МАСТЕР-КЛАСС «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ»

учитель нач. классов МБОУ гимназия №92 Ботнарь Ирина Петровна

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - НАШЕ ДОСТОЯНИЕ

Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.



В ДУШЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА ЕСТЬ НЕВИДИМЫЕ СТРУНЫ. ЕСЛИ ТРОНУТЬ ИХ УМЕЛОЙ РУКОЙ, ОНИ КРАСИВО ЗАЗВУЧАТ.

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОДАРЕННОСТЬ» И «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

- Одаренность это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- Одаренный ребенок это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися

«Опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант.»

А. Савенков





МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внеучебной деятельности и т.п.);
- ◆ специальные психодиагностические тренинги;
- ⋄ экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- ❖ экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Особенности

- 1. Стремление к совершенству (сила, которая приводит к высоким результатам)-одна из отличительных черт характера. Не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.
- 2. Критическое отношение к собственным достижениям. Часто не удовлетворены, отсюданизкая самооценка.
- 3. Постановка перед собой нереалистических целей. Не имея возможности достигнуть их, начинают переживать.
- 4. Наибольшая уязвимость. Требуют к себе особого внимания взрослых, что вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

Проблемы

- 1. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
- 2. Заинтересованность в сложных и специальных заданиях. Не интересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
- 3. Отвержение стандартных требований учебного процесса, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- 4. Волнуют вопросы философского характера.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

- ◆ В практической деятельности-одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.
- № В познавательной деятельности интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- ◆ <u>В художественно-эстетической деятельности</u> хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.
- ◆ <u>В коммуникативной деятельности</u> лидерская и аттрактивная одаренность.
- ◆ <u>В духовно-ценностной деятельности</u> одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- -создание ситуации успеха;
- -конструктивное выстраивание отношений со сверстниками и взрослыми;
- -повышение интеллектуальной нагрузки;
- -подбор интегрированных заданий и предложение заданий на выбор;
- -организация интеллектуальных конкурсов;
- -организация внешкольной занятости;
- -развитие социальных и коммуникативных навыков.

СИСТЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- ◆ Изучение новых материалов, выходящих за рамки школьной программы по математике.
- ◆ Развитие логического мышления и интуиции учащихся при решении задач и примеров.
- ❖ Знакомство с различными способами решения задач.
- ◆ Вовлечение учащихся в серьёзную самостоятельную работу по предмету.

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- п творческие задания
- п нестандартные задачи
- 🛮 задачи в стихах
- 🛮 задачи-шутки
- 🛮 задачи-смекалки
- 🛮 задачи-головоломки
- 🛮 дидактические игры
- п математические фокусы
- **п** ребусы

ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ПЛАНА (ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

- 🛮 составление задач по схемам, уравнениям
- 🛮 конструирование обратных задач
- сочинение математических сказок, стихов (герои-числа, геометрические фигуры)
- 🛮 составление узоров по клеткам
- изготовление моделей, математических фигур, геометрического сада
- 🛮 составление кроссвордов, ребусов, викторин
- подбор пословиц, поговорок, загадок
- 🛮 создание презентаций, тестов, игр
- 🛮 аппликации из геометрических фигур, рисунки
- 🛮 доклады, рефераты
- 🛮 проекты

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ

<u>Задача 1</u>

Оксана нашла один гриб, Катя - два, Наташа - три. Мама дала им 18 конфет и предложила разделить их по заслугам. Сколько конфет должна получить каждая девочка?

Решение:

Наташа собрала половину всех грибов, поэтому она должна получить половину конфет - 9. Катя должна получить вдвое больше конфет, чем Оксана, потому что она собрала вдвое больше чем Оксана грибов, следовательно, Оксана должна получить 3 конфеты, а Катя 6.

<u>Ответ:</u> Наташа - 9, Катя - 6, Оксана - 3.

Задача 2

Улитка решила поползти по дереву вверх. За день она проползала 6 метров. А за ночь спускалась на 4 метра. За сколько она доползет до верхушки дерева, если высота этого дерева 14 метров?

Решение:

Утром второго дня он будет на высоте 6 - 4 = 2м. вечером на высоте 2 + 6 = 8м. Утром на третий день он будет на высоте 8 - 4 = 4м. вечером на высоте 4 + 6 = 10м. На четвертый день утром на высоте 10 - 4 = 6м. вечером на 6 + 6 = 12м. На пятый день на высоте 12 - 4 = 8м вечером 8 + 6 = 14м - высота нашего дерева.

<u>Ответ:</u> к концу пятого дня.

Задача 3 «6 СПИЧЕК И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА»

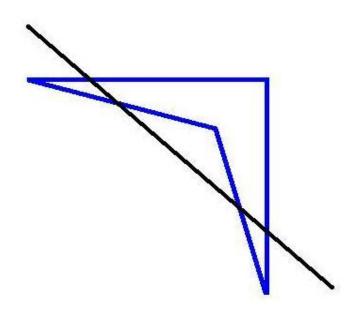
Из 6 одинаковых спичек необходимо составить 4 треугольника. Спички ломать нельзя!





Задача 4 «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК, ЛИНИЯ И 4 ТРЕУГОЛЬНИКА»

Начертить четырехугольник и провести через него прямую линию таким образом, чтобы получить 4 треугольника.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ

- <u>Фокус 1</u> «Угаданный день рождения»
- ♦ Фокус 2 «Цветные карточки»
- ♦ Фокус 3 «Игральные кубики»
- ♦ Фокус 4 «Возраст по размеру обуви»

«...Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!