



**ПРИЁМЫ УСТНОГО СЧЁТА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В 1 КЛАССЕ**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Автор презентации
Федирко Алла Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №27
ст. Старотитаровской

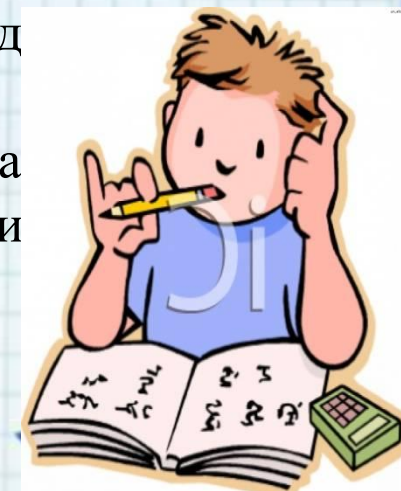




Во все времена математика была и остается одним из основных предметов в школе, потому что математические знания необходимы всем людям, именно с математикой человек встречается каждый день.

В наше время все чаще на помощь ученикам приходят калькуляторы, и все большее количество учеников не может считать устно.

А ведь изучение математики развивает логическое мышление, память, гибкость ума, приучает человека к точности, к умению видеть главное, сообщает необходимые сведения для понимания сложных задач возникающих в различных областях деятельности современного человека (расчеты в магазине, оплата коммунальные услуги, расчет семейного бюджета и





Значение устной работы



- Устная работа на уроках математики в начальной школе, особенно в 1 классе имеет большое значение. Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала даёт учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка.
- Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех четырех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5 - 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.



Значение устной работы



- Устные упражнения важны и ещё и тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции. Нельзя, также сбрасывать со счетов, важную воспитательную роль устных упражнений - они дисциплинируют, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.
- Данный этап является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает учителю:
 - 1- переключить ученика с одной деятельности на другую,
 - 2- подготовить учащихся к изучению новой темы,
 - 3- в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала,
 - 4- он повышает интеллект учеников.



Основные формы восприятия устного счета

Устный счет может проводиться в разной форме:

- **Беглый слуховой счет**, который можно сопровождать показом детьми ответов цифровыми сигналами.
- **Зрительный счет**, запись в тетради примеров с ответами.
- **Комбинированная форма счета**, т.е. устные вычисления с последующей записью результатов вычислений.

Беглый слуховой читается учителем, учеником, воспроизводится в записи на магнитофоне; при его восприятии большая нагрузка приходится на память, учащиеся быстро утомляются; но такие упражнения очень полезны для развития слуховой памяти.

Зрительный устный счёт (таблицы, записи на доске, плакаты и т.д.) облегчает вычисления с помощью записей – не надо запоминать числа. Иногда без записи трудно и даже невозможно выполнить вычисления. Например, выполнить действия с величинами, выраженными в единицах двух наименований; заполнить или выполнить действия при сравнении выражений.

Комбинированный устный счёт может проводиться по - разному: учащиеся показывают ответы на карточках; проводится взаимопроверка, проверка с помощью компьютерной программы; происходит расшифровка ключевых слов; проводятся упражнения в форме игры (магические квадраты, викторины, лото, кодированные упражнения, математическая эстафета, лабиринты, числовой фейерверк и т.д.)





Работа в парах и группах



- Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. В классе есть дети, которые стесняются высказываться при всех. В более узком кругу они начинают говорить. Они знают, что товарищ выслушает их и не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит, поможет. При групповой форме работы зажатые дети раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах. Группы могут формироваться по уровню овладения учебного материала, по содержанию, а также за счет определенной расстановки мебели.
- При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает свое мнение, пусть оно и не верное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.
- Работу в парах я начинаю вводить с 1 класса. В качестве подготовительной работы на уроках имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы. В одном классе учатся сильные, слабые, средние ученики. Поэтому задания для индивидуальной работы даю дифференцированно (по уровню трудности и объёму учебного материала).
- После того, как дети научатся работать по индивидуальным карточкам, предлагаю учиться работать в парах «учитель-ученик». Знакомимся с правилами общения.
- Следующий этап: научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счет, выполнение заданий по вариантам с последующей проверкой).
- Тренажер предполагает наличие карточек с примерами и ответами, по которым дети задают примеры друг другу и проверяют правильность ответов (устный счет 5 минут в начале урока).

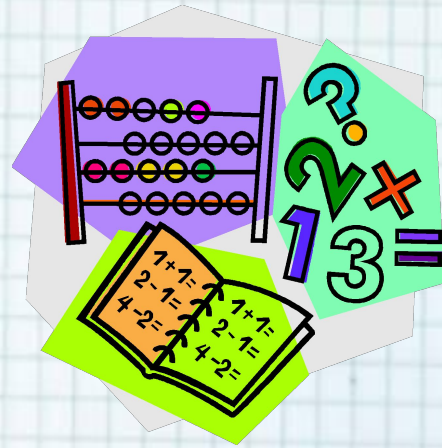




Основные виды устных вычислений в 1 классе



- 1. Работа с числовым рядом.
- 2. Математический диктант.
- 3. Состав числа.
- 4. Примеры.
- 5. Сравнение.
- 6. Задачи.
- 7. Задачи в стихах.
- 8. Занимательные задачи.
- 9. Математические игры.
- 10. Тесты





1. Числовой ряд



Продолжить ряды чисел вправо и влево (если такое возможно), установив закономерность в записи чисел:

- а) ...5, 7, 9, ...;
- б) ...5, 6, 9, 10, ...;
- в) ...21, 17, 13, ...;
- г) ...6, 12, 18, ...;
- д) ...6, 12, 24, ...;

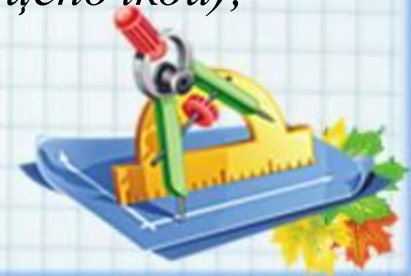
Расставить вагончики по местам? (нумерация вагоном перепутана)



Примерные задания при работе с таблицами:

Нумерация:

- - назвать все числа по порядку;
- - назвать предыдущее/последующее число;
- - назвать соседей числа;
- - назвать наибольшее/наименьшее число.
- - прочитайте четные/нечетные числа;
- - назвать числа в которых 1 д. и 3 ед.; 2 д. и 1 ед.
- - увеличить/уменьшить каждое следующее число на несколько единиц (можно – цепочкой);



2. Математические диктанты

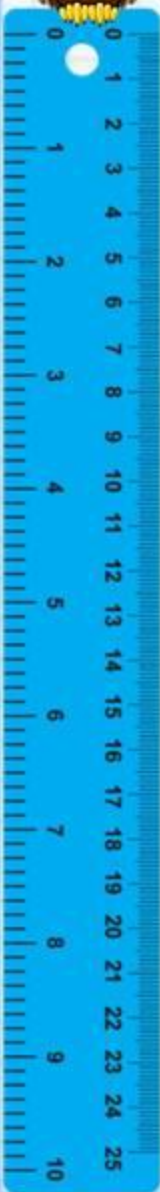
Математический диктант вида «Да/ нет»

- 1. Сумма чисел 3 и 1 равна 5.
- 2. Если уменьшаемое равно 6, а вычитаемое 2, то разность равна 8.
- 3. Число 8 больше числа 7 на 1.
- 4. Числа при сложении называются так: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма
- 5. Если число 10 уменьшить на 7, то получится 3.
- 6. 10 - это 8 и 1.
- 7. Разность чисел 14 и 2 равна 12.
- 8. Все числа, которые больше 20, но меньше 30, — двузначные.
- 9. Число 40 меньше 90 на 30.
- 10. Если число 60 увеличить на 10, то получится 50.

Математический диктант

- ✓ 1) Запишите число, которое предшествует числу 12, 13...
- ✓ 2) Увеличьте 10 на 1.
- ✓ 3) Уменьшите 19 на 1.
- ✓ 4) Какое число меньше 15 на 1?
- ✓ 5) На сколько 12 больше 7?
- ✓ 6) Первое слагаемое 7, второе 4. Найдите сумму.
- ✓ 7) Сколько надо прибавить к 5, чтобы получить 12?
- ✓ 8) Чему равна сумма, если первое слагаемое 6, а второе 7?
- ✓ 9) В гараже было 5 машин, приехало еще 3 машины. Сколько машин стало в гараже?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	-	+	+	+	-	+	+	-	-

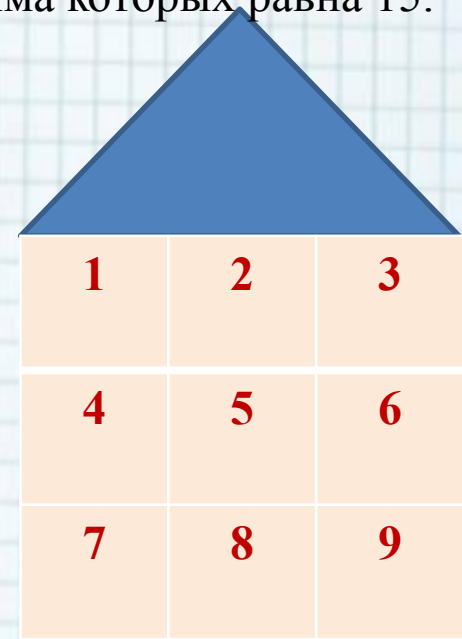
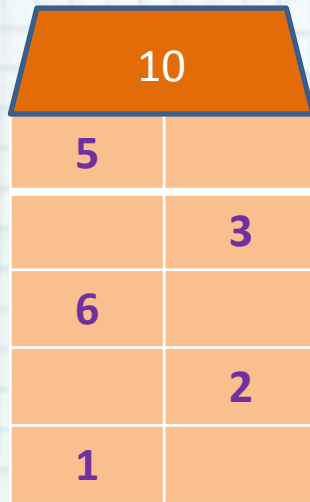




3. Состав числа

□ «Заселяем жильцов» в новые квартиры. На каждом этаже должно проживать 10 (число меняется) человек.

□ Чтобы попасть в дом, надо подобрать ключ к домофону. Он состоит из 3-х цифр, сумма которых равна 15.



3. Состав числа. Магические квадраты.



6		3
	10	2
2		

- ◆ **Магические квадраты** используются для отработки навыков сложения и вычитания. Квадрат разделён на 9 частей. В центре записана сумма, которая должна получиться при сложении трёх чисел в каждой строке и каждом столбце. Задача: вставить пропущенные числа.

3	4	
	10	7
1		





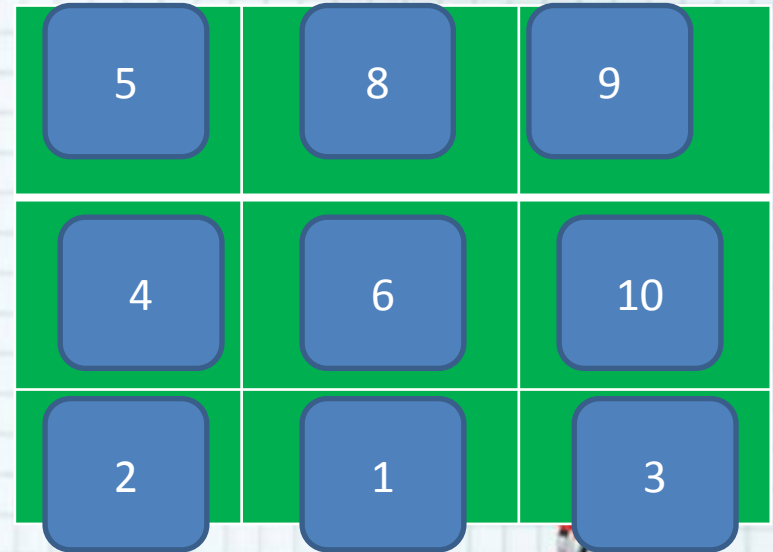
4. Примеры



- Для устного счёта применяю **карточки**, на которых напечатаны примеры. (сложение, вычитание в пределах 10, сложение, вычитание с переходом через разряд.

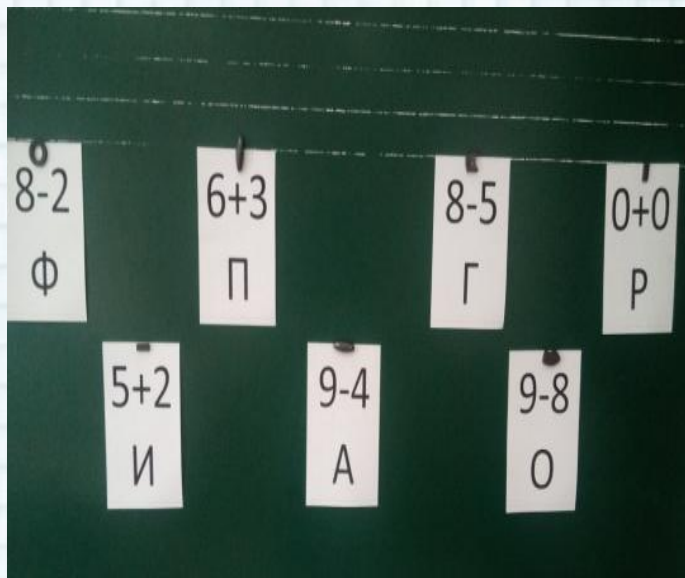
$8-3$	$5+7$	$12-8$
$7-4$	$8+4$	$11-5$
$9-6$	$9+3$	$15-7$

- Игра “**Угадай пример**” Пример записан на доске, закрыт карточкой с ответом. Дети называют различные примеры с данным ответом, стараясь угадать пример, записанный на доске.



4. Примеры. «Расшифруй слово».

- Расшифруй слово и узнаешь фамилию великого математика



9	7	6	5	3	1	0
П	И	Ф	А	Г	О	Р

- Как зовут героя мультфильма?

Р	6-2	Л	3-3
К	7+2	И	8-5
Г	9-3	О	4+3
Д	1+4	А	0+1
Е	10-2	Н	5-3

9	4	7	9	7	5	3	0	6	8	2	1
к	р	о	к	о	д	и	л	Г	е	н	а





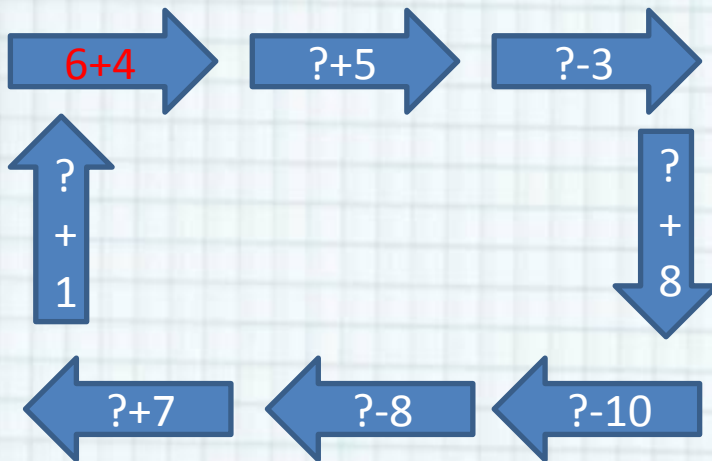
4. Примеры



- ❑ Составь цепочку

	+2		+4		-5		-1
3		?		?		?	

- ❑ Круговые примеры



- ❑ «Помоги ... исправить ошибки».

На доске записаны примеры на сложение и вычитание, решённые с ошибками.

Задание: проверить и исправить ошибки (цель: развитие зрительного сосредоточения и закрепление пройденного материала).





5. Сравнение



Сравнение математических выражений.

Эти упражнения имеют ряд вариантов.

- Даны выражения, надо установить, равны ли их значения, а если не равны, то какое из них больше или меньше.

$$7 + 4 \dots 8 + 6$$

$$2 + 7 \dots 3 + 5$$

$$2 + 3 \dots 4 - 1$$

$$2 - 1 \dots 1 + 1$$

- Сравни выражения, не считая.

Объясни свой выбор

$$3 - 2 \dots 5 - 2$$

$$5 - 2 \dots 5 - 4$$

$$5 + 1 \dots 5 + 2$$

$$4 + 4 \dots 5 + 4$$

- Вместо * поставь цифру так, чтобы получились верные равенства или неравенства:

$$*4 = 14$$

$$1* > 1*$$

$$*8 = 1*$$

$$1* < 15$$

$$20 > *0$$

$$10 < 1*$$

- Выражение составить или дополнить так, чтобы сохранялось равенство или неравенство

$$3 + 2 = 4 + \dots$$

$$6 - 2 > \dots - 2$$

Задача этих упражнений – способствовать усвоению теоретических знаний об арифметических действиях, их свойствах; о равенствах и неравенствах; помочь в выработке вычислительных навыков



6. Задачи



Задача на смекалку
Лежали конфеты в кучке.

Две матери, две дочери да
бабушка с внучкой взяли
конфет по одной штучке, и
не стало этой кучки.

Сколько конфет
было
в кучке?

3



Реши логическую задачу

Три котёнка- Касьянка, Том
и Плут поймали плотвичку,
окуня и карася. Касьянка
не поймал ни плотвичку, ни
окуня. Том не поймал
плотвичку. Какую рыбку
поймал каждый котёнок?





7. Задачки в стихах



1) На подстилке 2 птенца,
Два пушистых близнеца.
И ещё готовы 5 из скорлупок
вылезать.
Сколько станет птиц в гнезде,
помогите сосчитать мне.

2) 5 мышат в траве шуршат,
3 забрались под ушат.
2 мышонка спят под ёлкой.
Сосчитать мышей недолго.

3) На берёзе 3 синички
Продавали рукавички.
Прилетело ещё 5,
Сколько будут продавать?

4) 5 малышей-медвежат
Мама уложила спать.
Одному никак не спится,
А скольким сон хороший снится?

5) Цапля по воде шагала,
Лягушат себе искала.
Двое спрятались в траве,
6 - под кочкой.
Сколько лягушат спаслось?
Только точно!

6) Ветер дунул, лист сорвал.
И ещё один упал.
А потом упало 5.
Кто их сможет сосчитать?





8. Занимательные задачи



- Масса петуха, стоящего на двух ногах, 4 кг. Какова будет масса петуха, если он встанет на одну ногу?
- Два мальчика играли в шашки 2 ч. Сколько часов играл каждый мальчик.
- Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько км пробежала каждая лошадь?
- У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей в семье?
- На Кусте малины было 9 зеленых ягод. 3 ягоды поспели, и их сорвал Саша. Сколько ягод малины осталось на кусте малины? (6)
- Маша старше брата на 3 года. На сколько лет Маша будет старше брата через 5 лет? (на 3 года)
- В комнате горело 50 свечей, 20 из них задули. Сколько свечей останется?
(Останется 20: задутые свечи не сгорят полностью.)
- На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок?
- Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола?





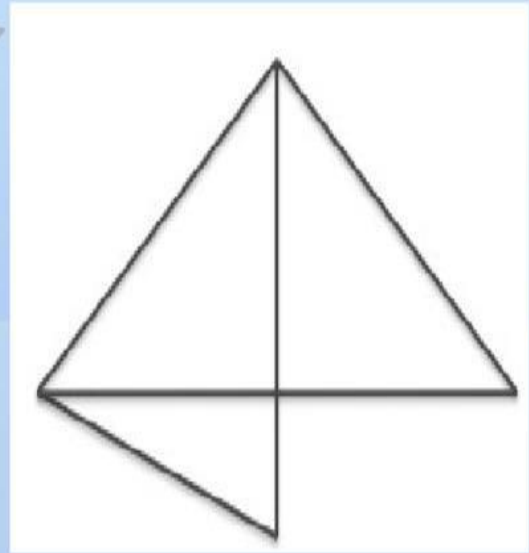
8. Задания на внимание

Сколько здесь чисел,
которые меньше 6, но
больше 2?



Сколько здесь
треугольников?

5





9. Игра «Меткие стрелки».

Для каждого ряда на доске подготовлены столбцы с примерами и ответами. По команде одновременно ученик с каждого ряда подбегает к доске и проводит стрелку от примера к ответу. По окончании игры подводится итог правильности выполнения задания.

$1+3$	4	$5+3$	2
$7+2$	9	$9-8$	8
$8-6$	9	$4-2$	8
$8-4$	2	$1+7$	10
$7+2$	4	$3+7$	1
$1+3$	9	$5+3$	2





9. Математические игры.



□ Математический пруд.

На магнитной доске размещаю картинки с изображением водоплавающих птиц, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Поочередно вызываю детей к доске, они берут(снимают) птицу, читают пример, сажают на воду. Все ученики, решившие пример, показывают ответ цифрой на кубике.



□ Украшаем новогоднюю ёлочку.

Принцип тот же, примеры записаны на «новогодних шарах».



9. Математические игры.

Молчанка.

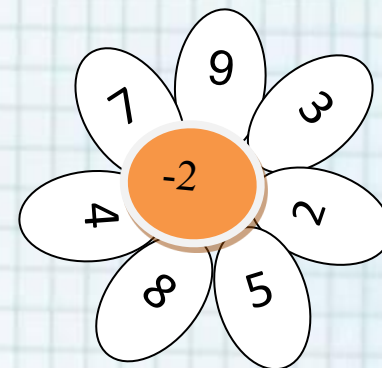
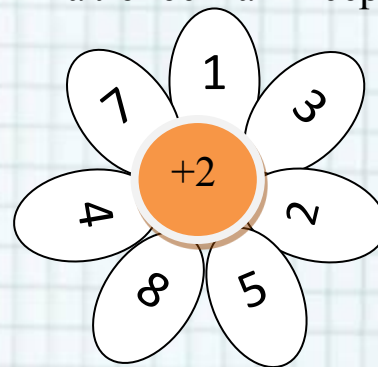
- Указкой указываю на числовые данные и знаки действий, учащиеся молча составляют пример на сложение или вычитание и показывают ответ

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
-	+	0		



“Ромашка”

- Данную игру использую для отработки навыков сложения и вычитания в пределах 10, сложения и вычитания с переходом через разряд (меняю цифры на лепестках и серединке цветка)





10. Тесты



Выбор правильного ответа.

1. Чему равна сумма чисел 3 и 6?
1) 5; 2) 8; 3) 9.
2. Какое число называют при счете между числами 14 и 16?
1) 15; 2) 16; 3) 17.
3. На сколько 1 меньше 6?
1) на 7; 2) на 5; 3) на 6.
4. К какому числу прибавили 1, если получили 17?
1) 18; 2) 16; 3) 15.
5. Разность каких двух чисел равна 5?
1) 3 и 2; 2) 10 и 5; 3) 5 и 2.
6. В школьной столовой обедало 6 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько девочек обедало в школьной столовой?
1) $6+4=10$ (д.); 2) $6-4=2$ (д.); 3) $10-4=6$ (д.).
7. Уменьши число 10 на 2.
1) 7; 2) 8; 3) 6.
8. 7 – это 5 и сколько?
1) 2; 2) 3; 3) 1.
9. Какой знак надо поставить вместо «*», чтобы равенство $6*4 = 7*3$ стало верным?
1) +; 2) -.
- 10*. Какое число надо записать в «окошко», чтобы равенство $8-3 = 6-$ стало верным?
1) 1; 2) 5; 3) 2.

Для детей тесты интересно выполнять при помощи пульта в «Системе голосования»

Верно или неверно данное утверждение?

Раздаю детям листочки, на которых записаны утверждения. Если ученики считают утверждение верным, то около его номера ставят знак «+», если считают его неверным, то знак «-».

- 1. Если число 6 увеличить на 2, получится 8.
- 2. Если уменьшаемое 7, а вычитаемое равно 3, разность равна 10.
- 3. Число 4 меньше числа 8 на 4.
- 4. Сумма чисел 5 и 3 равна 7.
- 5. Числа 14, 17, 19, 15 больше числа 12.
- 6. Задача: «На тарелке лежало 9 слив. 3 сливы съели. Сколько слив осталось на тарелке?» решается вычитанием.
- 7. Если число 8 уменьшить на 6 получится 2.
- 8. В ряду чисел 10, 11, 12, 13, 14, 16 пропущено число 15.
- 9. Если к числу 5 прибавить 3, получится 9.
- 10. 8- это 3 и 6.
- 11*. Если вместо звездочки записать знак «-», равенство $10 - 6 = 6 * 2$ станет верным.
- 12*. Ответы всех записанных примеров меньше числа 8, но больше числа 5.
 $7 - 1, 4 + 3, 6 + 0.$





«Математические кубики»



1-й кубик с цифрами:

0, 1, 2, 3, 4, 5

2-й кубик с цифрами:

0, 1, 2, 6, 7, 8

*кубики можно применять и на
уроках русского языка*

Кубик- гласные

2 кубика- парные согласные

