



«Математическое образование: МАТЕ+ и всё, что под руками»



Подготовили:
ст. воспитатель Минина Н.Ю.,
Сейц Г.А.,
воспитатель МАДОУ
« Детский сад №5 «Солнышко»,
г. Чудово



Математическое мышление не ограничивается механическим запоминанием понятий или выполнением отдельных операций, оно касается практического решения проблем с помощью общепринятых или самостоятельно выработанных математических действий.





* Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют **интеллектуальную пассивность**, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

* Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку его всестороннего развития.

* ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.





ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

Содействие детям в приобретении полноценного опыта математических действий, в ходе которого они овладевают основополагающими математическими компетентностями, учатся осмысливать мир через математику.





Элементы математики содержатся и могут отрабатываться *на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.*

На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого совместно с детьми можно осуществлять вербализацию математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; и др.





Использование ресурсов местного сообщества

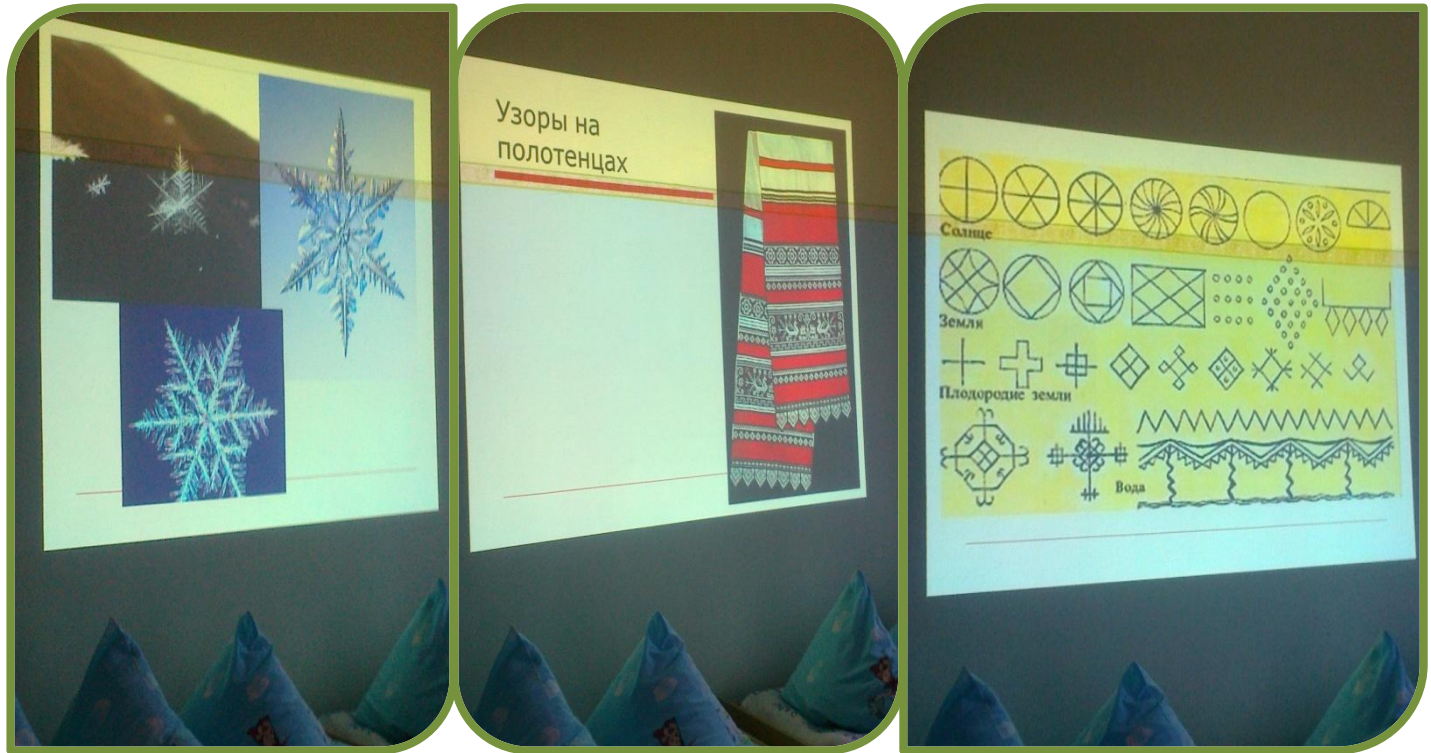




Систематически с детьми используем ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируем предметы, явления, выявляем последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуем формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.



Краеведческий музей «Узоры орнамента»



Во время экскурсий, посещения музея, библиотеки, школы искусств также постоянно проводим работу по формированию математических представлений у детей.



Наблюдаем, сравниваем, считаем...



Г.А.: "Кто здесь лишний?"
Артем: "Мне кажется, что голубь, ведь остальные-утки."
Семен: "Здесь три селезня."





В музее им. Н.А. Некрасова

Коля: "У меня получилась самая длинная связка."

Г.А.: "А у кого короткая?"

Эля: "Надо положить все связки рядом."



Самые обычные условия в группе

- Для развития математического мышления наибольшее значение имеет привязка к практическим действиям, которые и являются конкретным опытом, предшествующим математическому знанию
- Бытовые и игровые действия детей достаточно разнообразны.
- Эти действия мы используем для решения математических задач, которые требуют применения счёта, измерения, взвешивания.







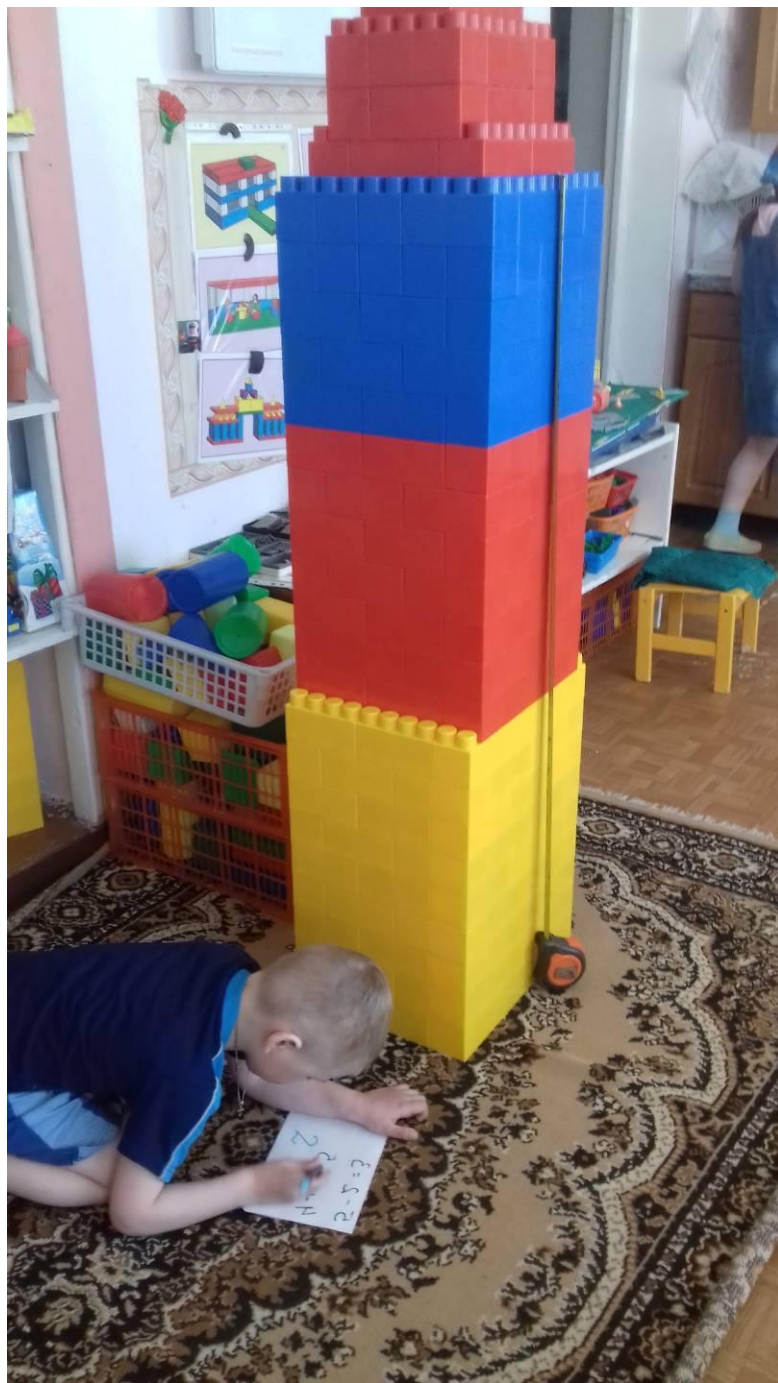
От увлечения детей лего конструированием к математике.





Через лего конструирование у детей развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа.





Коля: "Эта башня выше моего роста , я измерю её рулеткой, она будет больше метра."



Максим: "Оказывается из лего можно делать цифры."

Паша: "Я тоже сейчас попробую сделать 1, 2, 3, 4, 5."

Соня: "Можно я за вами буду повторять?"















Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется, что они только играют. Незаметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом они считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. **Задача взрослого- поддерживать интерес ребенка.**





Спасибо за внимание!

