

*МАСТЕР-КЛАСС*  
**«РАБОТА С  
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
МАТЕМАТИКИ»**

учитель нач. классов  
МБОУ гимназия №92  
Ботнарь Ирина Петровна

## ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - НАШЕ ДОСТОЯНИЕ

**Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.**



***В ДУШЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА ЕСТЬ  
НЕВИДИМЫЕ СТРУНЫ.  
ЕСЛИ ТРОНУТЬ ИХ УМЕЛОЙ РУКОЙ,  
ОНИ КРАСИВО ЗАЗВУЧАТ.***

***В.А.СУХОМЛИНСКИЙ***

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОДАРЕННОСТЬ» И «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

- ❖ Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**
- ❖ Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися**

*«Опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант.»*

*А. Савенков*



# МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ❖ *различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внеучебной деятельности и т.п.);*
- ❖ *специальные психодиагностические тренинги;*
- ❖ *экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями, воспитателями;*
- ❖ *проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;*
- ❖ *экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;*
- ❖ *организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;*
- ❖ *проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.*

## Особенности

1. Стремление к совершенству (сила, которая приводит к высоким результатам)-одна из отличительных черт характера. *Не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.*
2. Критическое отношение к собственным достижениям. *Часто не удовлетворены, отсюда-низкая самооценка.*
3. Постановка перед собой нереалистических целей. *Не имея возможности достигнуть их, начинают переживать.*
4. Наибольшая уязвимость. *Требуют к себе особого внимания взрослых, что вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.*

## Проблемы

1. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Заинтересованность в сложных и специальных заданиях. Не интересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Отвержение стандартных требований учебного процесса, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Волнуют вопросы философского характера.

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

- ❖ В практической деятельности-одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.
- ❖ В познавательной деятельности — интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- ❖ В художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.
- ❖ В коммуникативной деятельности — лидерская и аттрактивная одаренность.
- ❖ В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.



# ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- создание ситуации успеха;*
- конструктивное выстраивание отношений со сверстниками и взрослыми;*
- повышение интеллектуальной нагрузки;*
- подбор интегрированных заданий и предложение заданий на выбор;*
- организация интеллектуальных конкурсов;*
- организация внешкольной занятости;*
- развитие социальных и коммуникативных навыков.*

## **СИСТЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:**

- ❖ *Изучение новых материалов, выходящих за рамки школьной программы по математике.*
- ❖ *Развитие логического мышления и интуиции учащихся при решении задач и примеров.*
- ❖ *Знакомство с различными способами решения задач.*
- ❖ *Вовлечение учащихся в серьёзную самостоятельную работу по предмету.*

# ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- *творческие задания*
- *нестандартные задачи*
- *задачи в стихах*
- *задачи-шутки*
- *задачи-смекалки*
- *задачи-головоломки*
- *дидактические игры*
- *математические фокусы*
- *ребусы*

# ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ПЛАНА (ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

- *составление задач по схемам, уравнениям*
- *конструирование обратных задач*
- *сочинение математических сказок, стихов (герои-числа, геометрические фигуры)*
- *составление узоров по клеткам*
- *изготовление моделей, математических фигур, геометрического сада*
- *составление кроссвордов, ребусов, викторин*
- *подбор пословиц, поговорок, загадок*
- *создание презентаций, тестов, игр*
- *аппликации из геометрических фигур, рисунки*
- *доклады, рефераты*
- *проекты*

# ***НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ***

## **Задача 1**

*Оксана нашла один гриб, Катя - два, Наташа - три. Мама дала им 18 конфет и предложила разделить их по заслугам. Сколько конфет должна получить каждая девочка?*

## **Решение:**

Наташа собрала половину всех грибов, поэтому она должна получить половину конфет - 9. Катя должна получить вдвое больше конфет, чем Оксана, потому что она собрала вдвое больше чем Оксана грибов, следовательно, Оксана должна получить 3 конфеты, а Катя 6.

**Ответ:** *Наташа - 9, Катя - 6, Оксана - 3.*

## Задача 2

Улитка решила поползти по дереву вверх. За день она проползала 6 метров. А за ночь спускалась на 4 метра. За сколько она доползет до верхушки дерева, если высота этого дерева 14 метров?

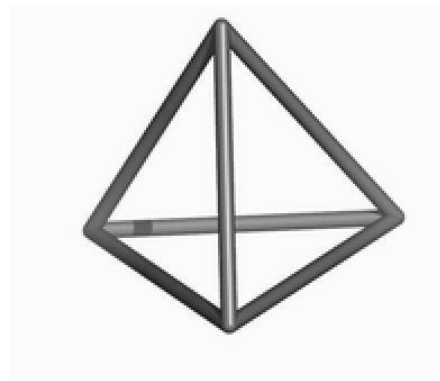
### Решение:

Утром второго дня он будет на высоте  $6 - 4 = 2$  м.  
вечером на высоте  $2 + 6 = 8$  м. Утром на третий день он будет на высоте  $8 - 4 = 4$  м. вечером на высоте  $4 + 6 = 10$  м. На четвертый день утром на высоте  $10 - 4 = 6$  м. вечером на  $6 + 6 = 12$  м. На пятый день на высоте  $12 - 4 = 8$  м вечером  $8 + 6 = 14$  м - высота нашего дерева.

Ответ: к концу пятого дня.

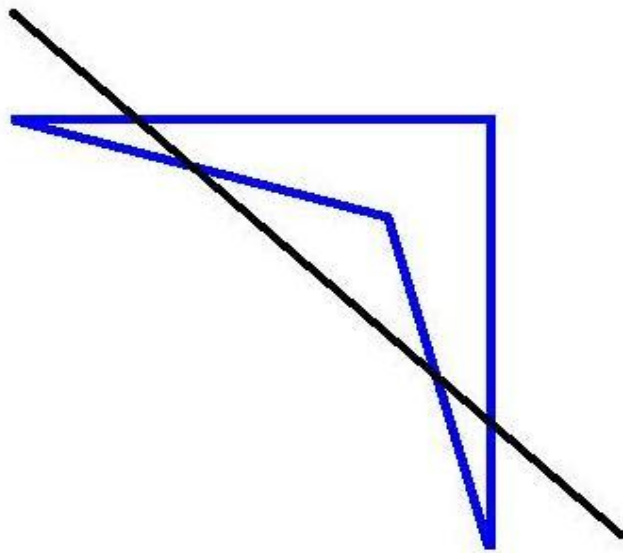
### Задача 3 «6 СПИЧЕК И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА»

Из 6 одинаковых спичек необходимо составить 4 треугольника. Спички ломать нельзя!



## Задача 4 «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК, ЛИНИЯ И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА»

Начертить четырехугольник и провести через него прямую линию таким образом, чтобы получить 4 треугольника.





# ***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ***

- ◆ Фокус 1 «Угаданный день рождения»
- ◆ Фокус 2 «Цветные карточки»
- ◆ Фокус 3 «Игральные кубики»
- ◆ Фокус 4 «Возраст по размеру обуви»

***«...Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...»***



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***