

14 октября,

2014 год,

вторник.

К задуманному числу прибавили 1 и получили 10. Какое число задумали?

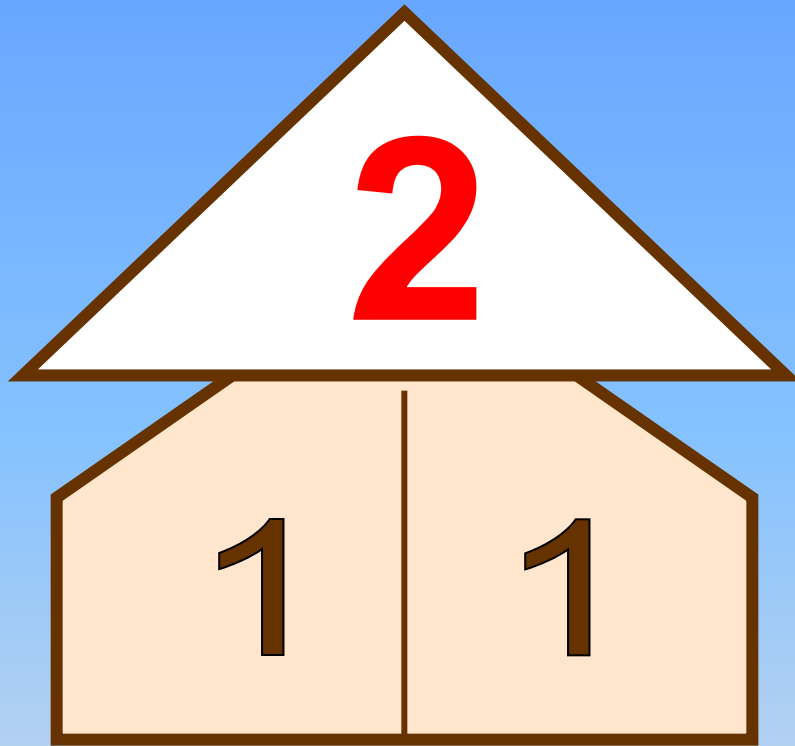
Какое число при счёте следует за числом 8?

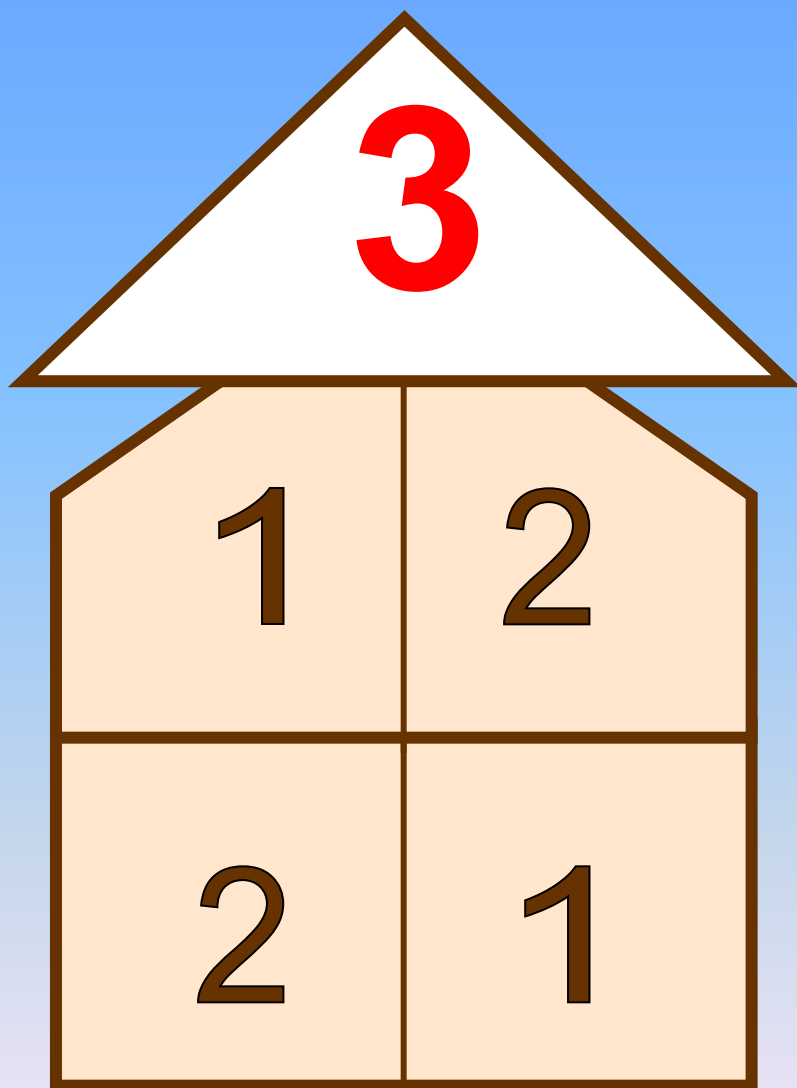
Число на 1 меньше, чем 5.

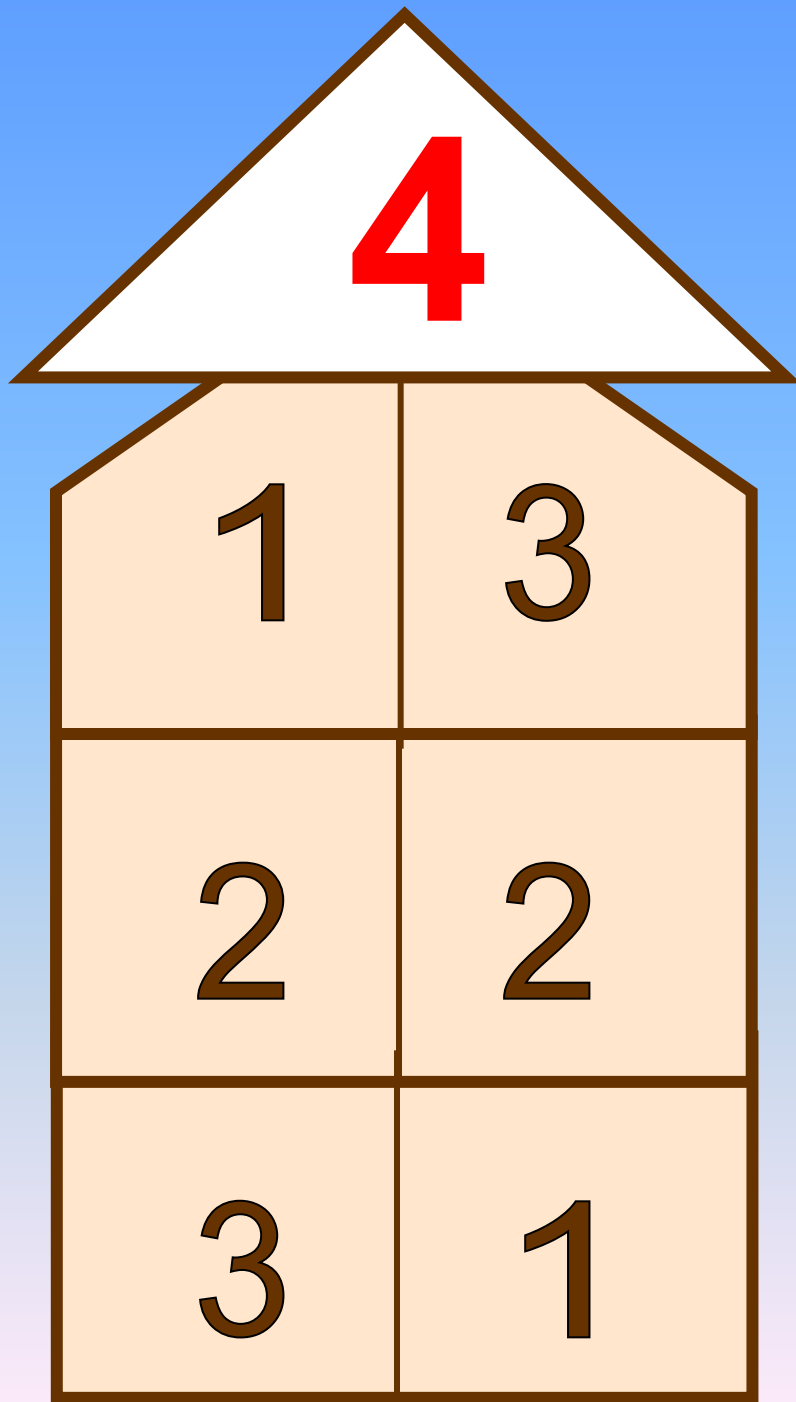
Какое число имеет соседей 2 и 3?

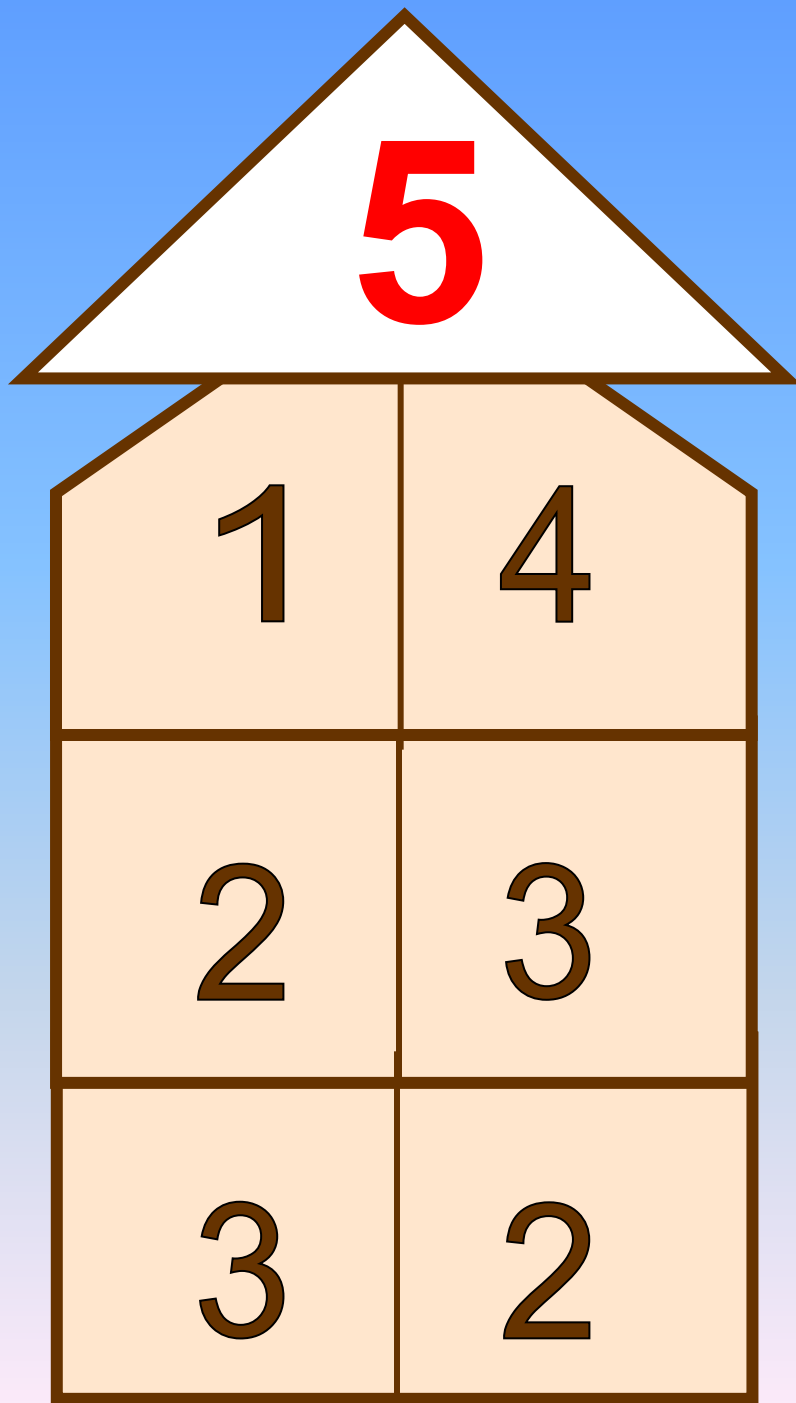
Какое число предшествует числу 9?

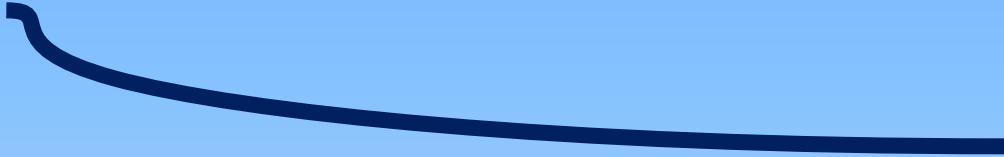
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10













# C.15

Через две отмеченные точки проведи прямую линию. Сколько прямых можно провести через две точки?



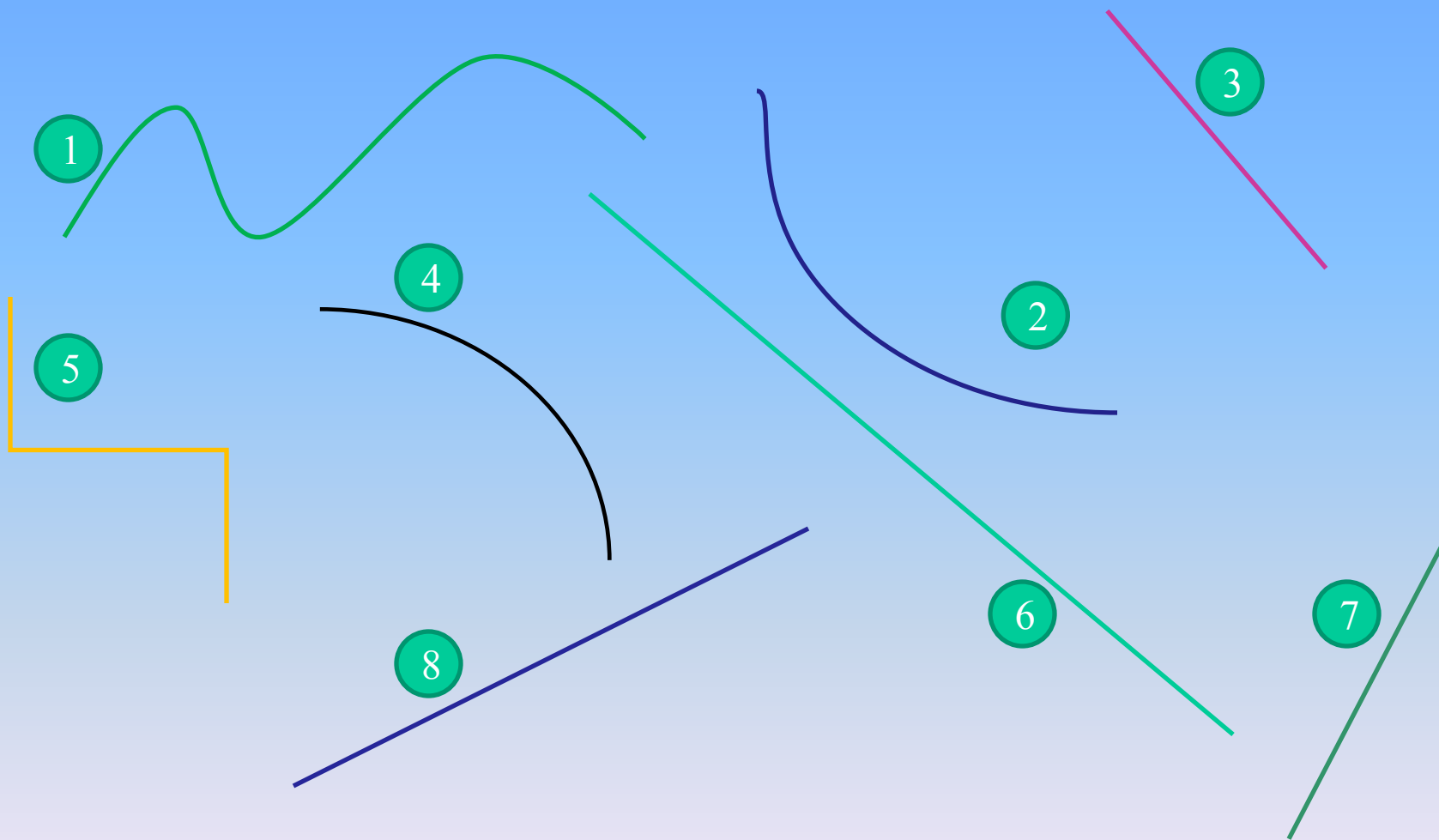
Через эти же две точки проведи кривую линию, ещё одну кривую линию и ещё одну. Сделай вывод.



# Отдыхай-ка

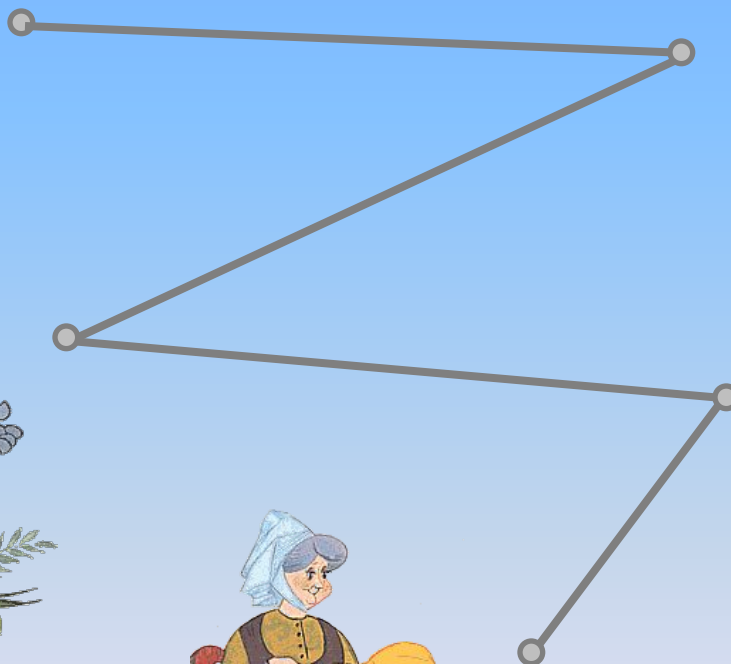


Назови сначала номера кривых линий, а потом прямых. Проверь. Какая линия «лишняя»? Почему?



**Ломаная линия.  
Звено ломаной,  
вершины.**

Проведи отрезки между героями сказки, получишь линию, которую называют ломаная линия.

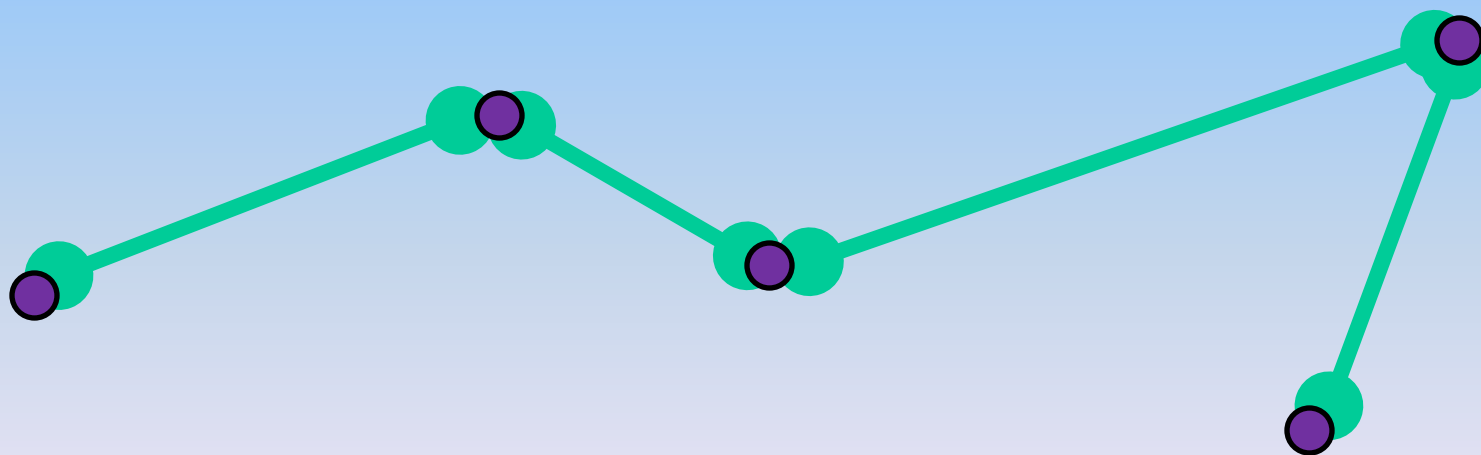


# ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ

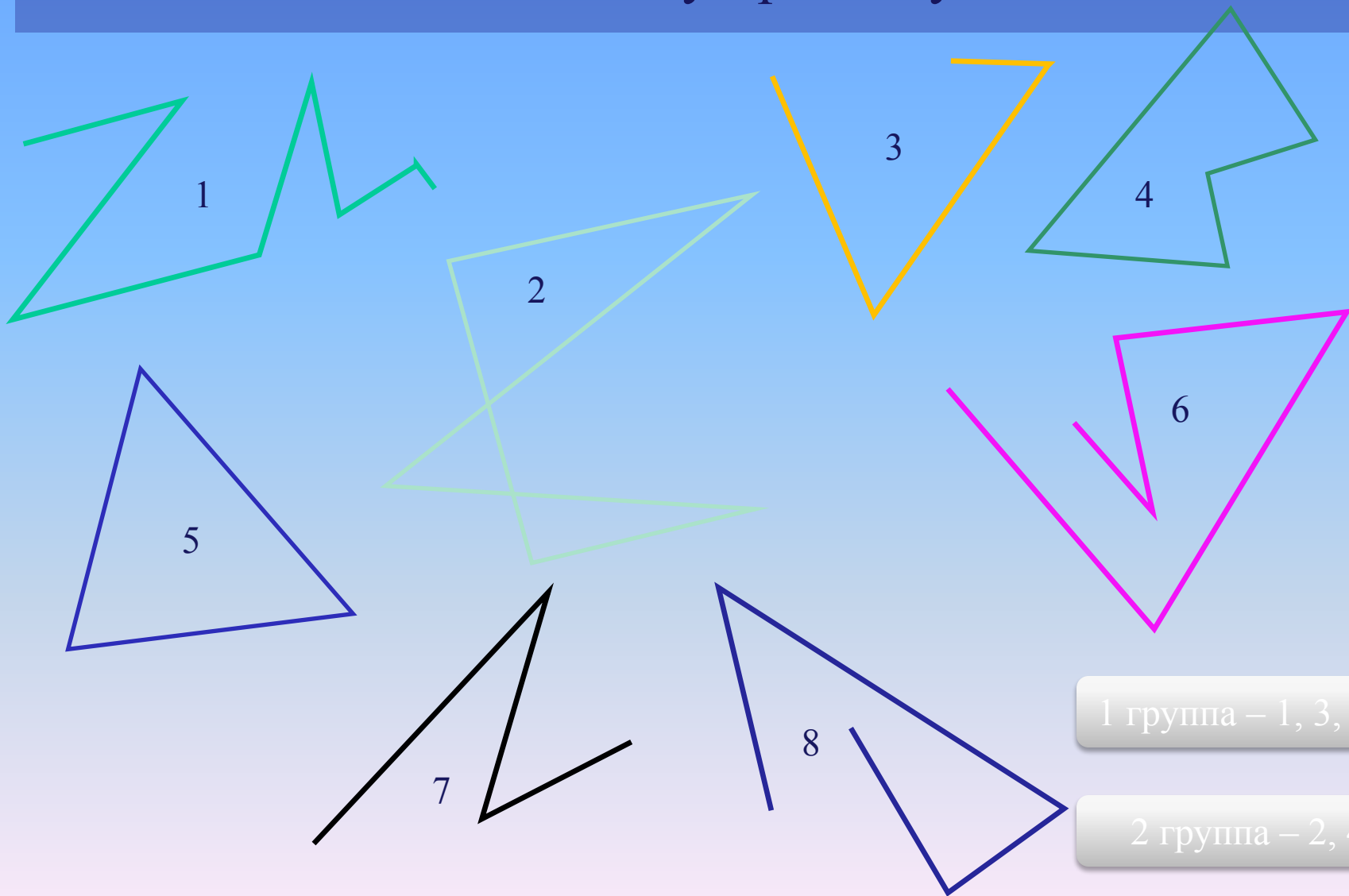
звенья

вершины

концы



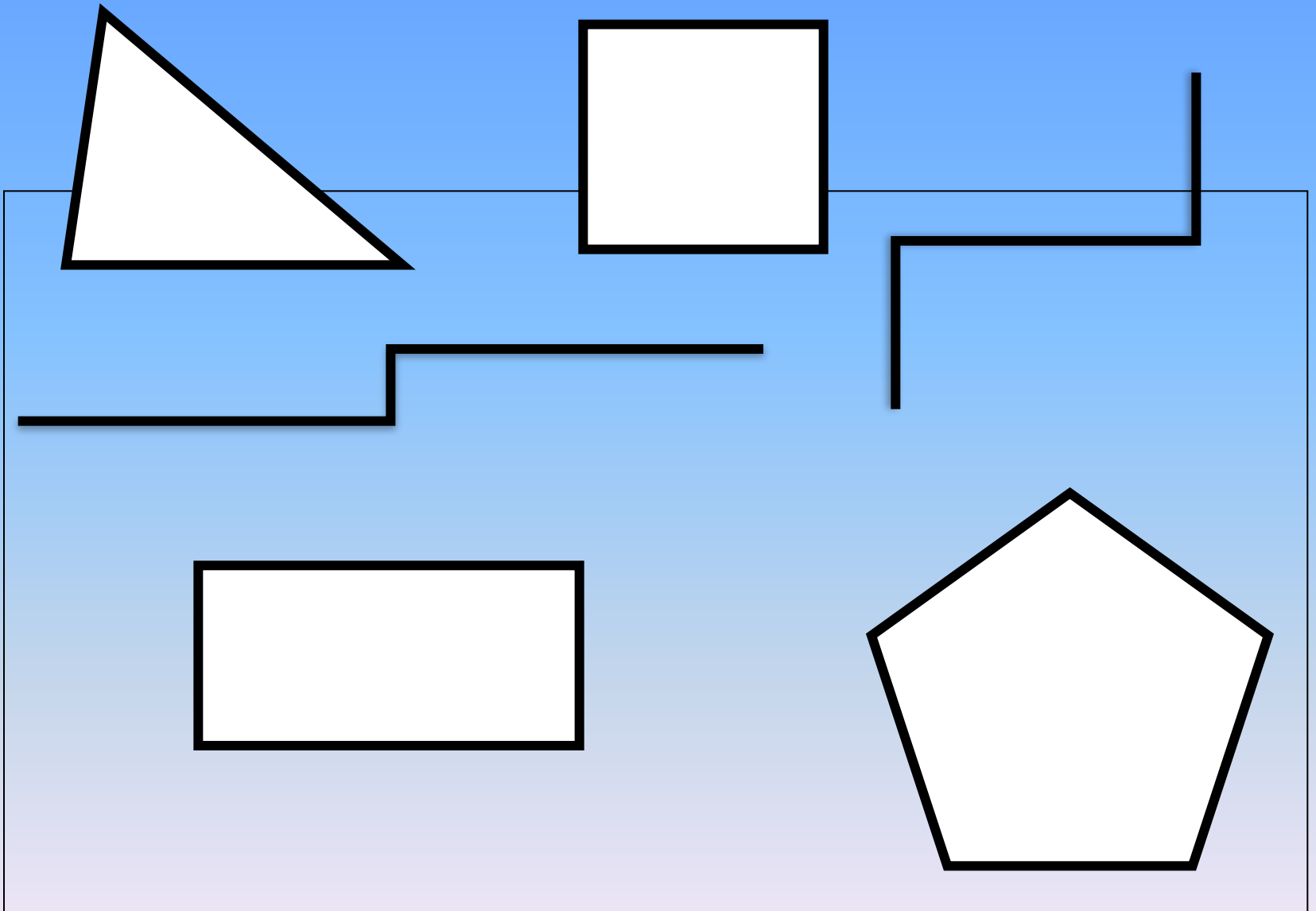
Что общего у этих линий? Раздели их на две группы по общему признаку.



1 группа – 1, 3, 6, 7, 8

2 группа – 2, 4, 5







**Работа в парах**



Работать должны **оба**.

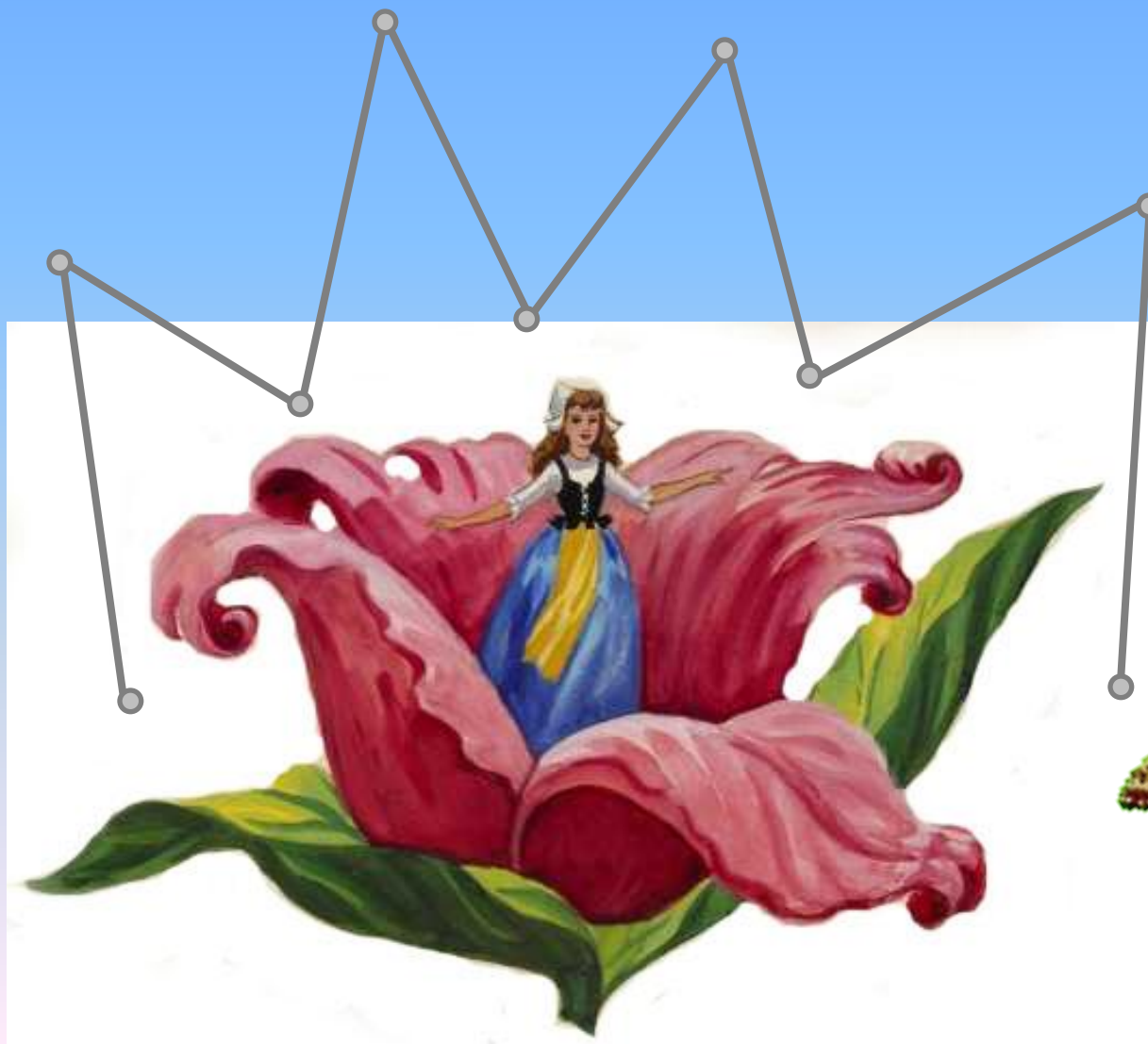
Один говорит другой **слушает**.

Своё несогласие высказывай **вежливо**.

Если не понял, **переспроси**.



Бабочки попросили Дюймовочку сосчитать количество звеньев и вершин ломаной, которую они нарисовали. Помоги ей!





Гномы соединили свои домики проводами и хотят, чтобы Белоснежка сосчитала, сколько вершин и звеньев получилось. Помоги. Какая это ломаная?



# Отдыхай-ка





# СИДИ ПРАВИЛЬНО



Посадка «готов к работе»



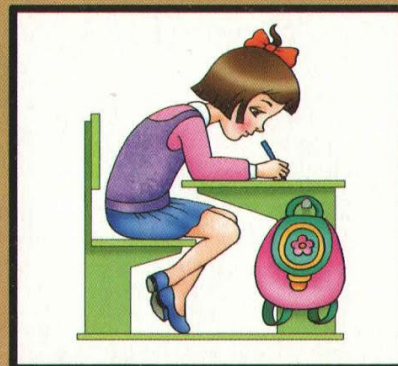
Посадка при письме



Посадка при чтении



Посадка за компьютером



- Начерти ломаную, соединяя точки по порядку их номеров.



1 •

3 •

2 •

4 •

- На каком рисунке начерчена ломаная? Закрась карточку с его номером.



1



2

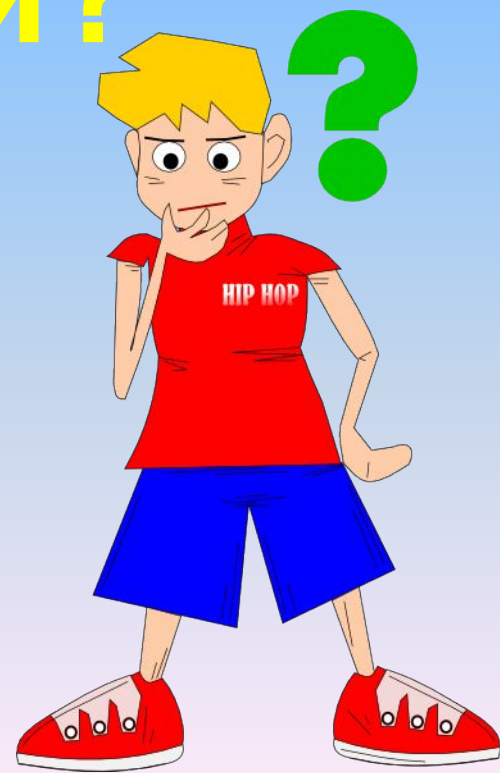


3

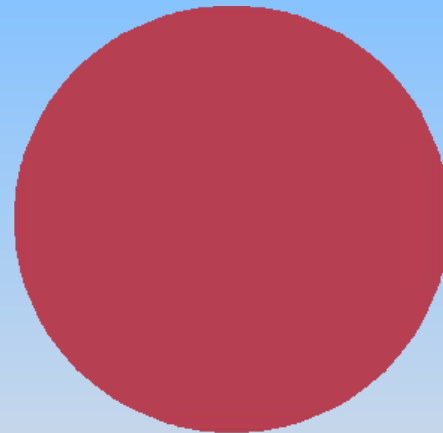
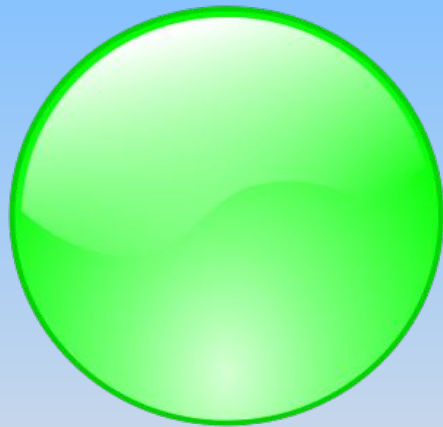




Что мы узнали?  
Что повторили?



**Оцени свою работу на уроке.**



# Наше настроение



40А

100Л

7Я

ПО2Л