

МАСТЕР-КЛАСС
**«РАБОТА С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКИ»**

учитель нач. классов
МБОУ гимназия №92
Ботнарь Ирина Петровна

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - НАШЕ ДОСТОЯНИЕ

Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.



***В ДУШЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА ЕСТЬ
НЕВИДИМЫЕ СТРУНЫ.
ЕСЛИ ТРОНУТЬ ИХ УМЕЛОЙ РУКОЙ,
ОНИ КРАСИВО ЗАЗВУЧАТ.***

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОДАРЕННОСТЬ» И «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

- ❖ Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**
- ❖ Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися**

«Опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант.»

А. Савенков



МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ❖ *различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внеучебной деятельности и т.п.);*
- ❖ *специальные психодиагностические тренинги;*
- ❖ *экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями, воспитателями;*
- ❖ *проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;*
- ❖ *экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;*
- ❖ *организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;*
- ❖ *проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.*

Особенности

1. Стремление к совершенству (сила, которая приводит к высоким результатам)-одна из отличительных черт характера. *Не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.*
2. Критическое отношение к собственным достижениям. *Часто не удовлетворены, отсюда-низкая самооценка.*
3. Постановка перед собой нереалистических целей. *Не имея возможности достигнуть их, начинают переживать.*
4. Наибольшая уязвимость. *Требуют к себе особого внимания взрослых, что вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.*

Проблемы

1. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Заинтересованность в сложных и специальных заданиях. Не интересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Отвержение стандартных требований учебного процесса, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Волнуют вопросы философского характера.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

- ❖ В практической деятельности-одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.
- ❖ В познавательной деятельности — интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- ❖ В художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.
- ❖ В коммуникативной деятельности — лидерская и аттрактивная одаренность.
- ❖ В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- создание ситуации успеха;*
- конструктивное выстраивание отношений со сверстниками и взрослыми;*
- повышение интеллектуальной нагрузки;*
- подбор интегрированных заданий и предложение заданий на выбор;*
- организация интеллектуальных конкурсов;*
- организация внешкольной занятости;*
- развитие социальных и коммуникативных навыков.*

СИСТЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- ❖ *Изучение новых материалов, выходящих за рамки школьной программы по математике.*
- ❖ *Развитие логического мышления и интуиции учащихся при решении задач и примеров.*
- ❖ *Знакомство с различными способами решения задач.*
- ❖ *Вовлечение учащихся в серьёзную самостоятельную работу по предмету.*

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- *творческие задания*
- *нестандартные задачи*
- *задачи в стихах*
- *задачи-шутки*
- *задачи-смекалки*
- *задачи-головоломки*
- *дидактические игры*
- *математические фокусы*
- *ребусы*

ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ПЛАНА (ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

- *составление задач по схемам, уравнениям*
- *конструирование обратных задач*
- *сочинение математических сказок, стихов (герои-числа, геометрические фигуры)*
- *составление узоров по клеткам*
- *изготовление моделей, математических фигур, геометрического сада*
- *составление кроссвордов, ребусов, викторин*
- *подбор пословиц, поговорок, загадок*
- *создание презентаций, тестов, игр*
- *аппликации из геометрических фигур, рисунки*
- *доклады, рефераты*
- *проекты*

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Оксана нашла один гриб, Катя - два, Наташа - три. Мама дала им 18 конфет и предложила разделить их по заслугам. Сколько конфет должна получить каждая девочка?

Решение:

Наташа собрала половину всех грибов, поэтому она должна получить половину конфет - 9. Катя должна получить вдвое больше конфет, чем Оксана, потому что она собрала вдвое больше чем Оксана грибов, следовательно, Оксана должна получить 3 конфеты, а Катя 6.

Ответ: *Наташа - 9, Катя - 6, Оксана - 3.*

Задача 2

Улитка решила поползти по дереву вверх. За день она проползала 6 метров. А за ночь спускалась на 4 метра. За сколько она доползет до верхушки дерева, если высота этого дерева 14 метров?

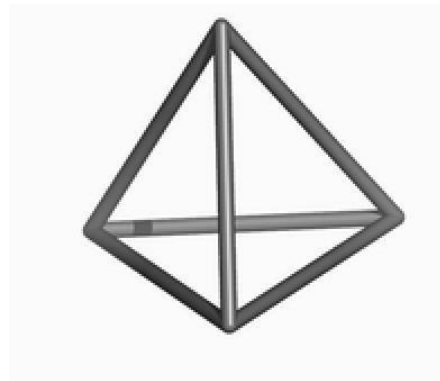
Решение:

Утром второго дня он будет на высоте $6 - 4 = 2$ м.
вечером на высоте $2 + 6 = 8$ м. Утром на третий день он будет на высоте $8 - 4 = 4$ м. вечером на высоте $4 + 6 = 10$ м. На четвертый день утром на высоте $10 - 4 = 6$ м. вечером на $6 + 6 = 12$ м. На пятый день на высоте $12 - 4 = 8$ м вечером $8 + 6 = 14$ м - высота нашего дерева.

Ответ: к концу пятого дня.

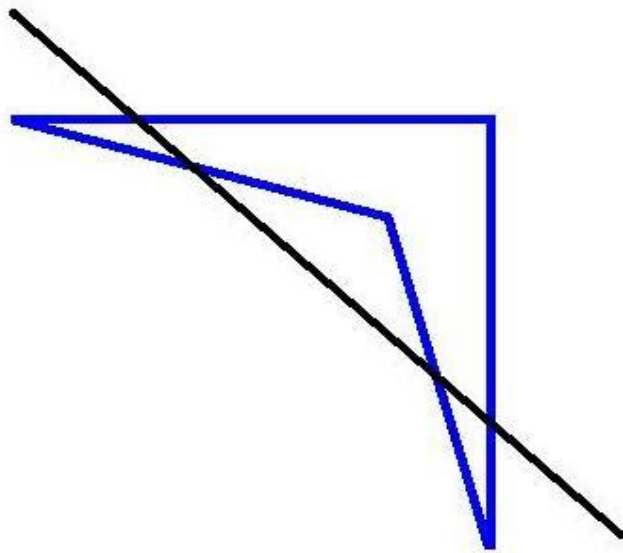
Задача 3 «6 СПИЧЕК И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА»

Из 6 одинаковых спичек необходимо составить 4 треугольника. Спички ломать нельзя!



Задача 4 «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК, ЛИНИЯ И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА»

Начертить четырехугольник и провести через него прямую линию таким образом, чтобы получить 4 треугольника.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ

- ◆ Фокус 1 «Угаданный день рождения»
- ◆ Фокус 2 «Цветные карточки»
- ◆ Фокус 3 «Игральные кубики»
- ◆ Фокус 4 «Возраст по размеру обуви»

«...Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!