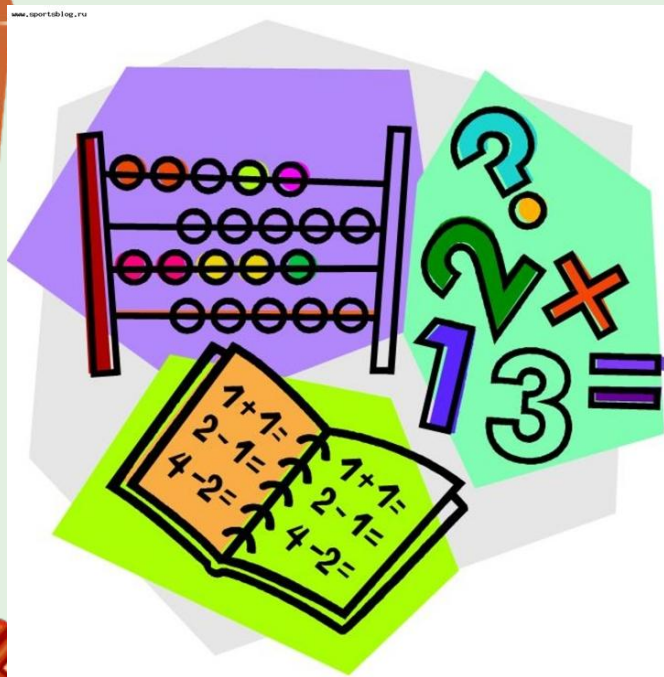


"Математическая культура дошкольника как средство и метод познания окружающей действительности."

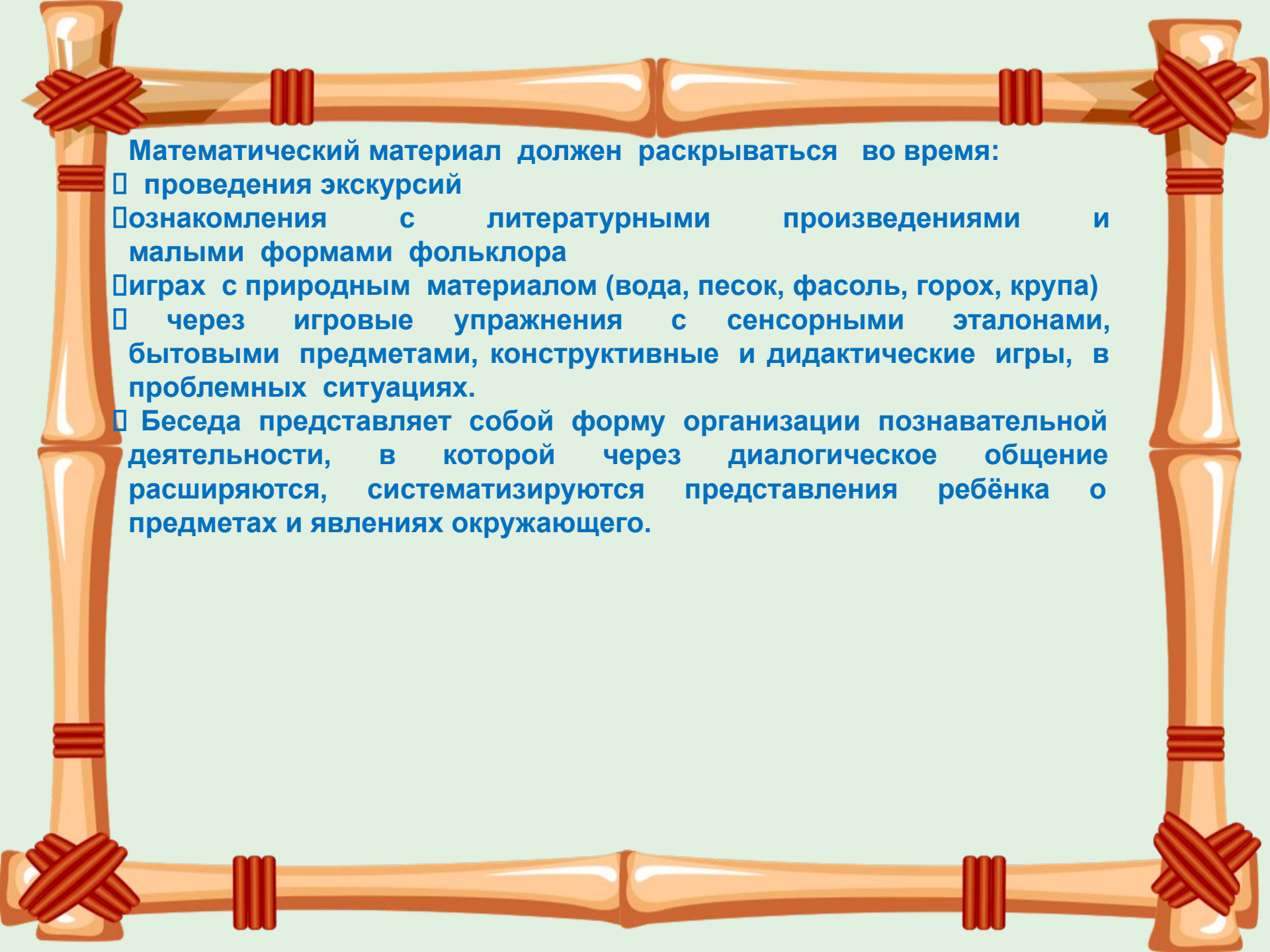


**Воспитатель группы :
Афанасьева И.А.**

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном детстве. Математика является универсальным методом познания окружающего и предметного мира и ее роль в современной науке постоянно возрастает

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.





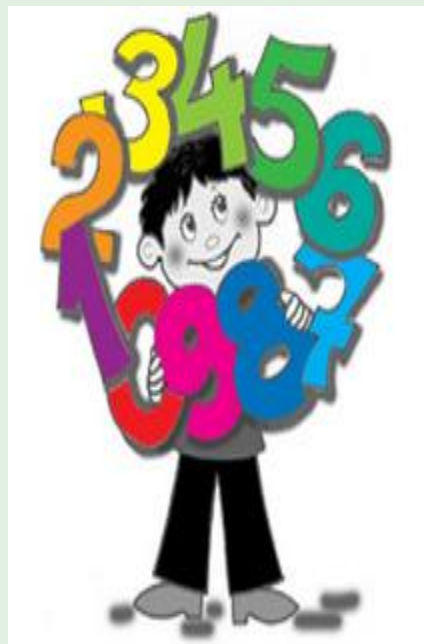
Математический материал должен раскрываться во время:

- проведения экскурсий
- ознакомления с литературными произведениями и малыми формами фольклора
- играх с природным материалом (вода, песок, фасоль, горох, крупа)
- через игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические игры, в проблемных ситуациях.
- Беседа представляет собой форму организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, систематизируются представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего.

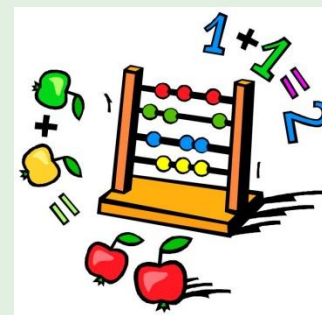
Математическое образование – это целенаправленный процесс обучения математике и воспитания математической культуры дошкольника, расширяющий возможности успешной адаптации детей к процессам информатизации общества

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра

Кроме того следует использовать: экспериментирование, рассматривание, экскурсии, беседы, наблюдения, решения проблемных задач и др.



В сюжетно-ролевой игре **«Овощной магазин»** ребёнок — **«продавец»** должен так расхвалить свой товар, называя при этом форму, цвет и предполагаемые вкусовые качества, чтобы у воспитателя- **«покупателя»** возникло желание купить продуктов как можно больше. В данной игре возможны другие игровые роли. Например, ребёнок — **«директор»** магазина, который делает заказы овощей и фруктов по телефону. Он описывает товар воспитателю — **«поставщику»**, который хотел бы завезти в свой магазин (*круглые зелёные яблоки, овальные красные яблоки, круглая и овальная свёкла, цветная капуста и т.д.*).



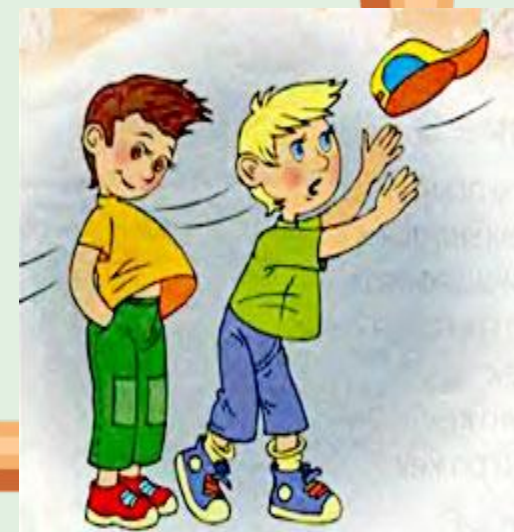
В сюжетно-ролевой игре «Семья» действия могут происходить в кукольном домике, где располагаются различные предметы: посуда, одежда, мебель и т.п. Их количество дети соотносят между собой в процессе игры в соответствии с её содержанием и взятой на себя роли. Так, тарелки, ложки, чашки методом приложения подбираются к каждой кукле для выполнения основной игровой цели: накормить кукол обедом. Для одевания куклы на прогулку дети из большого количества одежды (*три варежки, две пары сапог, два пальто, четыре шарфика, три шапочки*) выбрать столько, сколько нужно для одной куклы.





Рассматривание позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, создавать представления о событиях, явлениях, предметах, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях (*животные разных стран, исторические события, труд взрослых, космос, и др.*).

Экспериментирование — форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на изменения качества и свойств вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (*свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.*).



Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой ребёнок получает определённый продукт. Ребёнок познаёт форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных строительных и природных материалов, отражает свои впечатления об окружающем предметном мире, в обобщённом виде создаёт различные сооружения



Экскурсия как форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости. Во время экскурсий дети знакомятся с деятельностью людей, включающей элементы математического содержания в естественных условиях



Приведённые формы работы являются хорошим средством воспитания у дошкольников интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, сосредотачивать внимание на решении математических задач



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

