

**Развитие творческих  
начал  
младшего школьника  
на уроках математики**

# Тематическое планирование

1	<b>Понятия «много-мало»</b>
2	Ориентирование в пространстве и на плоскости (слева, справа, вверху, внизу, посередине, между)
3	Сравнение объектов по одному общему признаку
4	Установление закономерности в расположении заданных объектов. Знакомство с геометрическими фигурами – точкой и линией
5	Понятия «много-мало»
6-7	Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям
8	Взаимное расположение линий и точек на плоскости
9-10	Установление взаимнооднозначного соответствия между элементами множеств, как основной способ сравнения их количественных характеристик
11	Число как характеристика класса равносильных множеств. Понятия «число» и «цифра»; связь между ними, основное отличие понятий
12	Прямые и кривые линии
13	Установление взаимнооднозначного соответствия между

14	<b>Числа «четыре», «шесть» и соответствующие им цифры</b>
15	Письмо цифры «четыре»
16	Проведение прямых и кривых линий через одну точку
17	Число «шесть» и соответствующая ему цифра. Сравнение множеств
18	Первое понятие о равенстве. Знак равенства. Запись числовых равенств
19	Сравнение числовых выражений
20	Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам
21	Число «девять», цифра 9. Первое понятие о неравенстве. Знаки $<$ , $>$ . Запись и чтение числовых равенств и неравенств
22	Уравнение числовых характеристик множеств
23-24	Сравнение множеств на основе установления взаимнооднозначного соответствия между их элементами
25	Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам
26	Уравнение числовых характеристик множеств. Число и цифра 6 и 9
27	Умножение и деление множеств на одну единицу. Число 5 и

28	<b>Ограниченные и неограниченные линии. Изображение ограниченных линий на чертеже</b>
29	Взаимооднозначное соответствие. Число 3 и соответствующая ему цифра
30	Знакомство с отрезком и его построение при помощи линейки
31	Знакомство с термином «знаки сравнения». Знаки сравнения как объединяющие все изученные варианты сравнения чисел и соответствующие этим вариантам знаки
32	Взаимооднозначное соответствие. Число 2 и соответствующая ему цифра
33	Луч. Луч как часть прямой. Построение луча при помощи чертёжной линейки
34	Взаимооднозначное соответствие. Число 7 и соответствующая ему цифра
35	Число 8 и соответствующая ему цифра
36	Натуральные числа. Упорядочивание объектов в порядке возрастания и порядке убывания количества элементов
37	Равенства и неравенства. Классификация предметов по группам
38	Упорядочивание предметов в порядке возрастания и убывания заданного примера
39	Определение всех натуральных чисел, которые меньше заданного

# Модель урока

I. Организационный

момент

II. Устный счет

III. Наблюдение (сравнение)

IV. Исследовательская

работа

V. Составление подобий,

как

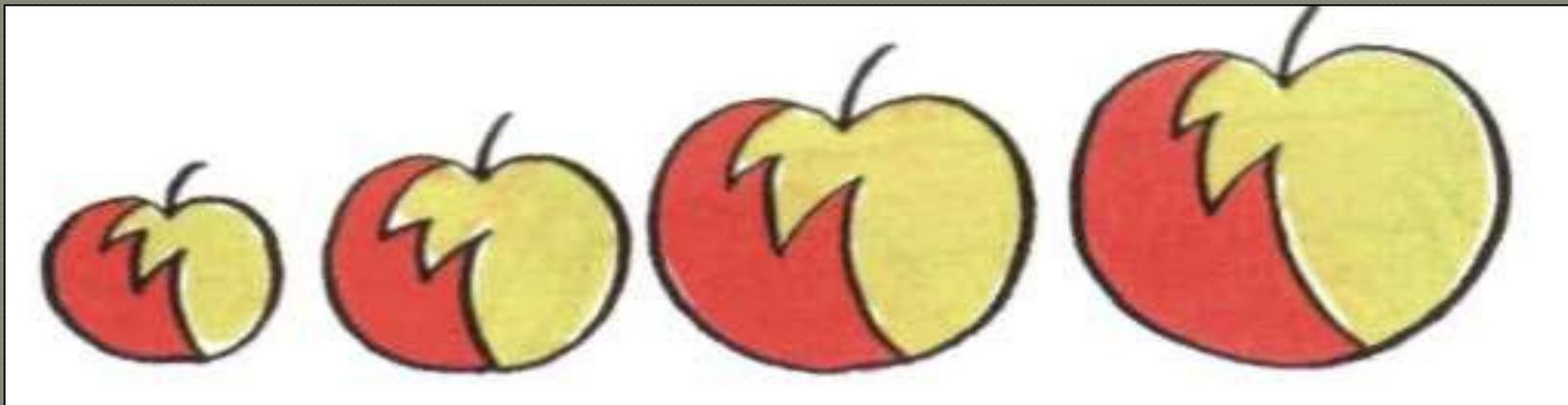
# Сравнение

Сравни яблоки.

Чем изменяются?

Чем не

изменяются?



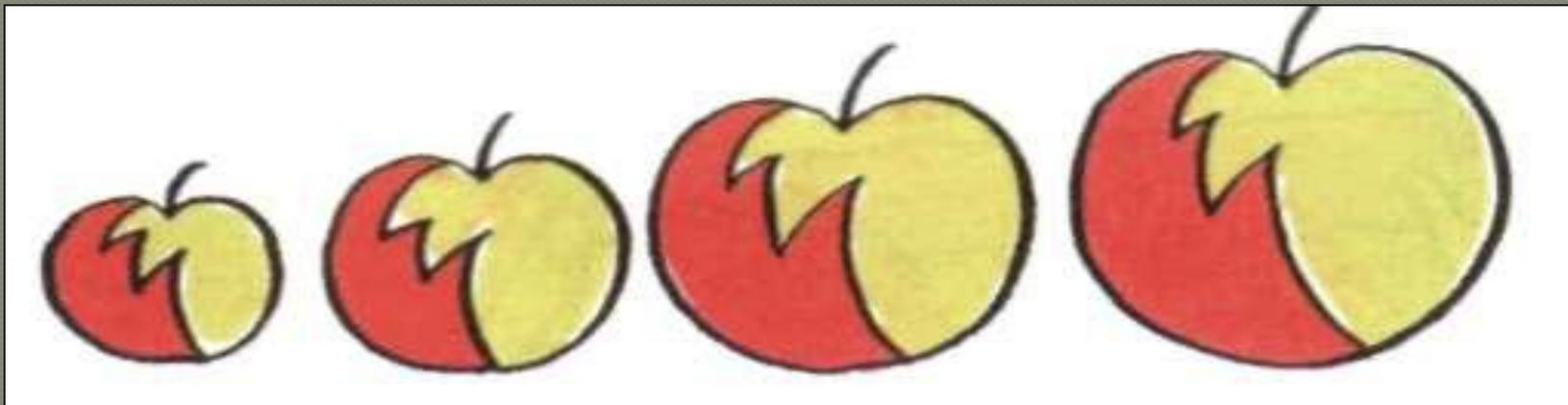
# Сравнение

Сравни яблоки.

Чем изменяются?

Чем не

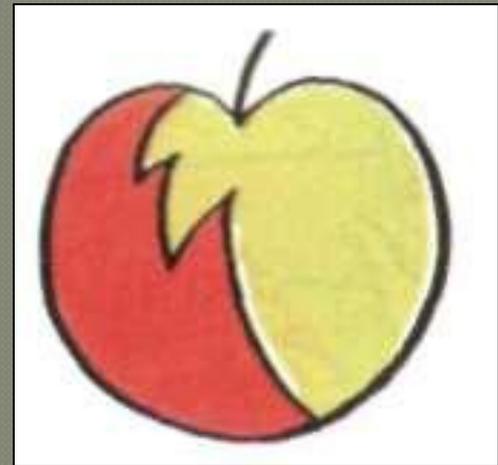
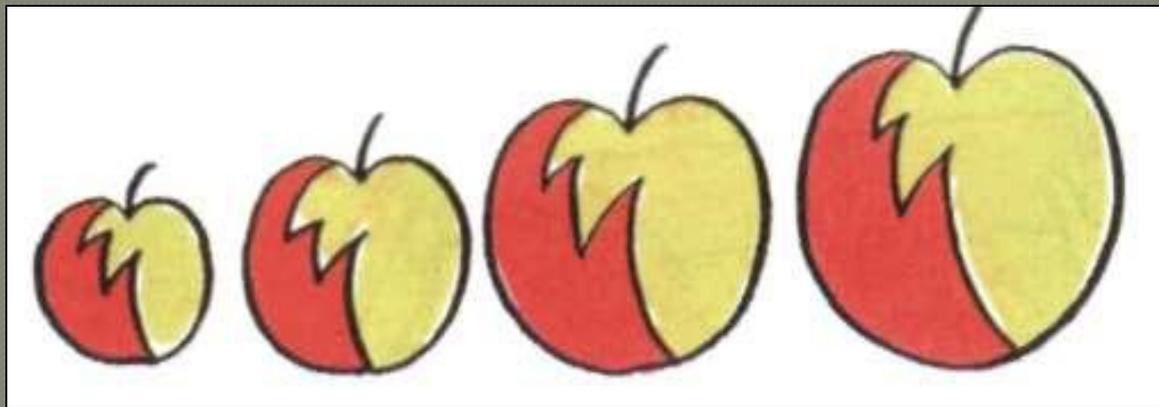
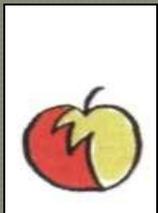
изменяются?

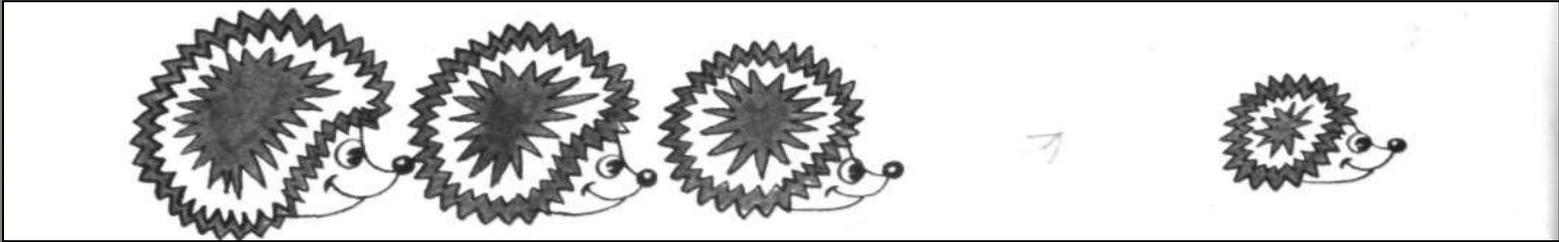


Какое яблоко должно быть следующим справа? Нарисуй его.

А слева? Нарисуй.

Сколько стало яблок?





Варианты

Сравни.

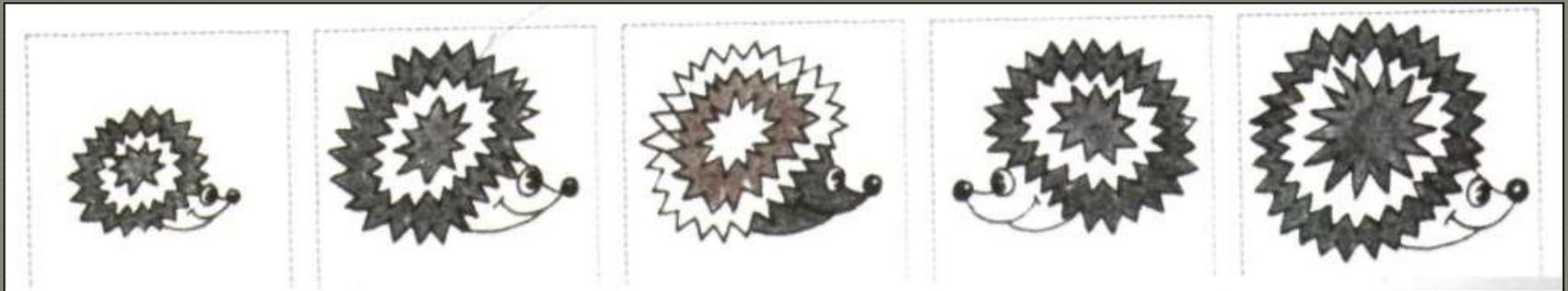
Чем

Чем

похожи?  
Добавь

отличаются?

Подбери.

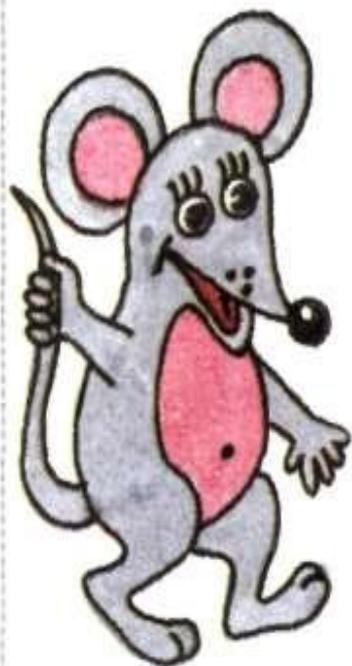




**Что можно сделать,  
чтобы гномы стали  
разными?**

Раскрасит **Дорисоват**  
**Ъ. Ъ.**

**Отметь рамки  
с одинаковыми  
рисунками**

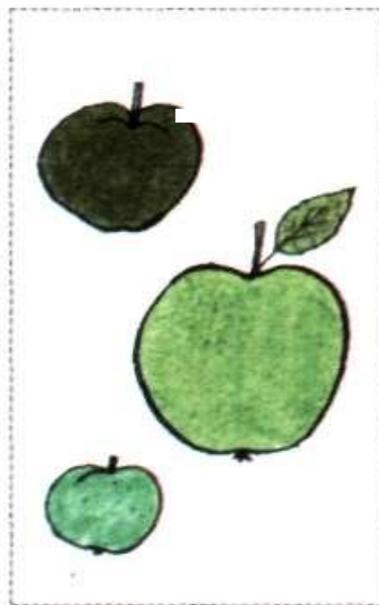


# Отметь рамки с рисунками, имеющими общий

знак



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

# Варианты

В каждой группе

найди

Под каждым предметом

напиши

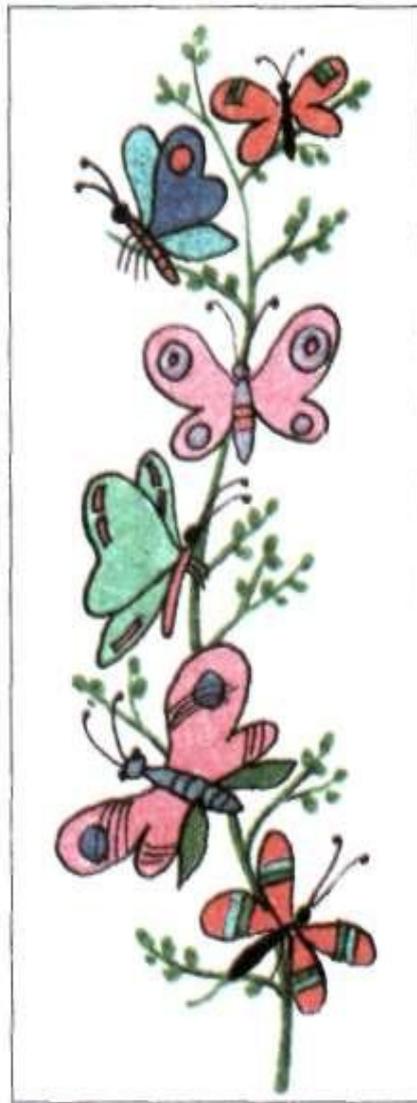
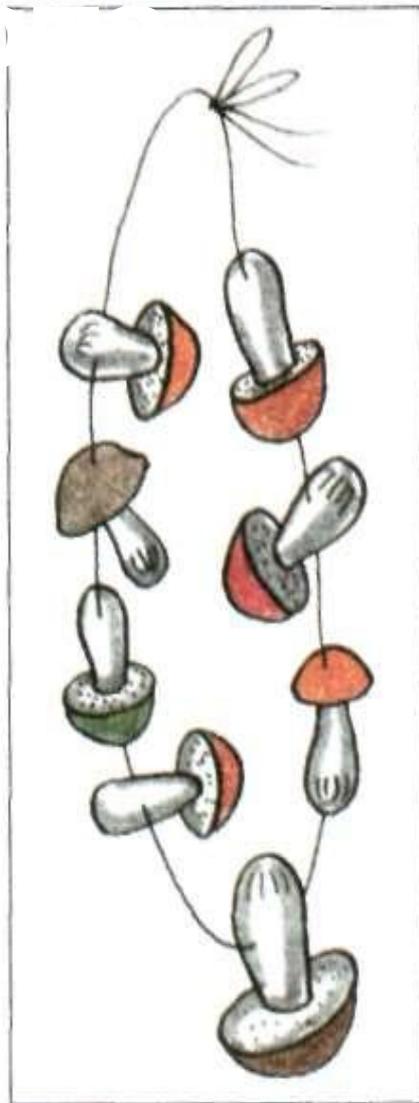
столько палочек, сколько на

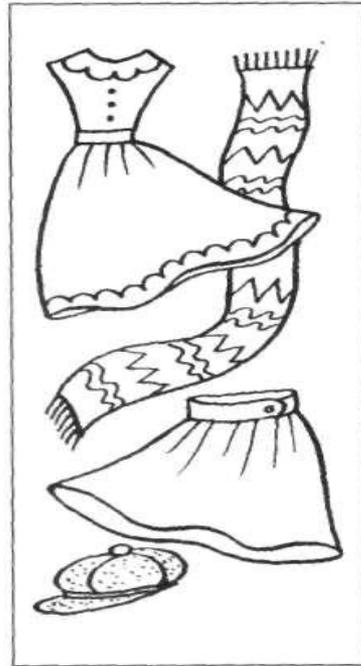
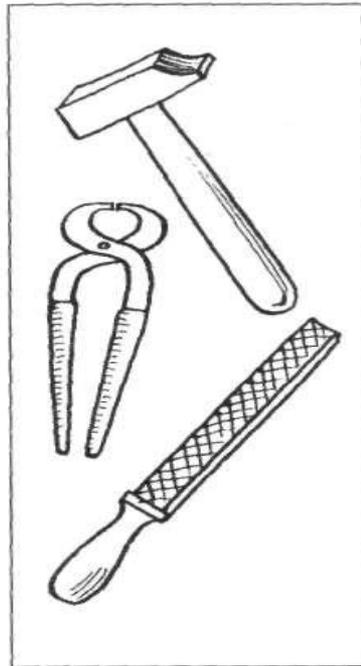
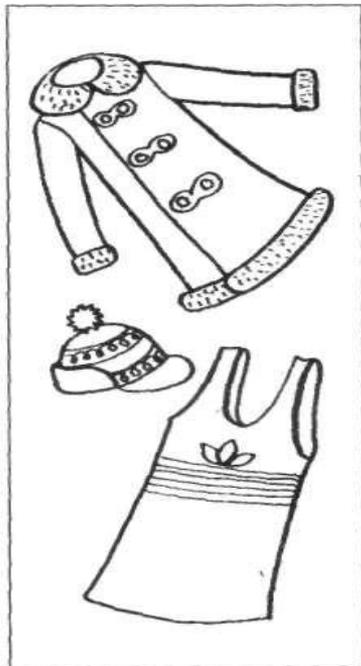
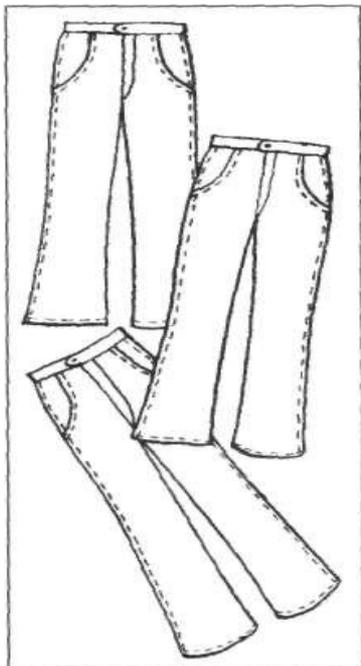
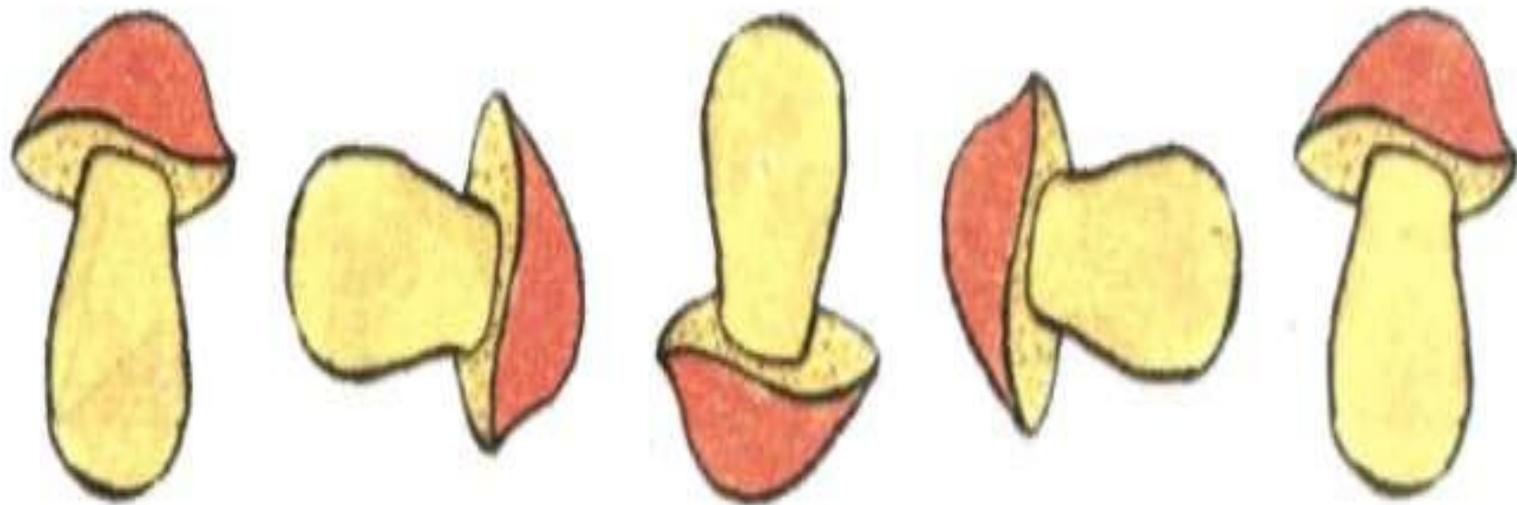
найди «лишнюю

предмет» так, чтобы все

группы

# Практическая





Это натуральный ряд

~~чисел~~  
1, 2, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1; 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1; 2, 3, 5, 4, 6, 7

0, 1, 2, 3, 4, 5

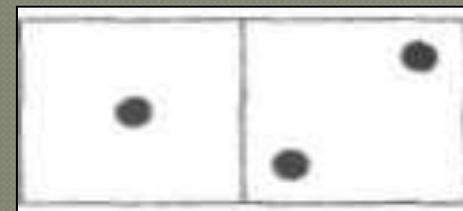
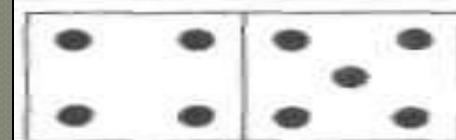
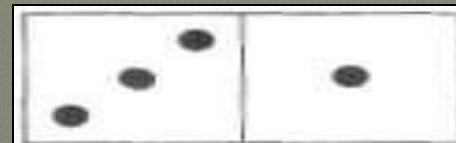
4, 5, 6, 7, 8, -отрезок

9                    натурального

0 – не натуральное  
число

# Найди

## закономерность



# Домино

Состав

числа

$$5+2=$$

7

$$2+5=$$

7

$$7-2=$$

5

Взаимосвязь

между

компонентами

действий I

степени

# Порядок

Матрёшки расположены по порядку?



**В порядке увеличения** размера матрёшек.



**В порядке уменьшения** их размера.

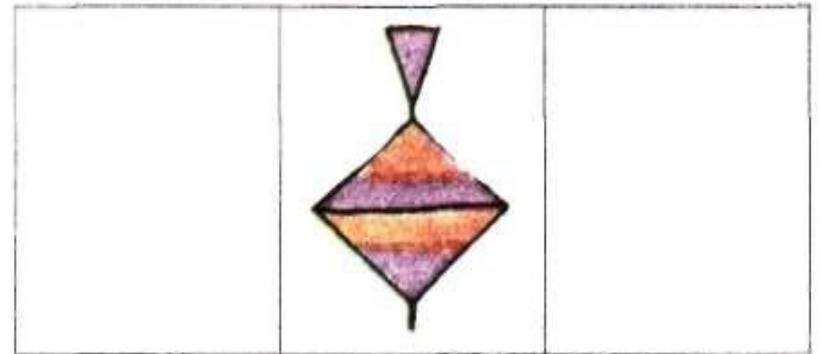
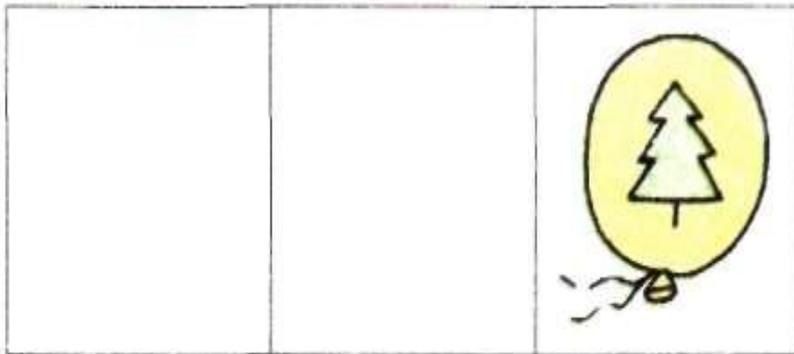
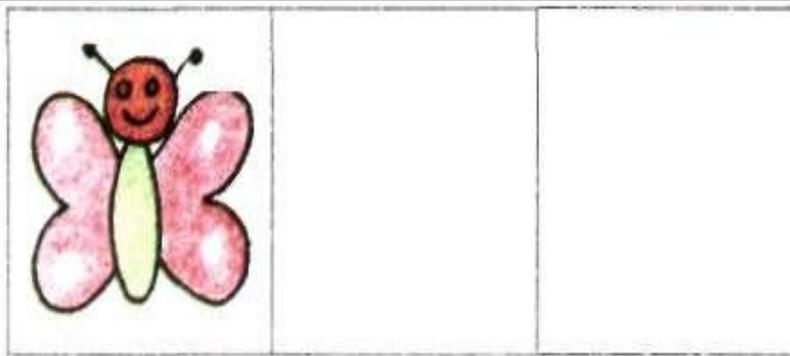
1,2,3,4,

5

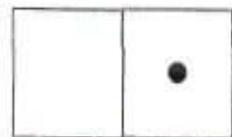
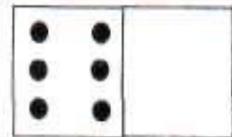
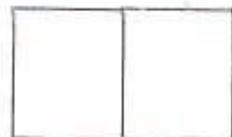
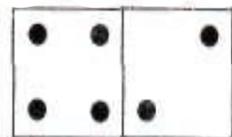
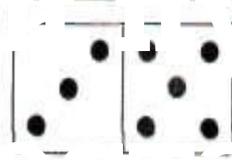
5,4,3,2,

1

Заполни пустые клетки  
так,  
чтобы все рисунки



# Найди закономерность и



# Сложение -

2



4



$$2 + 4 =$$

# Задача

## а



Задание: придумай  
(математический  
рассказ)

# Вариант

По небу летели голуби: 4  
голубя

летели впереди и 5 голубей  
летели позади.

По небу летели голуби: 3  
белых  
и 6 чёрных.

# Задани

Положи зелёных палочек  
столько, сколько белых голубе:

а

красных палочек столько,

сколько серых голубей.  
Можно объединить

палочки?

Объясни свой ответ.

# Вопро

- Сколько всего
- На сколько голубей  
впереди
- На сколько голубей позади  
больше, чем впереди?
- На сколько белых(серых)  
голубей меньше(больше), чем  
серых(белых)?

# Решени

I способ:  $4 + 5 =$

II способ:  $3 + 6 =$

III способ:  $6 + 3 =$

IV способ:  $5 + 4 =$

9

$$5 - 4 =$$

1

$$6 - 3 =$$

3

# Отве

□ 9 голубей.

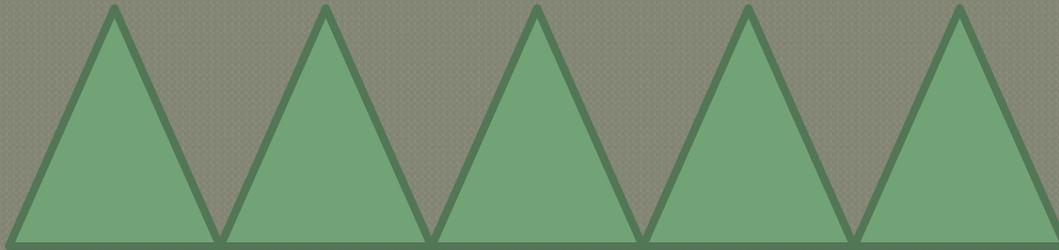
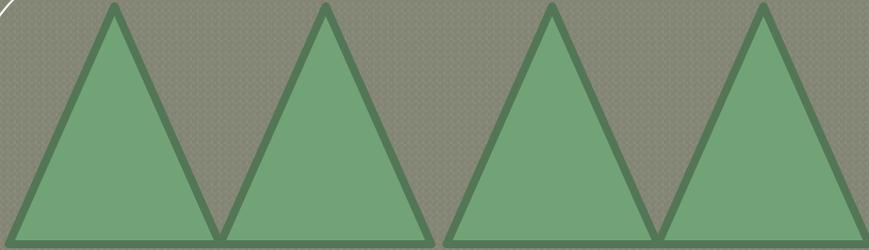
□ 9 птиц.

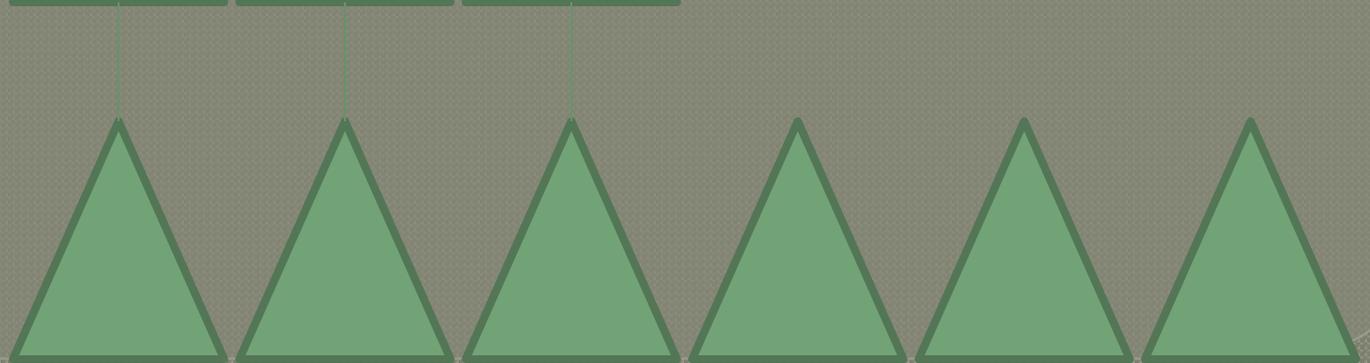
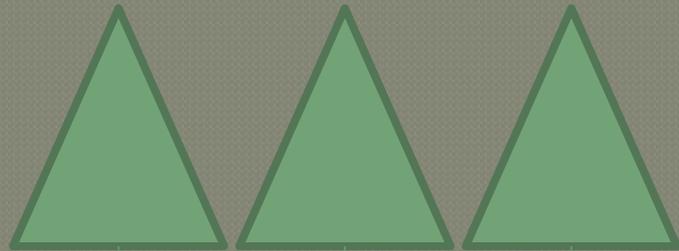
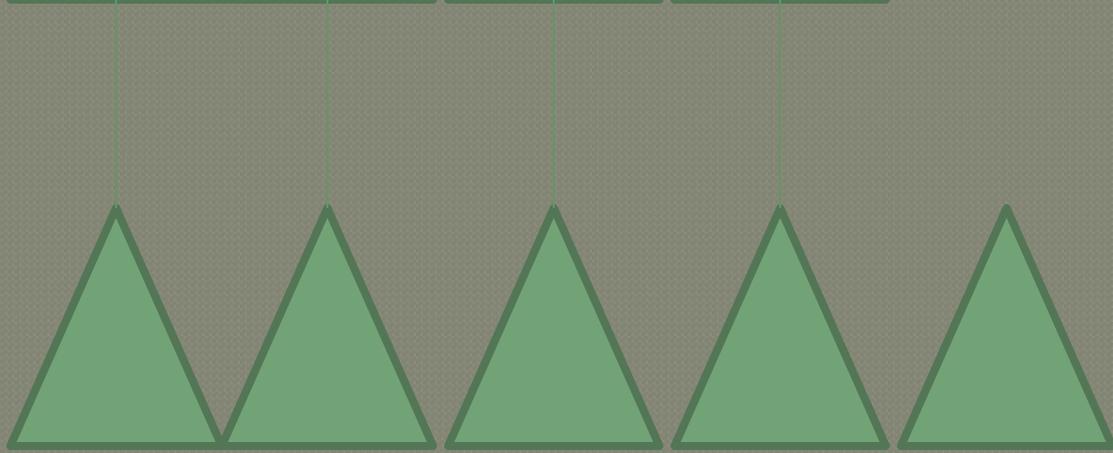
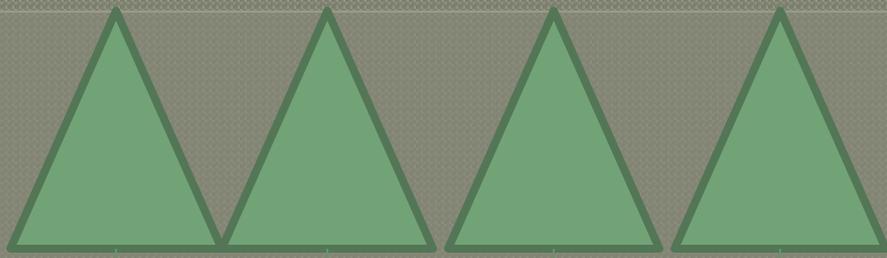
□ На 1 голубя больше

□ (меньше)  
□ На 3 голубей больше

(меньше)

# Краткое оформление задачи





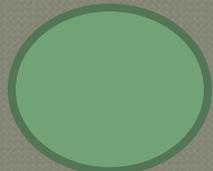
# Виды кратких

I – записей I – 4г.

II – 5г. II – 5г.

на

?

I - 

II - ? на

?

на

?

...больше  
Было - 

Было - 

Ушли - 

Пришли 

Осталось - -

# Названия компонентов и результата математических действий

Слагаемое +

слагаемое =

значение суммы

Уменьшаемое –

вычитаемое =

значение разности

$$0 + a =$$

$a$

$$a + b =$$

$$a - 0 =$$

$a$

$$a + b + c = b + c + a = c +$$

$$a + b$$

# Таблица

## сложения

$$4+1=5 \quad 3+2=5 \quad 2+3=5$$

$$1+4=5$$

Увеличь первое слагаемое

на 1

$$5+1=6 \quad 4+2=6 \quad 3+3=6 \quad 2+4=6$$

$$1+5=6$$

И т.

**Выучить**

**наизусть!**

## ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ

$2+2=4$

$4+2=6$

$5+2=7$

$6+2=8$

$7+2=9$

$3+3=6$

$4+3=7$

$5+3=8$

$6+3=9$

$3+2=5$

$4+4=8$

$5+4=9$

$8+2=10$

$9+2=11$

$9+3=12$

$9+4=13$

$9+5=14$

$7+3=10$

$8+3=11$

$8+4=12$

$8+5=13$

$8+6=14$

$6+4=10$

$7+4=11$

$7+5=12$

$7+6=13$

$7+7=14$

$5+5=10$

$6+5=11$

$6+6=12$

$9+6=15$

$9+7=16$

$9+8=17$

$9+9=18$

$8+7=15$

$8+8=16$

# Уравнен

$$4 + \square = 9$$

$$4 + x =$$

9

Решить – значит найти число,  
при котором получается  
верное равенство

- 1) методом подбора
- 2) из таблицы

$$10 - x =$$

8  
Задание:

найти в таблице сложения  
равенство, с помощью  
которого

можно решить данное

$$8 + 2 = 10$$

уравнение

$$10 - 8 = 2 \quad \text{значит,}$$

$$x = 2$$

# Неравенст

Задания <sup>Ва</sup> Сравнит

$$7 <$$

ь

9

Превратит в

$$7 + 2 = 9$$

равенство

$$7 = 9 - 2$$

9

2

# Закономернос

1, 3, 5, 7, 9

Продолжи ряд

чисел  
1, 2, 3, 5,

10, 21, 32,

Составь подобное

задание

	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>0</b>		<b>5</b>		<b>7</b>	
<b>3</b>				<b>30</b>					
	<b>44</b>								<b>46</b>
							<b>28</b>		
<b>6</b>						<b>65</b>			
					<b>11</b>			<b>17</b>	
			<b>52</b>						

# Геометрический материал

