



**«СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ  
СИТУАЦИИ НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**



***«Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти.»***

**М.Монтень**





# Проблемное обучение

- **постоянно ставит обучаемого в ситуацию задачи, решение которой непременно требует работы мышления.**



## **Сущность проблемного обучения**

- **Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.**





# Место проблемного обучения

Урок  
изучения  
нового  
материала

На любом  
предметном  
содержании

На любом  
возрастном  
этапе

# Проблемность как принцип обучения.



**Проблемная ситуация** характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия

## Компоненты проблемной ситуации

необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия

неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.



## Проблемные ситуации возникают...

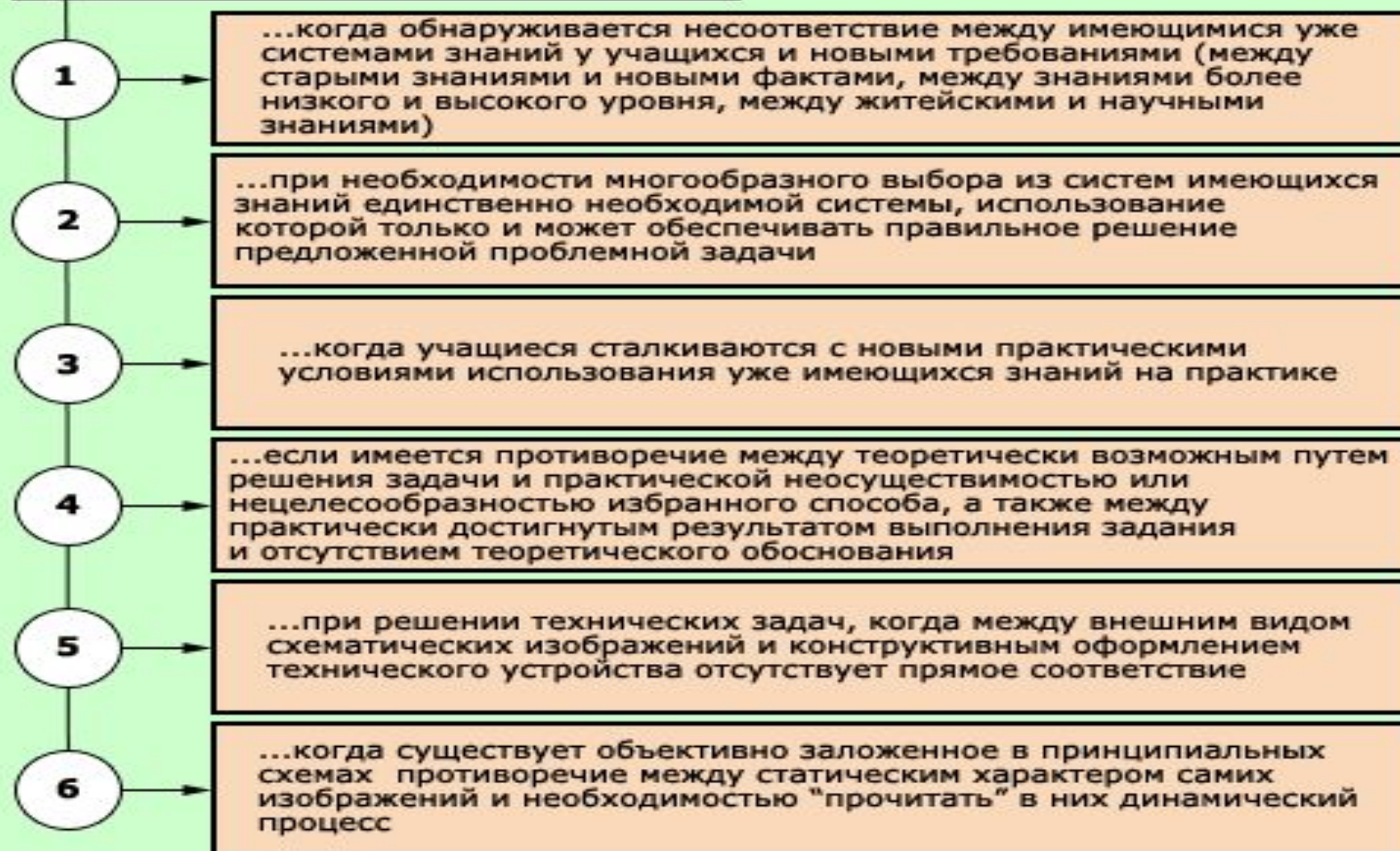
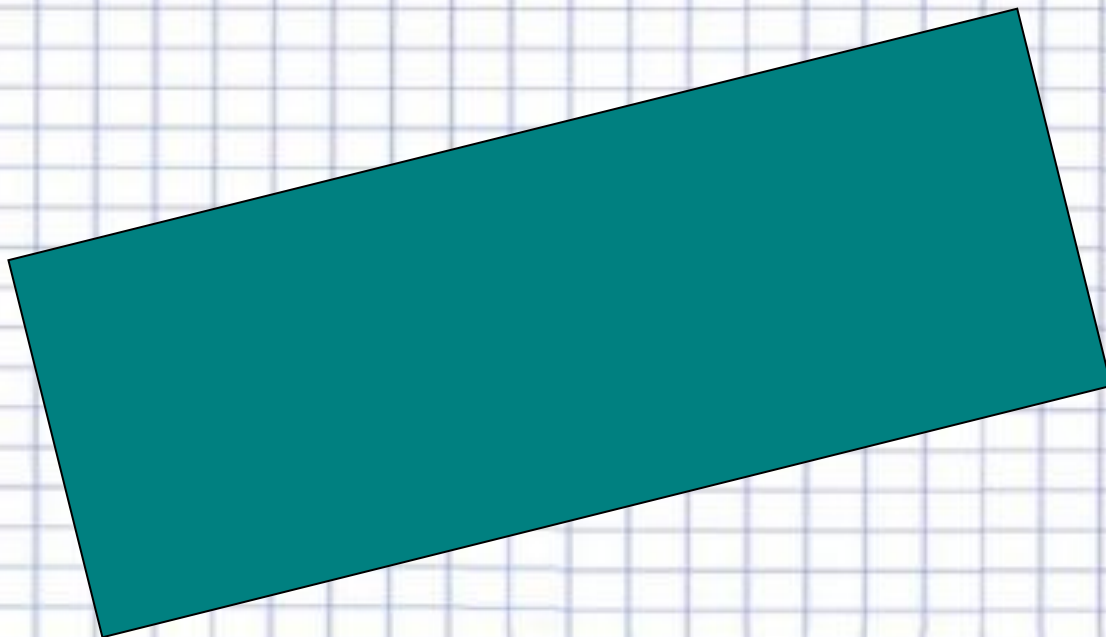


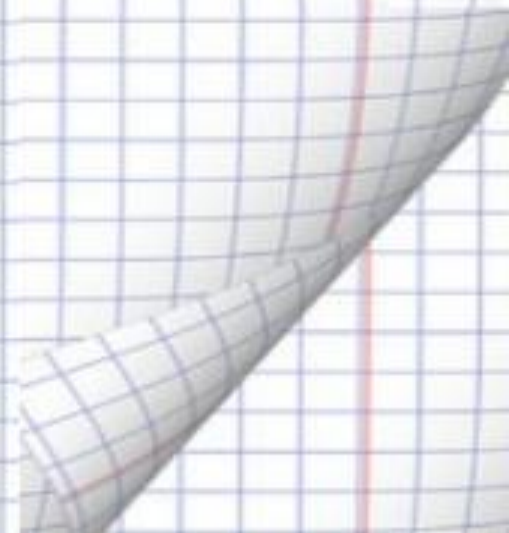
Рис. 7. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву)

**ширина**



**ширина**

**длина**





Ширина – 10 см



Двадцать квадратов в прямоугольнике 200, т.е.

Длина – 20 см  
площадь 200 см<sup>2</sup>

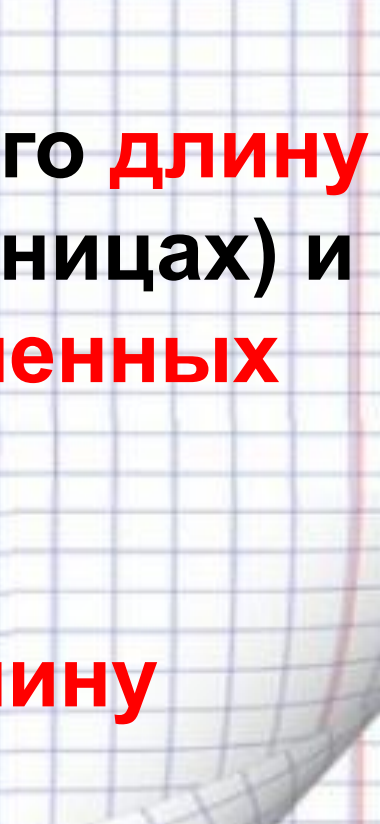
Ширина – 10 см

Квадратов в прямоугольнике 200,

т.е. площадь 200 см<sup>2</sup>



# Площадь прямоугольника

- Чтобы найти **площадь** **прямоугольника**, измеряют его **длину** и **ширину** (в одинаковых единицах) и находят **произведение полученных чисел**.
  - Чтобы найти **площадь** **прямоугольника**, надо его **длину** **умножить на ширину**.
- 





**Существует формула вычисления  
площади прямоугольника.**

$$S_{\text{пр}} = a \cdot b$$

**где  $a$  – длина прямоугольника,  
 $b$  – ширина.**



# ПОКАЗАТЕЛИ

**1) АКТИВНОСТЬ** ( КОЛИЧЕСТВО ЗАДАННЫХ ВОПРОСОВ, ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ПОДНЯТЫХ РУК)

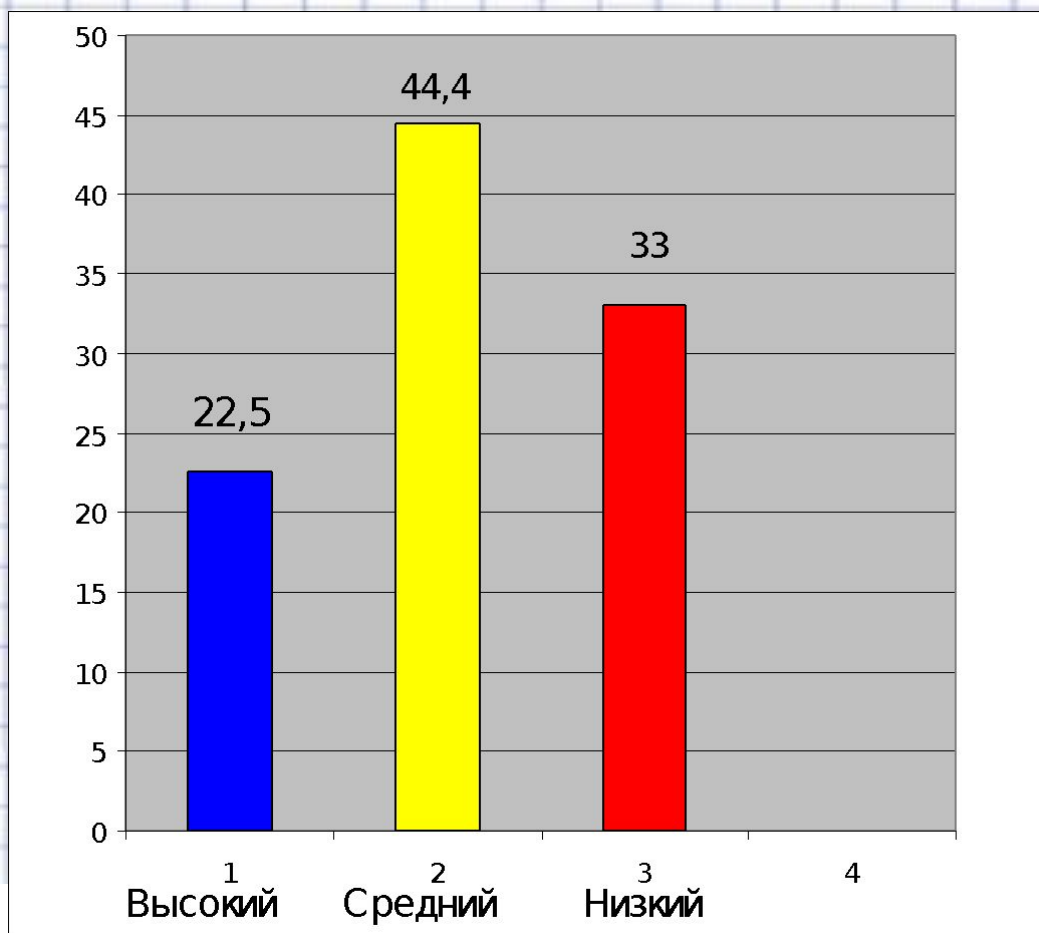
**2) САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ**

**3) ОТВЛЕКАЕМОСТЬ** ( КОЛИЧЕСТВО ЛЮБЫХ ДЕЙСТВИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С УЧЁБОЙ)





## Результаты наблюдений над уровнем познавательной активности (до применения ТПО)





## Результаты наблюдений над уровнем познавательной активности (после применения ТПО)







**НАСТАЛО ВРЕМЯ УЧИТЬ  
ДЕТЕЙ НЕ БОЯТЬСЯ  
ЖИЗНИ!**