

Система оценивания в начальной школе

Мастер – класс учителя начальных классов МКОУ СОШ №2 г.п.
Терек Абазовой О.Б.

Исходные вопросы

- Насколько справедливо будет одинаково оценить и односложный ответ на репродуктивный вопрос, и продукт, созданный ребенком в ходе осмысления цели и условия задания, поиска решения и представления результата?
- Работу у доски, и аккуратно списанную с доски задачу?
- Сколько детей можно вызвать за урок к доске?
- Чем будут заняты остальные дети, пока один решает продуктивную задачу?

Виды контроля

- Текущий
- Тематический
- Итоговый

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса. Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда.

Цветовые круги

- Красный – получилось на «Отлично»
- Желтый – получилось на «Хорошо»
- Зеленый – только часть заданий выполнена так, как хотелось бы
- Синий – не получилось

«+» - понимаю, справился

«?» – интересно, спрошу – узнаю

«-» - не понимаю, неинтересно

«Говорящие рисунки»



1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



ПОНЕДЕЛЬНИК	
1	Урок
2	Математика
3	Окружающий мир

– Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



Как оценивать?

- «+» - понимаю, справился
- «?» – интересно, спрошу – узнаю
- «-» - не понимаю, неинтересно
- Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Цель: подведение итогов урока.

Что оценивать?

- Одна задача – одна оценка (один символ)
- Отметка за работу на уроке выводится из суммы всех оценок:
 - $\frac{1}{2}$ - «3»
 - $\frac{3}{4}$ - «4»
 - $\frac{4}{4}$ - «5»

Действуют правила:

- Право на отказ от оценки
- Право на пересдачу
- Право на неоцениваемые задания

Кто оценивает?

Ученик

Красных - 2 розы
Белых - 7 наз больше } } ?
+ 1) $2 \cdot 3 = 6$ (белых роз)
2) $5 \cdot 2 = 10$ (роз)
Ответ: 7 роз

14.09.17
Классная работа
№4

$3 + 3 + 3 = 9$
+ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
 $6 + 6 + 6 = 18$

№5

$3 + 3 = 6$
+ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7$
 $4 + 4 + 4 + 4 = 16$
 $5 + 5 + 5 = 15$
 $8 + 8 = 16$

Учитель

Красных - 2 розы
Белых - 7 наз больше } } ?
+ 1) $2 \cdot 3 = 6$ (белых роз)
2) $5 \cdot 2 = 10$ (роз)
Ответ: 7 роз

14.09.17
Классная работа
№4

$3 + 3 + 3 = 9$
+ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
 $6 + 6 + 6 = 18$

№5

$3 + 3 = 6$
+ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7$
 $4 + 4 + 4 + 4 = 16$
 $5 + 5 + 5 = 15$
 $8 + 8 = 16$

Когда оценивать?

- Самооценка после выполнения каждого задания
- Подведение итогов урока в конце урока в устной форме с опорой на алгоритм самооценки

Оценка учителя может быть только после самооценки. Совпадение означает «Ты молодец! Умеешь себя оценивать». В случае завышенной или заниженной самооценки ученика учитель ещё раз объясняет критерии и просит в следующий раз быть к себе строже или снисходительней.

Введение в изучение нового

- 1. Сколько ушек у трех старушек?
 - $2 \times 3 = 2 + 2 + 2 = 6$ (у)
- 2. Сколько пальчиков у четырех мальчиков?
 - $10 + 10 + 10 + 10 = 10 \cdot 4 = 40$ (п)
- 3. Сколько ног у трех слонов?
 - $4 + 4 + 4 = 12$ (н)
 - Сколько хвостов у пяти котов?
 - $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 1 \cdot 5 = 5$ (х)

Умножение на 1.

Работа с учебником

- № 1 – вывод
- №2 – работа в парах
- №3 – самостоятельная работа
- №3 (уровень базовый)

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 1 * 9 = 9(p)$$

Ответ: 9 р

№3 (уровень продвинутый)

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 1 * 9 = 9(p)$$

$$4 + 4 = 4 * 2 = 8 (p)$$

Ответ: хватит на две булочки

Умножение на 0.

- Аналогично строится работа по №4, №5
- Самостоятельная работа - №6 учебника
- Самостоятельная работа (с доски)

базовый

продвинутый

- $6 * 3 - 9$

- $2 * 8 + 0$

- $1 * 8 - 6$

- $2 * 0 + 7$

- $0 * 2 + 9$

- $4 * 1 + 9$

- $1 * 9 - 0$

- $5 * 0 + 4$

Алгоритм самооценки

- Что было самым важным на уроке?
- Зачем мы сегодня на уроке...?
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какова цель урока?
- Чему посвятим следующий урок?
- Что для тебя было легко (трудно)?
- Доволен ли ты своей работой?
- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?
- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...