

Математическая викторина

для учащихся 3^{го} класса

Цели проведения викторины:

- Развивать логическое мышление, сообразительность учащихся;
- Прививать интерес к математике;
- Развивать преемственность между начальным и средним звеном.

Оборудование

- интерактивная доска;
- магнитофон;
- грамзапись песни «Дважды два - четыре».

Ребята, сегодня внеклассное мероприятие по математике будет проведено совместно с учащимися 8^{го} класса
Восьмиклассники будут ведущими. Класс делится на две команды: «Умники» и «Разумники».

Задание №1

(команда «Умники»)

**Вот по кругу друг за дружкой
Ходят дружно две подружки
Не толкаясь, не мешая,
Быстро движется большая.**

Задание №1

(команда «Разумники»)

**Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга не обходят.
Что это за братья?**

Задание №2
(команда «Умники»)

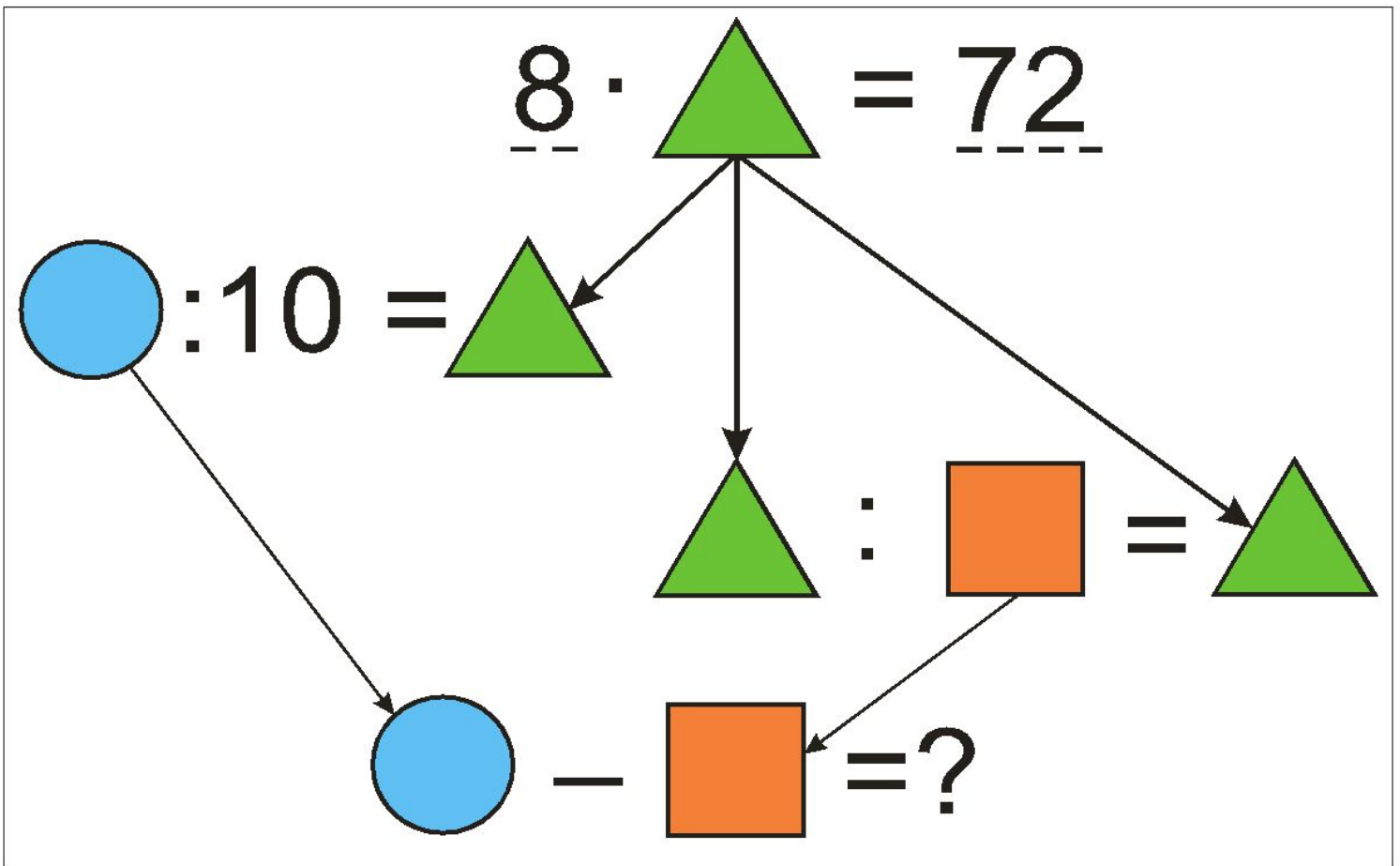
**Принесла коза для деток
Со двора шестнадцать веток,
Положила на пол их.
Как делить на четверых?**

Задание №2

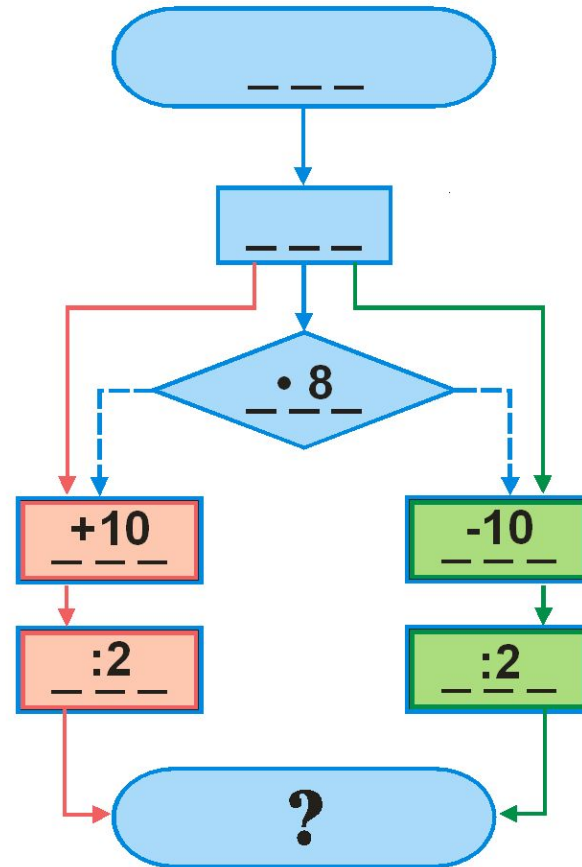
(команда «Разумники»)

**Тихо белочки сидели,
Дружно ягодки делили
Двадцать ягод было там,
По четыре ровно всем,
Поглядеть бы надо нам,
Сколько белок было там?**

Задание №3 (команда «Умники»)



Задание №3 (команда «Разумники»)



Задание №4

$5 \cdot 9 =$

$18 : 3 =$

$57 + 12 =$

$9 \cdot 9 =$

$100 - 47 =$

$6 \cdot 9 =$

$48 : 6 =$

$60 + 27 =$

$50 : 5 =$

$46 + 29 =$

$7 \cdot 8 =$

$32 : 4 =$

$7 \cdot 9 =$

$24 : 4 =$

$38 + 41 =$

$8 \cdot 8 =$

$90 - 36 =$

$7 \cdot 4 =$

$56 : 8 =$

$32 + 50 =$

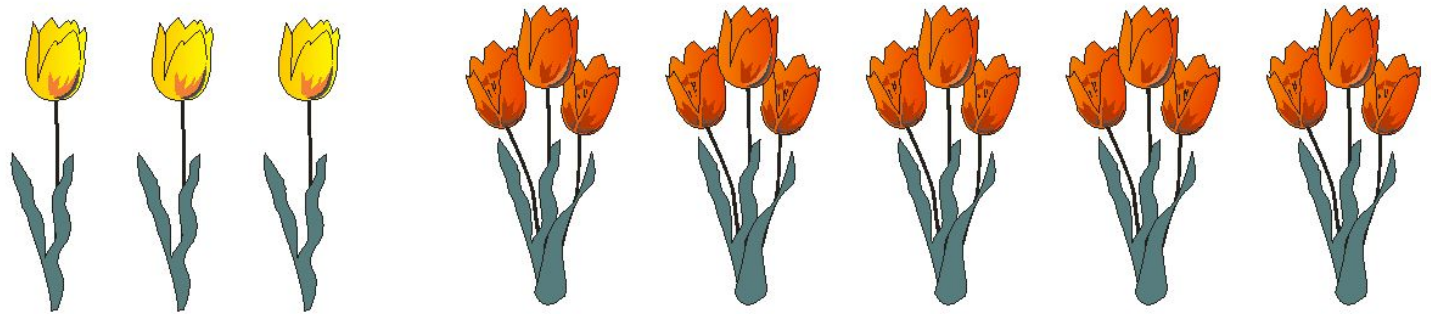
$80 : 10 =$

$48 + 34 =$

$6 \cdot 9 =$

$42 : 6 =$

Задание №5 (команда «Умники»)



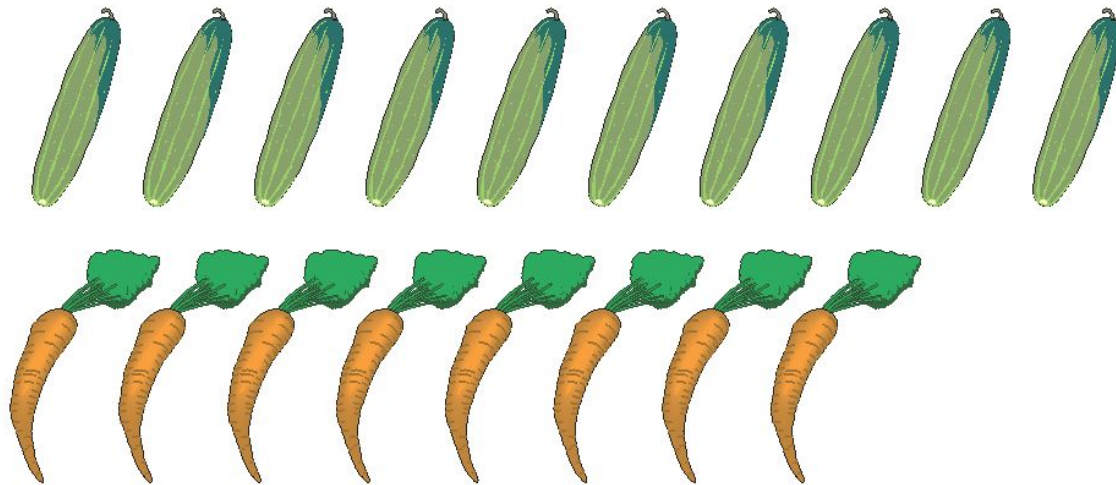
I – 3 тюльпана

I –

II – ? в 5 раз
больше

II – в раз
больше

Задание №5 (команда «Разумники»)



I – 10 штук

II – 8 штук

На сколько больше...?

На сколько меньше...?

I – 

II – 

На сколько больше...?

На сколько меньше...?

Задание №6

(команда «Умники»)

Ак 3 са

Му 40"

Задание №6
(команда «Разумники»)

Про 100 р

5'ница

Задание №7
(команда «Умники»)

Курица на двух ногах весит два килограмма. Сколько весит курица на одной ноге?

Задание №7
(команда «Разумники»)

**Что легче: килограмм железа или
килограмм ваты?**

Задание №8

I – на больше

I – на меньше

II –

II –

I – в раз больше

I – в раз меньше

II –

II –

Задание №9
(команда «Умники»)

$$81 : 9 \cdot 5 - (86 - 40) =$$

Задание №9
(команда «Разумники»)

$$90 - 42 : 6 \cdot 9 + 13 =$$

Задание №10

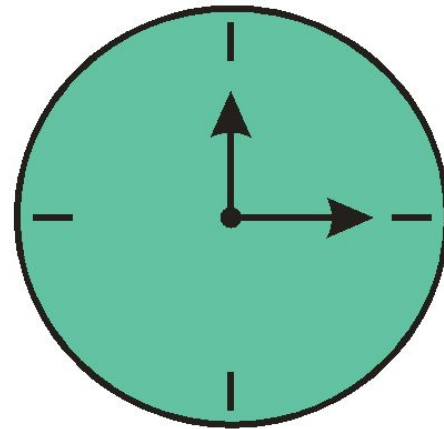
Проверим?

7, 30, 12, 365, 24, 60

- Как связаны эти числа с понятием

ВРЕМЯ?

Оно не ждёт и не стоит,
Оно всегда вперед бежит,
Все берегут его. Друзья,
Его вернуть, увы, нельзя.



Задание №11

Сколько понадобится времени...

Назовите меры времени



Включить свет



Вырастить дерево



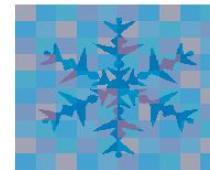
Забить гол



Сохраниться до наших дней



Прочитать лекцию



Для зимы



На путешествие



Вывод

Ничто, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предмет её изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми, в свою очередь, занимается математическая логика.

Используемая литература

- А.П. Тонких «Логические игры и задача на уроках математики». Популярное пособие для родителей и педагогов.
- Н.Б. Истомина, М.У. Тажева «110 задач с сюжетами из сказок». Для учащихся 2 – 4 классов.

Аннотация к работе

Работа выполнена учителем начальных классов высшей категории Бусуркиной Натальей Ивановной МОУ СОШ №6 г. Нальчика.

Тема работы: Математическая викторина.

Данная работа выполнена для совместного изучения материала и проведения внеклассного мероприятия.