

# Математический проект: «ЧАС ЗА ЧАСОМ»

Воспитателя 1 квалификационной  
категории МБОУ «Прогимназия  
«Сказка» НМР РТ

Романовой Аллы Валентиновны

[www.troyrebenok.ru](http://www.troyrebenok.ru)



**Автор проекта:**

**Романова А.В.**

**Тип проекта:**

**познавательно-исследовательский, творческий, межпредметный, групповой, краткосрочный (1 неделя).**

**Участники проекта:**

**дети группы «Шаянкай», педагоги, родители.**

## Проблема:

- имеющиеся у детей знания о времени, мерах измерения времени в значительной части не полны; разные по значению временные представления совмещены, не усвоены практические способы пользования ими, слабо развито «чувство времени».



## **Актуальность:**

- **Особую актуальность данная проблема имеет в старшем дошкольном возрасте в связи с предстоящим обучением в школе. Умение ориентироваться во времени создаёт основу для дальнейшего развития личности ребёнка, влияет на воспитание таких качеств как организованность, собранность, целенаправленность, умение планировать свою деятельность и т. д. Эти качества являются необходимым условием для подготовки детей к школе.**

## Цель проекта:

Научить детей определять время по часам.





## Задачи:

### Обучающие:

- учить детей оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;
- учить определять время по часам со стрелками.

### Развивающие:

- развивать интерес к математике, представление о времени;
- развивать поисковую деятельность, логическое мышление, творческую активность;
- расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и их назначением.

### Воспитывающие:

- воспитывать чувство удовлетворения от умения рационально распределять своё время.

# Этапы проекта:

## 1 этап: Подготовительный.

### С родителями:

- Информирование родителей о начале проекта.
- Подбор иллюстраций, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок о часах для создания альбома: «Что мы знаем о часах».
- Сбор различных часов для последующего создания мини-музея в группе : «В гостях у Гнома часовщика».

### С педагогами:

- Подготовка консультации для родителей на тему: «Как научить ребёнка определять время?».
- Подготовка дидактических игр и упражнений на умение определять время по часам.
- Подготовка познавательного материала и методических пособий для проведения занятий.
- Подборка стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок о часах для создания альбома: «Что мы знаем о часах».

## 2 этап: Основной (с детьми)

- Проведение образовательной деятельности по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.
- Рассматривание иллюстраций.
- Наблюдения.
- Беседы.
- Составление рассказов.
- Творческая деятельность.
- Знакомство с книгой Т.А.Шорыгиной «Точные сказки» (формирование временных представлений).
- Чтение сказки: Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени»
- Разучивание стихов, пословиц, поговорок о часах.
- Отгадывание загадок.
- Разучивание физкультминуток.



## 3 этап: Заключительный (с детьми)

- Экспериментальная деятельность: создание песочных, водяных и солнечных часов.
- Создание мини-музея в группе: «В гостях у Гнома часовщика».
- Создание альбома: «Что мы знаем о часах».





# СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Беседы.

Рассказы детей о музее  
в роли экскурсоводов,  
при посещении музея  
детьми других групп.



# **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Занятия по  
ФЭМП.**

**Экспериментальная  
деятельность: создание  
песочных, водяных и  
солнечных часов.**

**Занятие по ОСО на  
тему: «История  
возникновения  
часов».**

**Рассматривание  
иллюстраций.**









# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Составление  
рассказов.

Заучивание стихов,  
пословиц,  
поговорок о часах.

Знакомство с книгой Т.А.  
Шорыгиной «Точные  
сказки».

Чтение  
сказок.

Отгадывание  
загадок.

**ХУДОЖЕСТВЕНН  
О-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ.**

**Лепка из  
пластилина  
«Тик так  
часики».**

**Аппликация  
на тему:  
«Сказочные  
часы».**

**Рисование на тему:  
«Часы будущего».**

## Предполагаемый результат:

- Дети знают отдельные эталоны измерения времени (секунда, минута, час, сутки).
- Знают приборы для измерения времени: песочные часы, секундомер, будильник, наручные часы, настенные часы и т.д., их назначение.
- Знают историю возникновения часов, умеют объяснить преимущества и недостатки «живых часов», солнечных часов, песочных, водяных и башенных.
- Используют полученные знания и умения в практической и интеллектуальной деятельности.
- Регулируют свою деятельность в соответствии со временем.
- Определяют время по часам с точностью до часа; различают длительность отдельных интервалов (1 минута, 5 минут, 1 час).
- Определяют время по электронным часам с точностью до минуты.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

