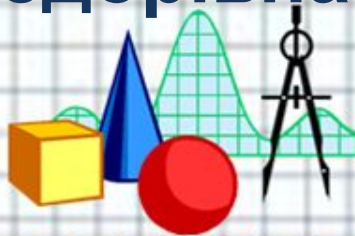


Традиційна та інноваційна технологія уроків математики

Вчитель математики Кам'янської ЗОШ I-III ступенів
Апостолівського району
Бердникова Віра
Федорівна



Роби те, що можеш, з тим, що маєш, там, де ти є.

Т Рузведът

- Технології навчання
- Традиційна
- Активна
- Інтерактивна



Постійно пам'ятайте про те, що учень, який сидить у класі перед Вами, - особистість, що Ви повинні цю людину навчити.



- Репродуктивне відтворення.
- вербальне викладання;

•механічне пам'яння;
•індуктивна логіка від окремого до загального;
•навчання за зразком;
•повідомлення готових знань;

Традиційне навчання

- облік вікових особливостей.
- наочність;
- свідомість і активність;
- міцність.
- доступність.
- послідовність і систематичність;
- доцільність;
- науковість;



**Жодних монологів на уроці! Тільки живий діалог, у
якому беруть участь усі!**



Я не джерело знань на уроці –
я організатор і помічник дітей.

•ЗАВДАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

- Можливість перенесення отриманих умінь , навичок та способів діяльності на різні предмети та позашкільне життя учнів
- Розширення пізнавальних можливостей учнів, зокрема у здобуванні, аналізі та застосуванні інформації з різних джерел
- Формування глибокої внутрішньої мотивації
- “ Навчаючи інших,
навчайся сам ”



На кожному уроці – робота в групах, парах, четвірках...
Учимося спілкуватися, сперечатися, одстоювати свою
думку, просити допомогу або пропонувати її!

•КЛАСИФІКАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

•За формою організації навчальної діяльності

- Технологія кооперативного навчання
- Технологія колективно-групового навчання
- Технологія ситуативного навчання
- Технологія опрацювання дискусійних питань

•За розподілом інтерактивних методів

- Превентивні інтеракції (тренінг, консультації та ін..)
- Імітаційні інтеракції (інсценування, ділові ігри, диспут, « мозковий штурм»)
- Не імітаційні інтеракції (проблемна лекція, конференція, практикум тощо)



Надайте дитині право на помилку. Хіба Ви ніколи не помиляєтеся?

Групові
технології
Припускаю
ТЬ.

- взаємне збагачення учнів у групі;
- організацію спільних дій, що веде до активізації навчально-пізнавальних процесів;
- розподіл початкових дій і операцій;
- комунікацію, спілкування, без яких неможливі розподіл, обмін і взаєморозуміння;
- обмін способами дії;
- взаєморозуміння;
- рефлексію.



**Будьте готовими сприймати дитину як особистість,
окрему від Вас і не схожу на Вас.**

Головні особливості організації групової роботи:

- - клас на даному уроці поділяється на групи для розв'язання конкретних навчальних задач;
- - кожна група одержує визначене завдання і виконує його спільно під безпосереднім наглядом лідера чи групи вчителів;
- - завдання в групі виконуються таким чином, що можна враховувати й оцінювати індивідуальний внесок кожного члена групи;
- - склад групи непостійний.



Не зневажайте записи на дошці, навіть простенькі креслення, малюнки, тому що учень, яким би неуважним він не був, обов'язково перепише з дошки в зошит.

- **РІЗНОВИДИ ГРУПОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**
 - **ГРУПОВЕ ОПИТУВАННЯ**
 - **ГРОМАДСЬКИЙ ОГЛЯД ЗНАНЬ**
 - **НАВЧАЛЬНА ЗУСТРІЧ**
 - **ДИСПУТ**



**Використовуйте на уроках принцип Ходжі
Насреддіна:**

**“ Нехай ті, які знають, розкажуть тим, які не
знають”.**

НЕТРАДИЦІЙНІ УРОКИ

УРОКИ УДОСКОНАЛЕННЯ - РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЧ - КОНСУЛТАЦІЇ



Зверни увагу учня на те, над чим йому слід попрацювати, щоб заслужити на вищу оцінку.

Старші приймають заліки в молодших товаришів. Після повторення теми (попереднього класу) старші одержують завдання: підготувати картку для прийому заліку в учнів молодшого класу.

Алгоритм заліку:

- - школяр виконує індивідуальне завдання з картки;
- - усний звіт старшокласнику (робота в парі);
- - старшокласник пояснює, якщо знайшов непорозуміння по суті чи пробіли в знаннях;
- - бесіда в парі до повного розуміння;
- - у залікову картку приймаючий виставляє три оцінки: за відповідь з теорії, за розв'язання задачі з картки, за ведення зошита;
- «екзаменатор» позначає за допомогою умовних значків якість розв'язання кожної задачі;
- - мотивація оцінок.



Пропонуй задачу, яка розв'язується тільки з опорою на життєвий досвід учнів, на їх дотепність і кмітливість.

Використані джерела:

- <http://pedsovet.su> ;
- Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок.-Х.:Вид. група «Основа», 2008.-88с.
- Пометун О. , Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник. –К.: Вид. А.С.К., 2004.-192с.
- Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Гребенкиной Л. К. , Байковой Л. А. – 3-е изд. ,испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2000.-256 с.
- Житник Б. О. Методичний порадник. Форми і методи навчання.-Х.: Вид. група « Основа», 2005.
- Наволокова Н.П.Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій.-Х.: Вид. група « Основа», 2012.-176с.
- Кучерова Г. М. Інтерактивні вправи та ігри.-Х.: Вид. група « Основа» , 2012.-144с.



Завершуй урок із дзвінком!

Для створення шаблону використані джерела:



http://www.myjulia.ru/data/cache/2009/07/17/152778_2266-0x600.jpg



<http://files.botevcheta.webnode.com/200000016-45175461c2/1stationery15-med.jpg>



<http://www.mathknowledge.com/images/custom/LOGO.GIF>



http://www.ccboe.net/Teachers/Durham_Sharon/images/918F9422010B4BB0B160956D6B9D4E34.JPG



<http://lake.k12.fl.us/cms/cwp/view.asp?A=3&Q=427619>



<http://www.533school.ru/nach.htm>