нам, педагогам создать мотивацию деятельности детей на обогащение, закрепление математических знаний, развитие логического мышления. Логико-математические игры непосредственно направлены на развитие познавательных интересов дошкольника.**

Вопрос использования логико - математических игр поднимался давно. Ещё 60-70 годы XX века начался активный поиск новых подходов к содержанию математического развития дошкольника, а также средств, форм и способов его реализации.

- Достоянием этого периода следует признать разработку развивающих игр Б.П.Никитиным и обучающих логико – математических игр профессором Могилевского ГПИ А.А. Столяром.
- Особо значимыми для этого периода было признание развивающих и обучающих игр с использованием логических блоков З. Дьенеша и цветных счётных палочек Х. Кюизенера – основным дидактическим средством.
- Первоначально обучающие игры были ориентированы на 6-летних детей
- В дальнейшем развитие системы логико-математических игр получило в учебно-методических пособиях А.А.Смоленцевой и О.В.Суворовой.

На основе учений Е.А.Носовой ученицы А. А. Столяра разработан цикл игр с блоками З. Дьенеша;

А.А. Смоленцева и О.В.Суворова разработали проблемно-игровые ситуации;

З.А.Михайлова подготовила цикл игровых занимательных задач;

Разнообразие неуклонно растёт.

- **Модернизация дошкольного образования привела к популяризацию цикла игр и проблемно-игровых ситуаций, которые не потеряли актуальность и сейчас.**
- **Работая не первый год, изучая методическую литературу современных авторов,** я пришла к выводу, что используя различные дидактические игры и пособия в образовательном процессе, я смогу исправить пробелы математических знаний у детей.
- Работая с детьми не первый год, я заметила, что многие дети проявляют интерес к занимательным логическим играм, но очень мало детей проявляли настойчивость в доведении дела до конца. При первой неудаче они теряли интерес к игре.

Потребности детей в логико-математической игре достаточно высоки, но воспитатели недостаточно используют логико-математическую игру в практике . В чём причина:

- * воспитатели дошкольных учреждений недооценивают значимость логико-математических игр в развитии у детей математических представлений и логического мышления в целом;
- * педагоги недостаточно владеют игровыми методами логико-математического развития дошкольников;
- * В играх , игровых обучающих ситуациях зачастую детская самостоятельность и активность заменяется собственной инициативностью; ребёнок в игре становится исполнителем указаний и предписаний взрослого , а не субъектом обучающей игровой деятельности.

Причины вызывающие затруднение у детей в логико - математической игре и что нужно сделать педагогу , чтобы помочь ребёнку .

Работая с детьми не первый год, я заметила, что многие дети проявляют интерес к занимательным логическим играм, но очень мало детей проявляли настойчивость в доведении дела до конца. При первой неудаче они теряли интерес к игре.

Систематизировать логико - математическое содержание в соответствии с возрастными возможностями детей;

- Раскрыть многообразие способов поддержки ребёнка в логико-математической деятельности;
- *совершенствование педагогической компетентности педагогов в дошкольных образовательных учреждениях.

Непременным условием эффективности логико-математического развития детей является привлечение детей к анализу свойств и отношений, зависимостей и закономерностей через разнообразные действия и приёмы

Многообразие учебно-игрового материала ставит иногда педагога в тупик. Я остановила выбор на следующих дидактических пособиях для логико-математического развития дошкольников и использую их в образовательной деятельности.

- Цветные рамки и вкладыши для определения формы и цвета, а также собирания целого из частей, серию учебно-игровых пособий : «Играем в математику»
- Развивающие кубики Никитина : « Сложи узор» (разработанные советским педагогом Никитиным- основателем педагогики сотрудничества)
- Логические блоки Дьенеша (разработанные венгерским математиком и психологом З. Дьенешем)
- Цветные счётные палочки Кюизенера (созданы бельгийским математиком Х. Кюизенером)
- Индивидуальные печатные рабочие тетради для математического развития
«Математика-это интересно» под редакцией И.Н. Чеплашкиной – начиная с 2 лет и до 7 лет -цикл состоит из 5 рабочих тетрадей

Дидактический материал используемый для логики - математического развития дошкольника



Разнообразие игрового математического материала способствует развитию инициативы и самостоятельности
Играя с цифрами дети постепенно учатся «строить» числовой ряд, различать цвет, размер

Трёх летние малыши определяют форму, цвет самостоятельно подбирая формы в рамки и вкладыши



Палочки КЬЮЗЕНЕРА интересны дошкольникам любого возраста





Начиная с с 2 летнего возраста предлагаю малышам первые логические игровые рамки и вкладыши.

Цель: закрепление цвета, познание –того, что целое состоит из частей.

Первое знакомство с математическими играми очень увлекает малышей, а познавая они учатся быть самостоятельными.



Отличительной особенностью логических блоков Дьенеша является то, что в нём нельзя обнаружить блоки, одинаковые по всем четырём свойствам



Логические блоки Дьенеша универсальный дидактический материал состоящий из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру, толщине. Каждый блок имеет 4 свойства

Дети трёх лет уже способны классифицировать геометрические формы по 2 признакам

Играя в логические блоки малыши познают их разнообразие, выделяя сходство и различия



**Систематическое использование дошкольниками логических блоков Дьенеша в образовательной деятельности способствует развитию умений выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, правильно обозначать словом их отсутствие;
Дети четырёх лет учатся выделять признаки по схеме**



Счётные цветные палочки Кюизенера, широко известный во всём мире материал, представляет собой разноцветные цветные брусочки разной длины от 1 до 10 см и разного цвета (белый, розовый, голубой, красный, желтый, фиолетовый, чёрный, бордовый, синий, оранжевый)



Цветные счётные палочки предлагаю для игровой деятельности уже с младшей группы побуждая к проговариванию цвета, простых действий.

Малыши с удовольствием играя с палочками распознают цвет и размер.

Особенно интересно «открыть» способ получения числа, осознать состав.



Развивающая игра: « Сложи узор»



Систематическое использование развивающих игр Никитина способствует обогащению логического мышления

Игры с логическими кубиками:
«Сложи узор»

Такие картинки дети составляют сами по схемам



Использование современных дидактических пособий для логико-математического развития детей в образовательном процессе

- Используя в работе парциальную программу : «Математика-это интересно» под редакцией З.А. Михайловой, М.Н.Поляковой ,
- И.Н.Чеплашкиной разработанной авторами в соответствии с ФГОС решаю основные задачи:
- **Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативы, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа решения познавательных задач.**
- **Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом ,обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий.**

Печатные индивидуальные рабочие тетради «Математика-это интересно» авторы Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.

не только обогащают математическими знаниями, но и отлично развивают графические навыки.

Работать в математических тетрадях малыши учатся с 3 лет

В средней группе задания для детей в рабочих тетрадях более сложные.



Образовательная деятельность с использованием современных игр и пособий развивает логико-математическое мышление



В настоящее время с внедрением в практику работы информационно- компьютерных технологий, использование пособий получило новый смысл, а созданные презентации к развивающим играм и дидактическому материалу помогают педагогу сделать процесс обучения интереснее.



Практическая часть

А теперь уважаемые коллеги перейдем к практической части:

« Давайте поиграем »

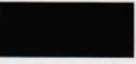
Сегодня мы рассмотрим несколько развивающих игр и пособий, и определим, как их можно использовать в образовательном процессе.



С мощью дидактической игры, например : «Помоги муравьям»

- **Цель:** анализируем и выявляем свойства или их отсутствие пользуясь знаками символами
- **Материал:** набор логических блоков ,прозрачные коробки по числу детей
- **Содержание:** У мамы муравьёв , много детей, весёлых и любознательных, все они часто убегают гулять в лес, а потом не могут найти дорогу домой. Мама решила их научить. Но одной ей не справится. Помогите.
- **Варианты игры:** зависят от цели (цвет, форма, толщина, количество свойств, отрицание свойств и т.д.)



Палочки Кюизенера



Упражнения с цветными палочками Кюизенера
Дидактическое упражнение составляем коврики

- **Цель:** сравниваем и запоминаем длину
- **Материал:** набор цветных палочек
- **Содержание:** Чтобы сделать приятное своим внукам бабушка плела из ниток коврики(1-длинную палочку,2 покорооче равные по длине первой) и т.д.
- **Варианты игры:** зависят от цели (цвет, длина, состав числа и т.д.)
- **Вышеперечисленные игры могут использоваться педагогом - как часть образовательной ситуации , как наглядное пособие ,а также в единой системе одной игры.**

Использование рабочих тетрадей для логико-математического развития дошкольников: «Математика-это интересно»





Рабочие тетради к парциальной программе: «Математика-это интересно» являются не только современным пособием разработанным в соответствии с ФГОС ДО, но и как показала практика моей работы средством логики – математического развития дошкольников.

Роль в образовательном процессе неоценима так, как печатные тетради содержат диагностический материал, который позволяет получить педагогу в соответствии с ФГОС ДО данные индивидуального развития дошкольника и являются профессиональным инструментом педагога .

Парциальная программа: «Математика –это интересно»

- В данном учебно-методическом пособии представлены ситуации, предваряющие выполнение детьми упражнений по графической основе. Они разработаны по мотивам сюжетов рабочих тетрадей
- «Математика — это интересно» для детей 2,5-3;3-4;4-5;5-6;6-7 лет и являются своеобразной формой организации детской деятельности - игровыми ситуациями.
- В практике воспитания и развития детей дошкольного возраста тетради с печатной основой, как правило, предлагаются без предварительного проигрывания соответствующей ситуации. Это, с одной стороны, ведет к определенной формализации обучения, с другой -требует активного вмешательства педагога в деятельность ребенка, что снижает степень его самостоятельности. Некоторым детям действительно трудно преобразовать заданную в рабочей тетради ситуацию, действуя только по представлению.

Особенности данного пособия

- В игровых ситуациях отражено содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем») Заинтересованность детей в развитии сюжета, сопереживание героям в активной познавательной деятельности способствуют освоению ими приемов группировки и классификации, выявлению отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве, определению последовательности и результативности своих действий, познанию начал логики.
- Это в результате помогает детям перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости применения в практике, самостоятельному поиску способов преобразования и трансформации.

Игровая образовательная ситуация : «Цветик - семицветик» (для детей 4-5 лет)

12. ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК

А) Девочка Женя пошла в булочную и купила 1 бублик себе, 2 бублика маме, 2 бублика папе, 1 бублик брату Павлику. *Сколько бубликов купила Женя? Раскрась желтым Женину связку бубликов.*

Б) Девочка Женя не помнит, какое время года наступает после лета. *Раскрась листики в цвет этого времени года. А еще она забыла, какое время года наступает после зимы. Раскрась другие листики в цвет этого времени года.*

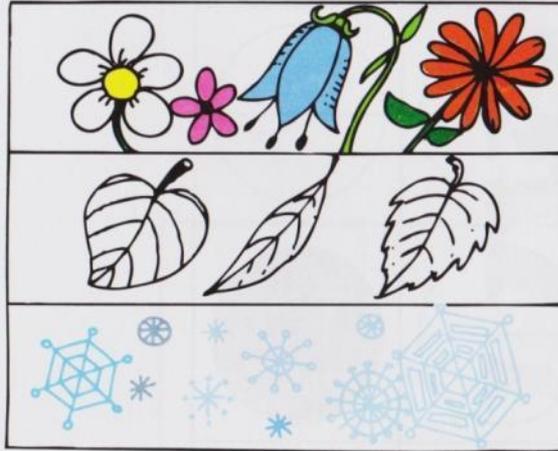
В) Девочка Женя раскладывает мячи. *Догадайся, по какому правилу она это делает. Дорисуй мячи.*

12a





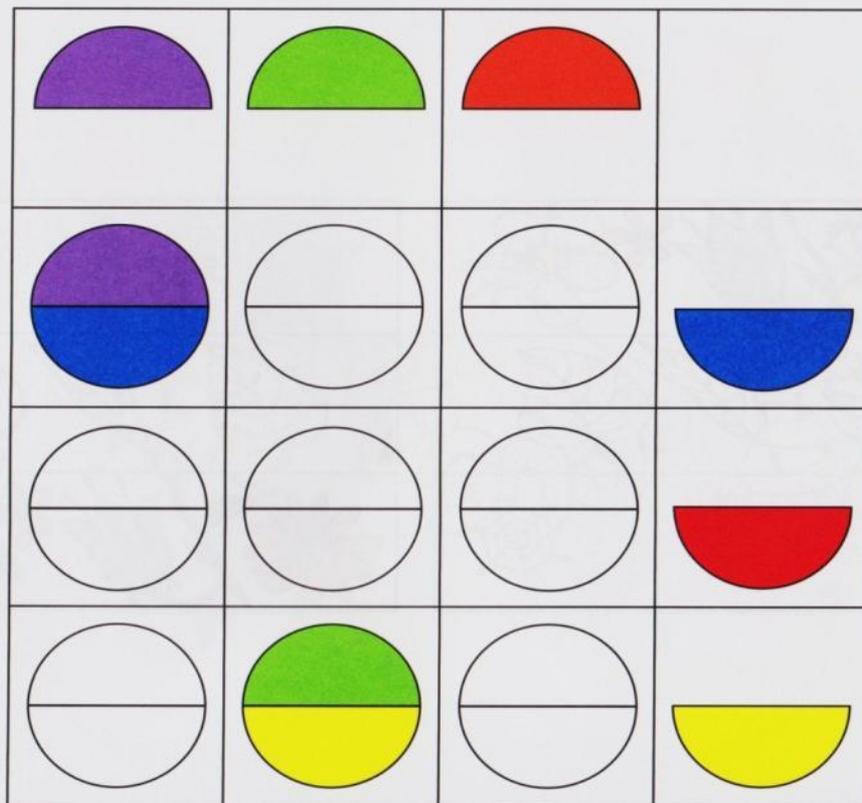
126



©Gamova Olga Konstantinovna



12B



Таким образом, использование современных игр и пособий в образовательном процессе не только способствует логико-математическому развитию дошкольника, но и стимулирует выбор ребёнком практических и умственных, результативных действий, развивает мышление и речь.

- Воспитатель вызывает у детей интерес к игре и поддерживает его не подавляя инициативу детей.
- В результате дошкольники становятся более самостоятельными инициативными, независимыми от взрослого (в том числе в плане организации своей познавательно-творческой деятельности) уверенными в своих силах.
- У ребёнка развивается стремление помочь другому, радоваться его успеху, открывать новые способы взаимодействия со взрослыми и детьми в условиях коллективных форм деятельности;
- Формируется ценностное отношение к познавательным видам деятельности.

**Надеюсь, что опыт работы по данной проблеме,
заинтересует неравнодушных к нашему будущему
педагогов ,
а мастер-класс поможет выбрать правильные
ориентиры в своей работе.**

**Спасибо за внимание коллеги!
Желаю творческих и педагогических удач!**

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
2. Вербенец А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008.
3. Гарднер Г. «Структура разума. Теория множественного интеллекта». М.- СПб.- Киев, 2007.
4. Смоленцева А. А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008.
5. Никитин Б.П, Развивающие игры.- М.: Педагогика, 1985.
6. Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем М.- Просвещение., 1992.
7. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008.