



# **«Математическая шкатулка»**

**Занятие № 25**

**«Четыре действия  
умножения и деления»**



# Это интересно!

Числа были придуманы, чтобы обозначать количество предметов: стрел в колчане, мешков зерна в амбаре, овец в стаде. Но эти величины непостоянны - количество предметов то увеличивалось, то уменьшалось, поэтому важно было уметь складывать и вычитать. Когда числа были небольшими, это делалось просто: рисовали черточки на дереве, завязывали узелки на веревке. Пасет пастух стадо овец, на поясе у него веревка, а на веревке столько узелков, сколько овец в стаде. Родился ягненок — пастух завязал еще один узелок. Утащили волки двух овец — развязал два узелка.



**Вместо веревки часто использовали живой «вычислительный прибор» — пальцы. Обычно именно так считают малыши. Большого труда стоит преподавателям отучить первоклассников от такого счета и приучить к устному счету «в уме». Однако наиболее стойкие продолжают считать на пальцах, держа руки в карманах, чтобы не видел учитель. А один первоклассник складывал числа, глядя на циферблат часов.**



**С развитием цивилизации появлялись различные приемы счета. Они были необходимы и купцам, и ремесленникам, и тогдашним «банкирам» — ростовщикам. Однако искусством счета владели немногие. Для расчетов привлекали специально обученных людей счетчиков. Представьте, что вы оказались в Древнем Риме и вам следует сложить, например, числа CXXXIX и CCCXLIV. Что вы будете делать? Конечно, сначала перепишите их привычными для себя цифрами: 139 и 344, а потом будете складывать так, как учили в школе.**



**А как это сделал бы римский счетчик?  
Точно так же, хотя индийская позиционная  
система счисления пришла в Европу  
намного позже. Дело в том, что такой  
перевод счетчик осуществит не записывая  
числа, а с помощью своего счетного  
инструмента — абака.**

**Что такое абак, мы узнаем на следующем  
занятии.**



# Разминка.

- Маша, Леня и Костя гуляли во дворе. Катались на велосипедах. У них были трехколесные и двухколесные велосипеды, всего было 8 колес. Сколько было трехколесных велосипедов?
- Во дворе гуляли гуси и кошки. Анюта посчитала их лапы, получилось 10 лап. Сколько могло быть гусей и сколько кошек?



- Женя моложе, чем Настя. Катя старше, чем Настя. Кто старше? 📢
- Волков тяжелее, чем Белецкий. Щеглов легче, чем Белецкий. Кто легче всех? 📢
- На новую квартиру семья привезла 6 стульев и 2 табурета. Из них три предмета поставили на кухню. Стоит ли на кухне стул? 📢
- В корзине лежат 2 яблока и 6 груш. Не глядя, из корзины достали 4 фрукта. Какими могут оказаться фрукты? 📢

# Реши задачу.

Ученик купил за 37 рублей книгу, тетрадь, ручку и карандаш. Тетрадь, ручка и карандаш стоят 19 рублей. Книга, ручка и карандаш - 35 рублей. Тетрадь и ручка – 5 рублей. Сколько стоит тетрадь?





# Реши задачу.

**За три пакета молока и две пачки творога заплатили 48 рублей. Сколько стоит пакет молока, если он дороже пачки творога на 1 рубль?**



# Найди закономерность и заполни пропуски.

ЯБЛОКО	$\begin{array}{r} \_ 8 7 5 \\ \hline \end{array}$	КАРЕТА	$\begin{array}{r} \_ 9 0 2 \\ \hline \end{array}$	ДЕТАЛИ	$\begin{array}{r} \_ 4 3 4 \\ \hline \end{array}$
БОК	$\begin{array}{r} \_ 7 3 9 \\ \hline \square \square \square \end{array}$	КАРТА	$\begin{array}{r} \_ 8 9 8 \\ \hline \square \square \square \end{array}$		$\begin{array}{r} \_ 3 8 9 \\ \hline \square \square \square \end{array}$
БАРСУК	$\begin{array}{r} + 1 9 7 \\ \_ 1 5 9 \\ \hline \square \square \square \end{array}$	СКАТЕРТЬ	$\begin{array}{r} \_ 5 6 1 \\ \hline \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	ДЕВОЧКА	$\begin{array}{r} \_ 4 7 5 \\ \hline \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$

**Раздели фигуру  
на многоугольники  
площадью 4 см кв.**

