

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Алёнушка»

**Мастер класс**  
**по применению элементов технологии УДЕ**  
**в игровой деятельности**

*Дидактическая игра «Подбери ключики»*  
*Младшая группа*  
**Воспитатель: Обухова Г.В.**

Городовиковск, 2017

## ***Актуальность.***

Главное достоинство системы УДЕ - овладение детьми активным приемам мышления. А это положительно складывается на последующем умственном развитии детей. Большое значение придается рисункам. Мысль переводится из рисунков и схем в словесную, логическую и обратно.

Дидактическая игра с элементами УДЕ дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение. Создает приподнятое настроение.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии.

Практика и теоретические исследования по изучению данного вопроса, свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

**Цель:** Развивать сенсорные способности детей.

Обобщение и систематизация знаний о геометрических фигурах.

**Задачи:** Развивать мышление, воображение.

Учить сравнивать, сопоставлять предметы по признакам: величины (большой, маленький), формы.

Учить узнавать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Закреплять знания основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый.

Активизация мыслительных процессов: синтез, анализ.

**Материал:** дидактическое пособие - шаблон замочков - красного, синего, желтого, зеленого цветов с отверстиями /замочные скважины / геометрических фигур;

Такого же цвета ключи, конец ключа имеет геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), сундучок, фланелеграф.

Методы и приёмы: игровая ситуация игрушка – Кузя, работа с матричным упражнением - использование схемы – рисунка, индивидуальная работа у доски, физминутка – пальчиковая гимнастика «Замок», рисование – закрашивание в шаблонах замках – отверстие для ключей /геометрической формы/, музыкальное сопровождение.

Предлагаю вашему вниманию дидактическую игру с элементами УДЕ «Подбери ключики».



1 часть игры. Игровая ситуация. Рядом с игрушкой Кузей нашли сундук. Он закрыт на замок.

Перед детьми ставится *Проблема*: Чем открыть замок? /ответы детей/.

Для того, чтобы найти ключ и открыть замок, надо выполнить задание.

*Задание № 1.* Детям предлагается работа у фланелеграфа с матричным упражнением - схема – рисунок. Надо найти дорожку к своему ключу, то есть к геометрической фигуре. Правильно выполнив задание, мы, найдем ключ, от сундука /ключ спрятан в одном из окошек геометрической фигуры, например: круг/.

2 часть игры. *Задание № 2.*

В сундучке лежат замочки, разных цветов, с замочными окошками геометрических фигур. Вопросы: 1. Назови какого цвета замок?

2. Какую геометрическую фигуру имеет отверстие для ключа у замка? /треугольник, круг, квадрат/.

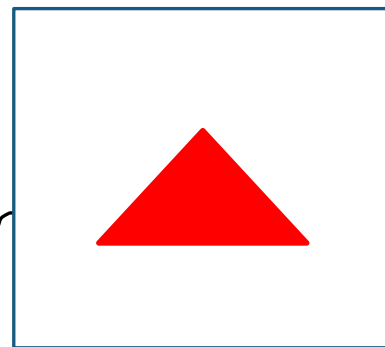
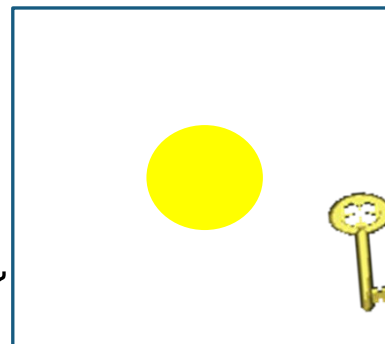
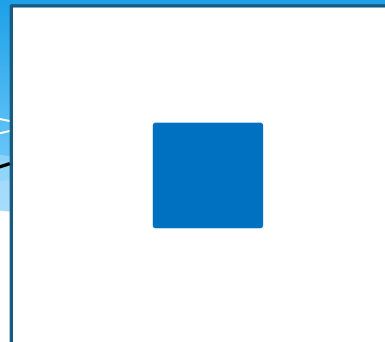
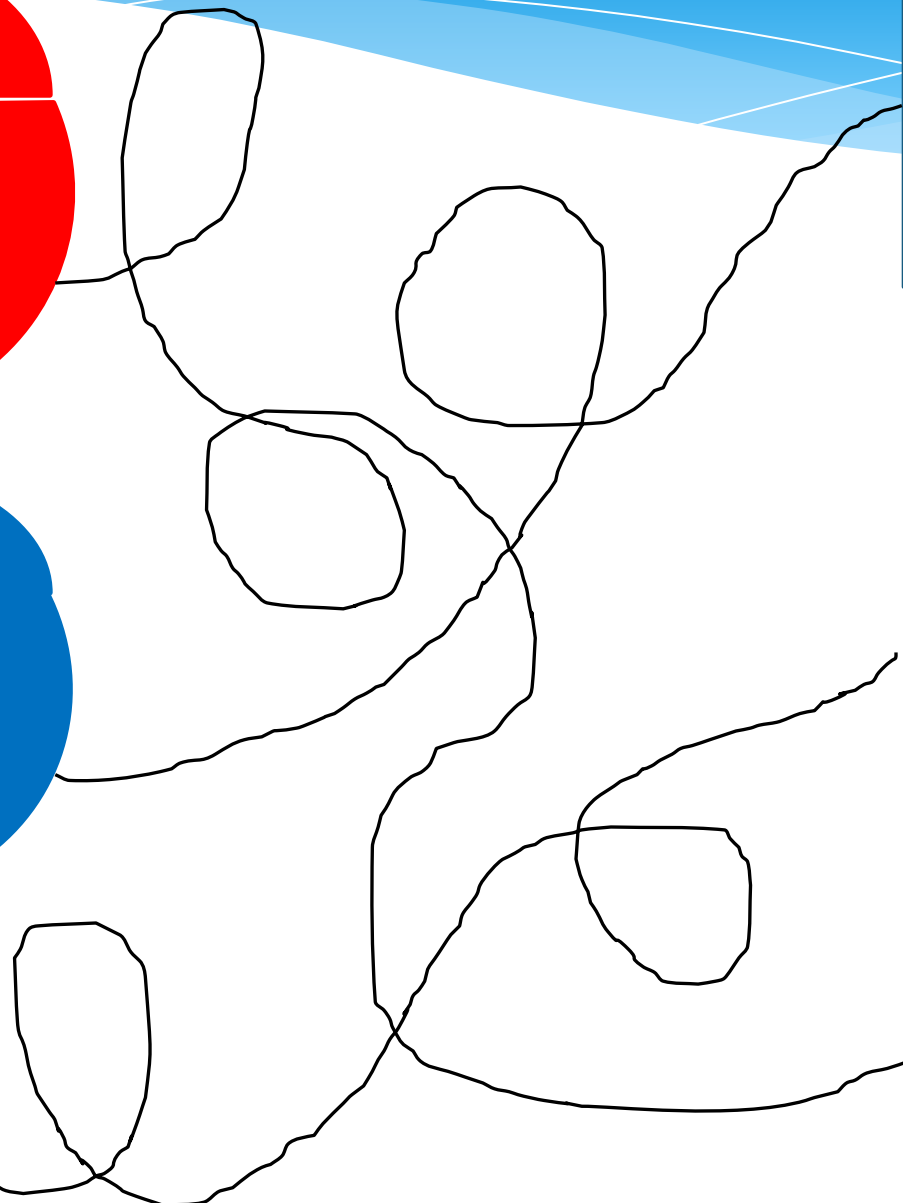
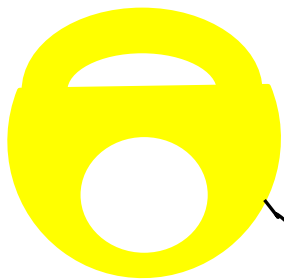
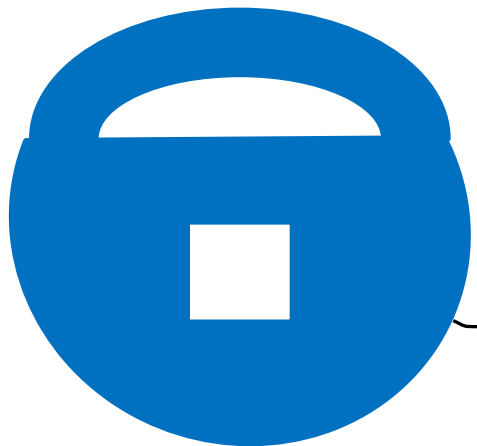
3. Какого цвета замок находится в нижнем /верхнем, посередине/ углу? /желтого/

4. Желтый замок какой по величине – большой или маленький? /маленький/. А красный замок какой по величине?

5. Сколько замков больших?

6. Сколько маленьких замков?

Работа с матрицей позволила детям делать обобщение и систематизировать знания о геометрических формах, величине и цвете. Дети сравнивают, сопоставляют.





**Физкультурная минутка –  
пальчиковая гимнастика «Замок».**

**На двери висит замок.**

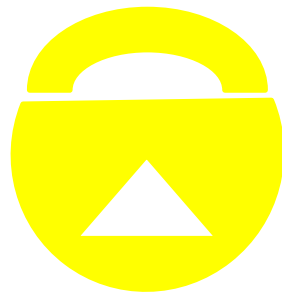
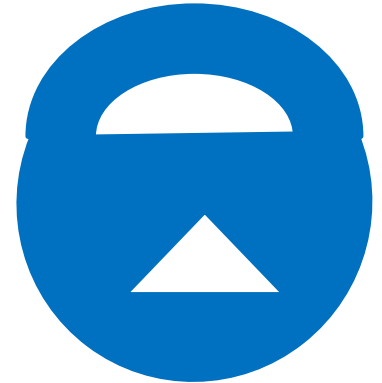
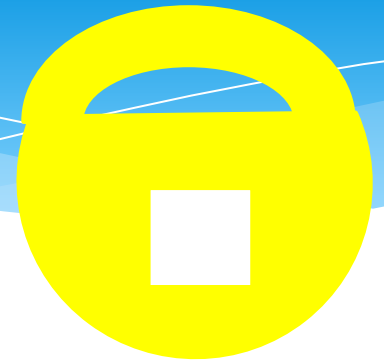
**Кто его открыть бы смог?**

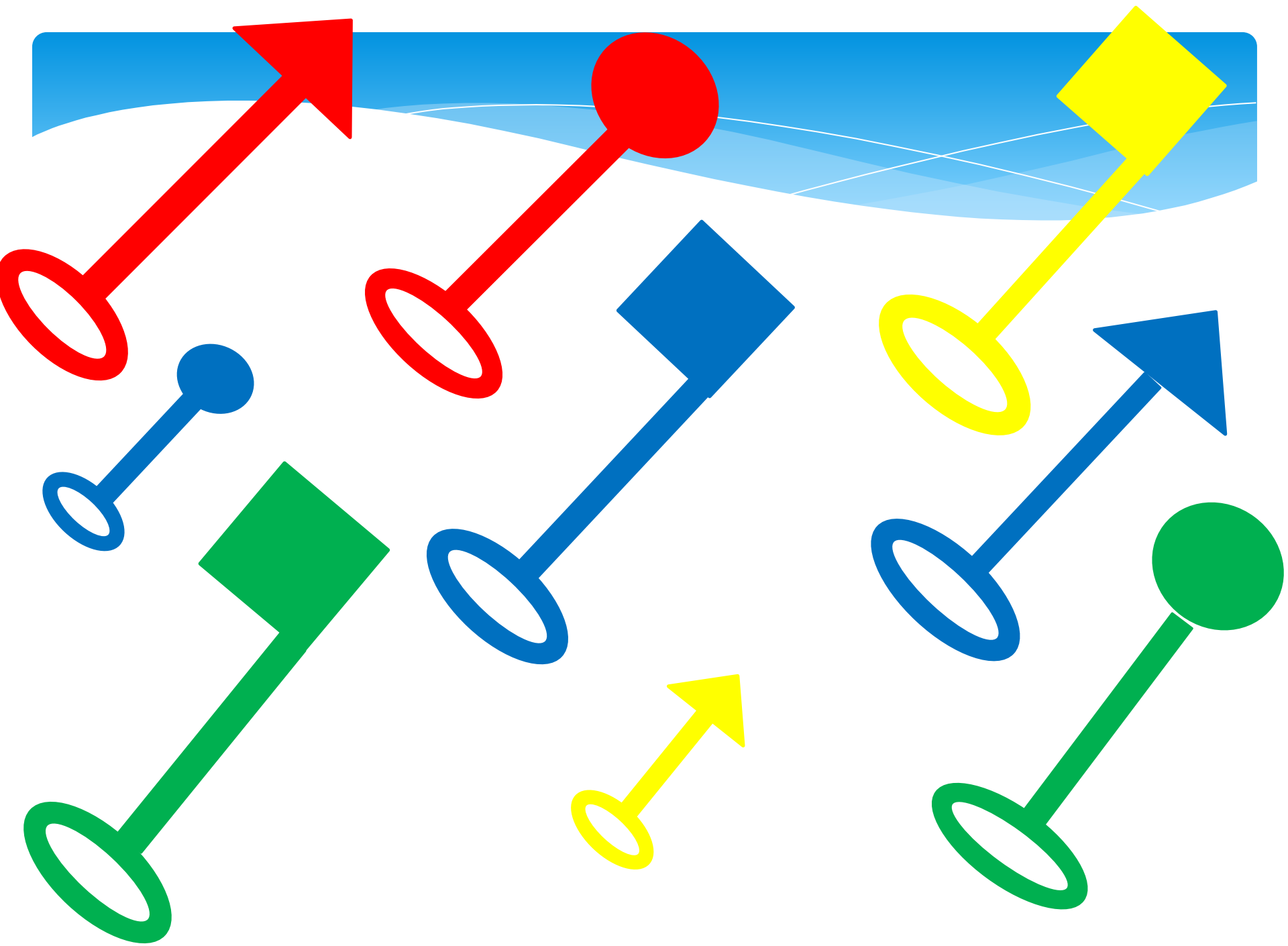
**Потянули (*тянем, не размыкая пальцев*)**

**Постучали (*стучим ладонями друг о друга*)**

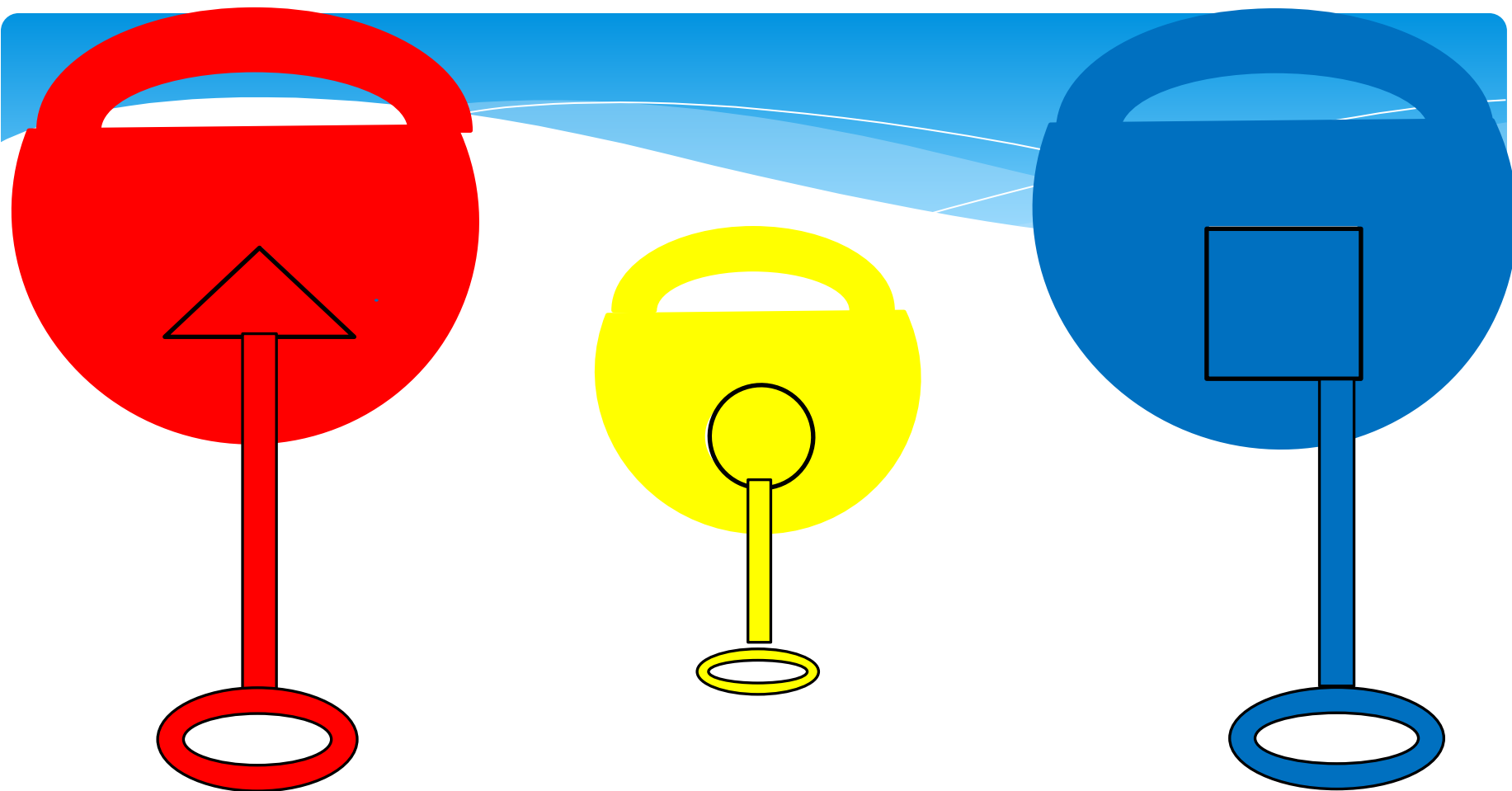
**Покрутили (*крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев*)**

**И открыли! (*пальцы размыкаются*).**









Играя в дидактические игры *Дети* показывают свою контрастность в плане общего развития. Некоторые дети отстают от своих сверстников, они не проявляют интерес к новому, неизвестному. Это дети, которым дома уделяется мало внимания со стороны взрослых. Поэтому необходимо развивать операции мышления именно с младшего возраста. Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии.

Спасибо за внимание!

