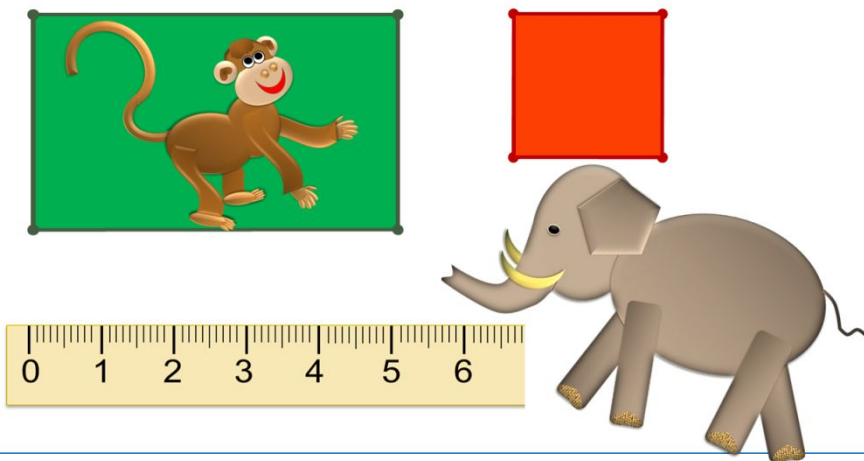


«Моя математика» 1 класс

Урок 77

Тема урока: «Длина. Решение задач»

4. Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



Советы учителю.

Презентация к уроку составлена на основе заданий, расположенных в учебнике.

Рекомендую открыть учебник на странице с данным уроком, прочитав задания и просмотреть их в данной презентации в режиме демонстрации.

Внимание!

Некоторые задания можно выполнять интерактивно. Например, продолжить ряд, сравнить или вставить пропущенные числа. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

1. Вычисли.

$$9 \text{ дм} - 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$9 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$10 \text{ дм} - 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} - 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1. Вычисли.

$$9 \text{ дм} - 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$9 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$10 \text{ дм} - 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} - 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

ПРОВЕРЬ!

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

2. Помоги Пете и Вове решить уравнения друг друга с объяснением и проверкой.

ПОДСКАЗКА! *часть + часть = целое* *целое – часть = часть*

П. $x - 4 = 6$

$$x = 6 + 4$$

$$x = \mathbf{10}$$

Проверка:

$$x - 4 = 6$$

$$6 = 6$$

Ответ: **10.**

В. $10 - y = 4$

$$y = 10 - 4$$

$$y = \mathbf{6}$$

Проверка:

$$10 - y = 4$$

$$4 = 4$$

Ответ: **6.**

3. Какие числа Катя может записать вместо букв так, чтобы получились верные неравенства?

а) $k > 5$

б) $a < 5$

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Какие числа Катя может записать вместо букв так, чтобы получились верные неравенства?

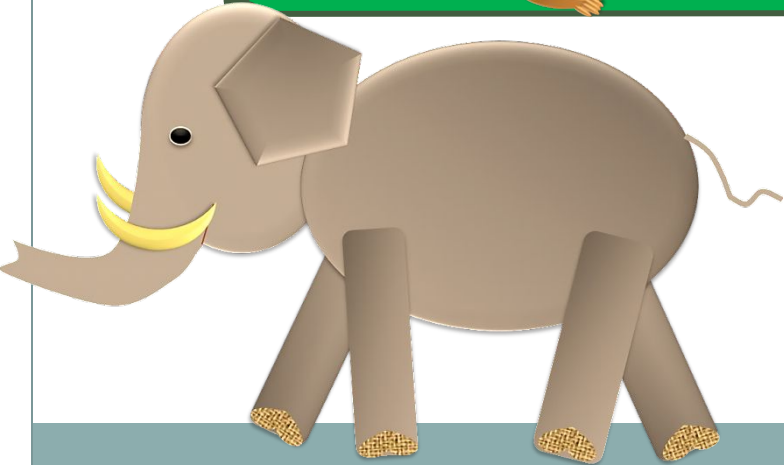
а) $10 > 5$

б) $4 < 5$

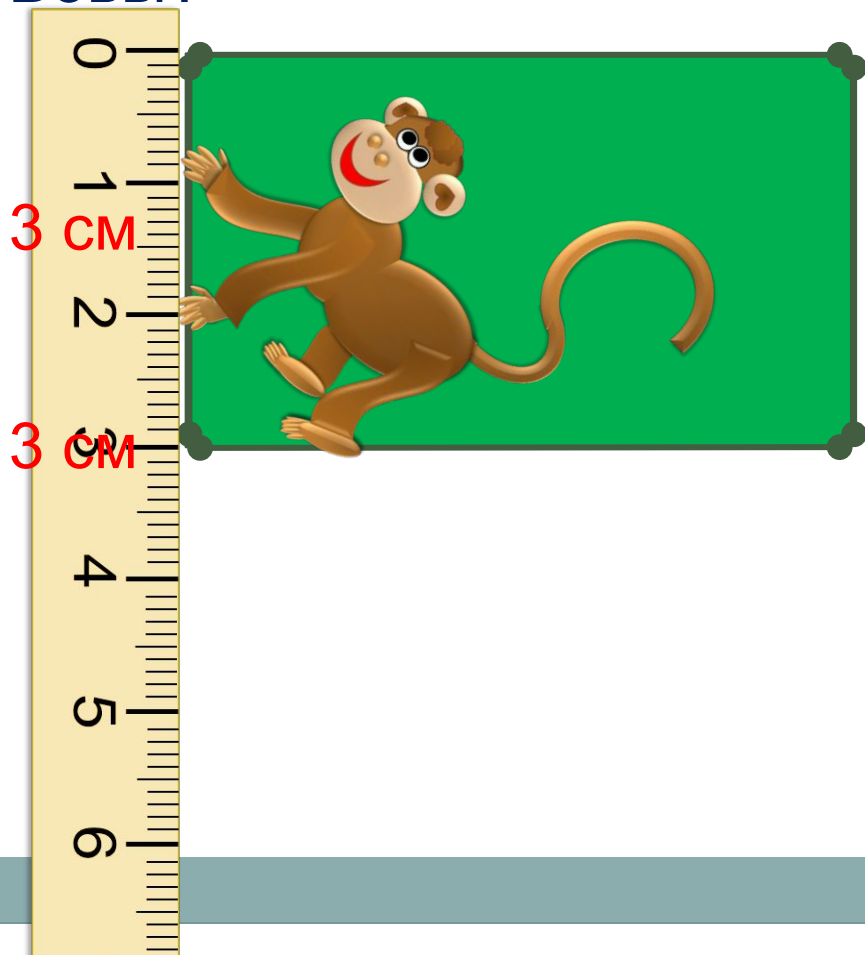
ПРОВЕРЬ!

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

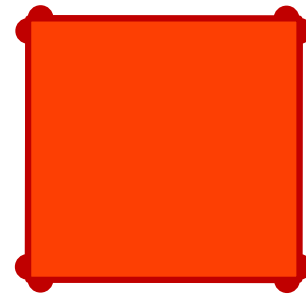
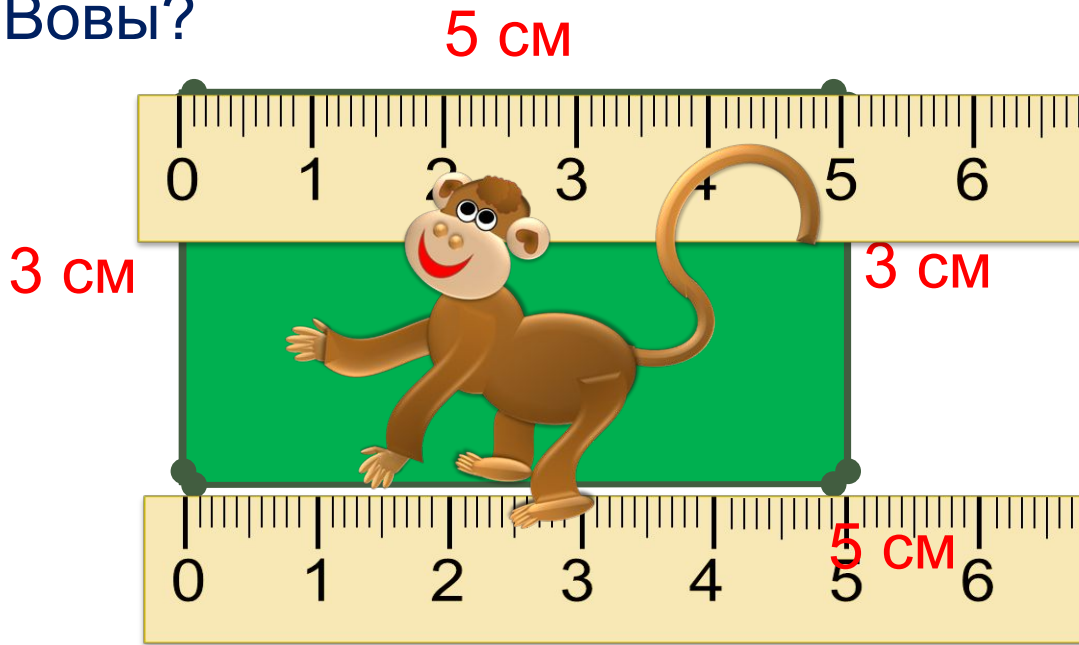
4. Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



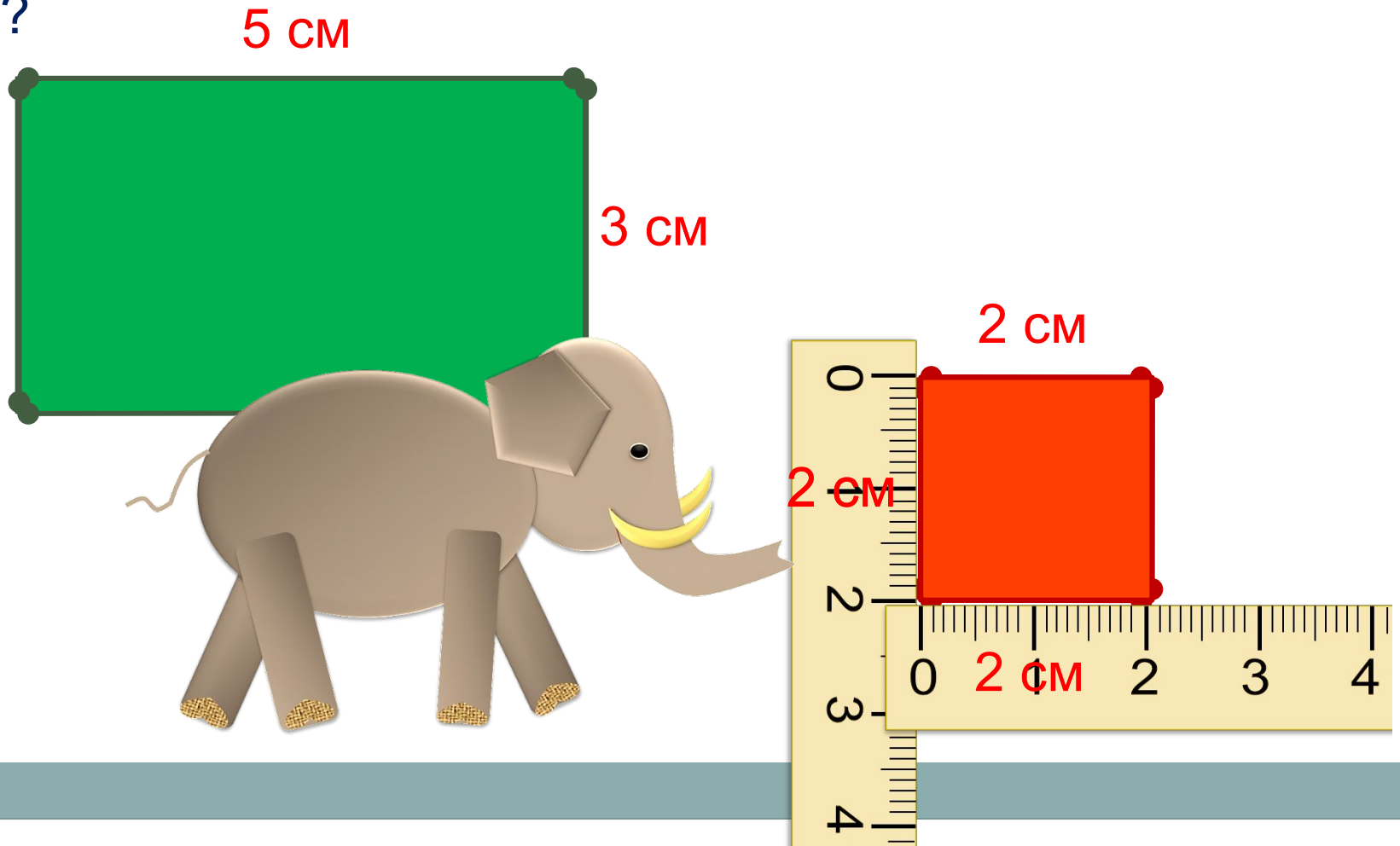
4. Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



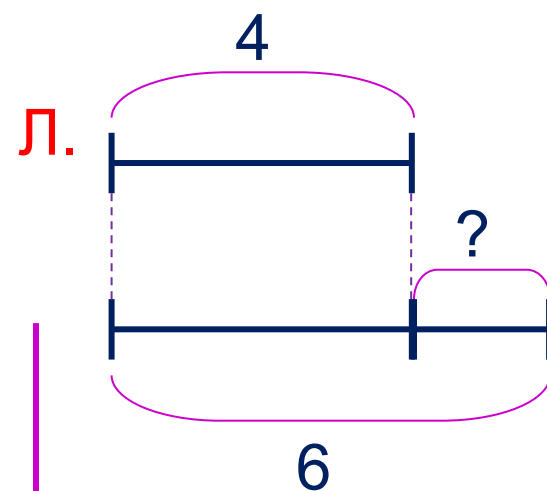
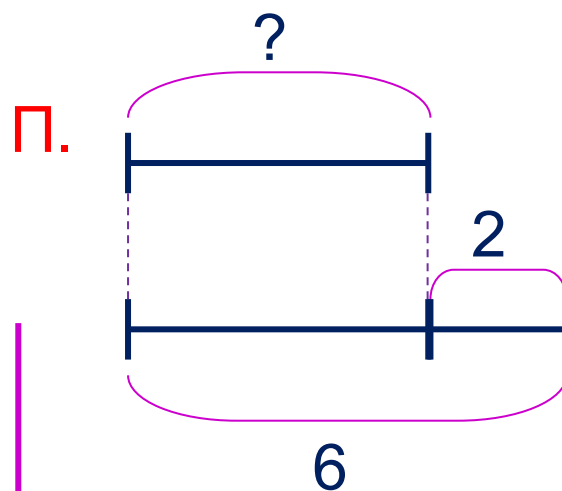
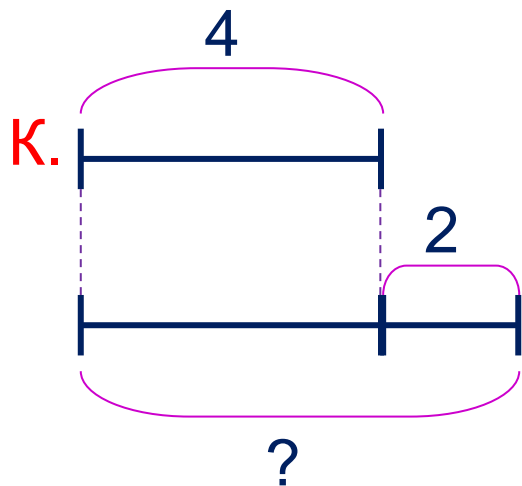
4. Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



4. Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



5. Ребята придумали задачи и составили к ним схемы. Какие это могут быть задачи? Какие выражения к ним можно записать?



Внимание!

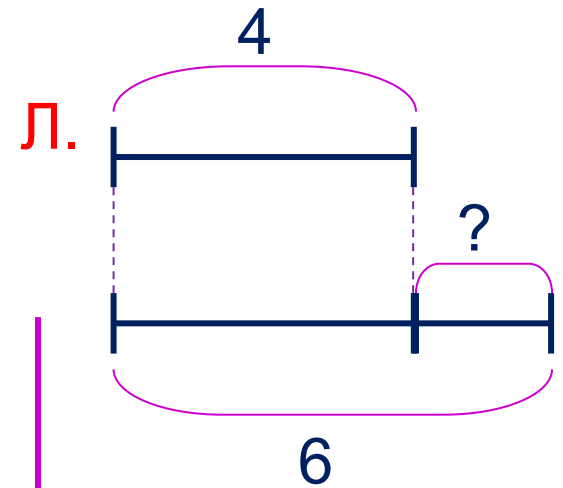
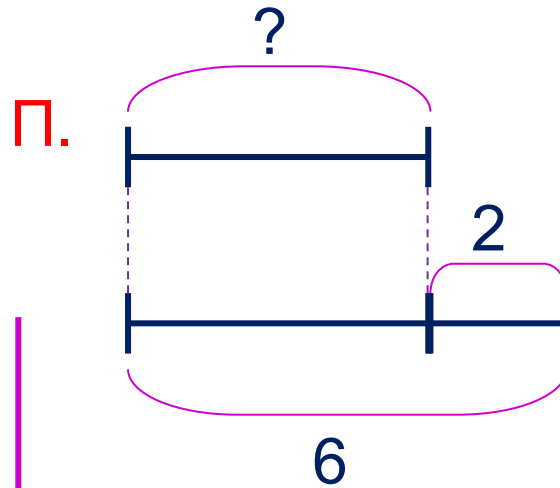
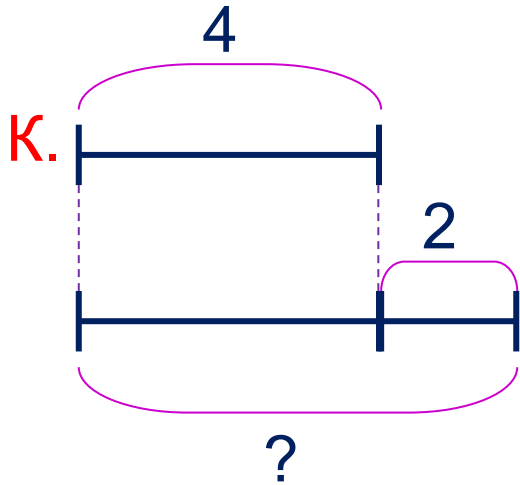
Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$

$$4 + 2 = 6$$

5. Ребята придумали задачи и составили к ним схемы. Какие это могут быть задачи? Какие выражения к ним можно записать?



$$4 + 2 = 6$$

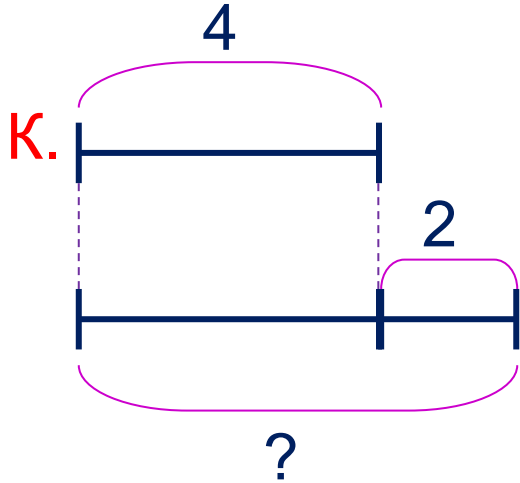
Внимание!

Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$

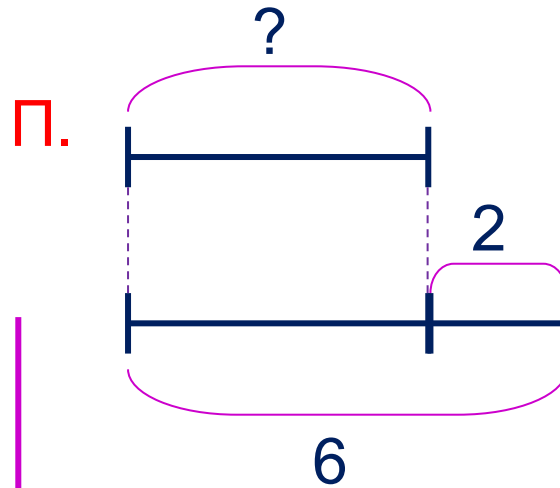
5. Ребята придумали задачи и составили к ним схемы. Какие это могут быть задачи? Какие выражения к ним можно записать?



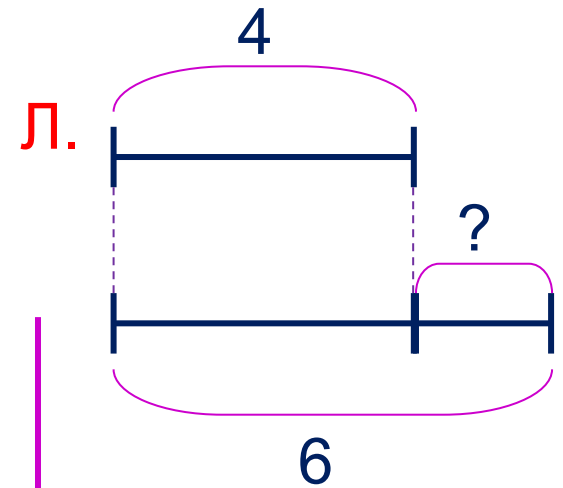
$$4 + 2 = 6$$

Внимание!

Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!



$$6 - 2 = 4$$



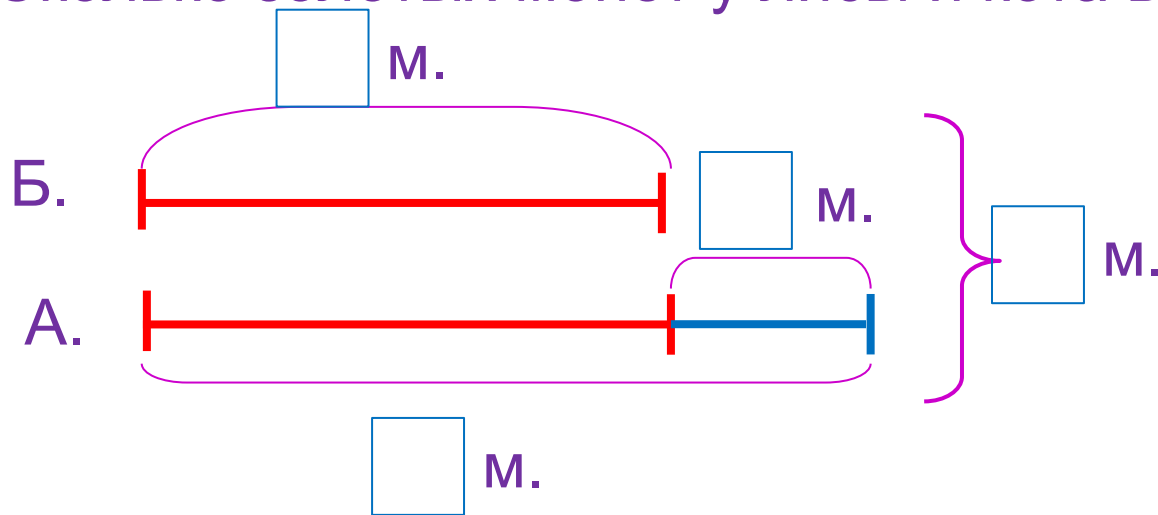
$$6 - 4 = 2$$

6. Помоги Пете ответить на вопросы Кати.

У лисы Алисы **5** золотых монет. Это на **2** монеты больше, чем у кота Базилио.

1) Сколько золотых монет у кота Базилио?

2) Сколько золотых монет у лисы и кота вместе?



1) $5 - 2 = 3$ (м.)

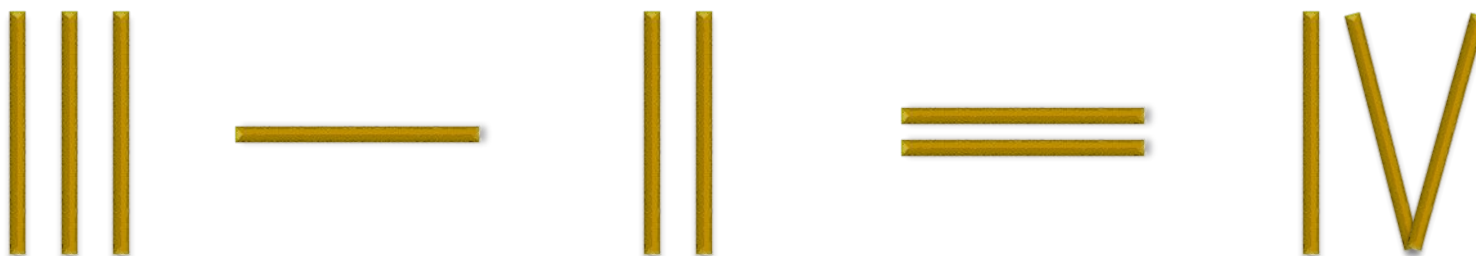
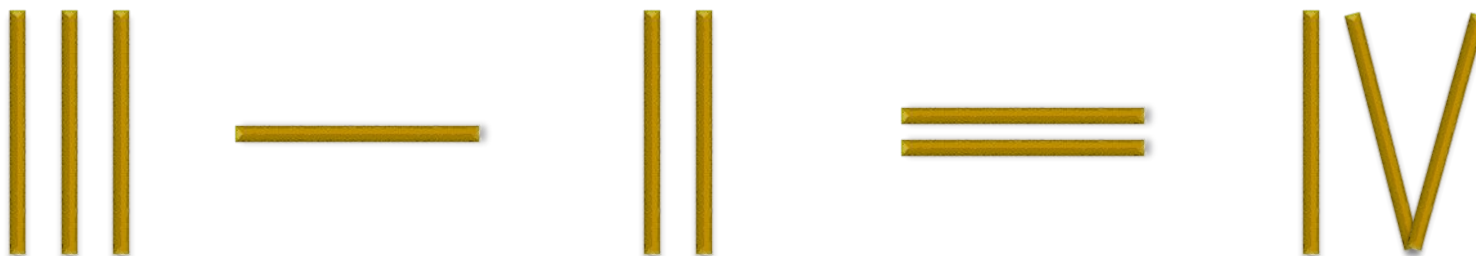
1) $5 + 3 = 8$ (м.)

Ответ: 8 монет.

8* Как переложить одну палочку так, чтобы равенство стало верным?

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.



• Можно найти несколько решений.

8* Как переложить одну палочку так, чтобы равенство стало верным?

ПРОВЕРЬ!

The image shows a mathematical equation constructed from sticks. On the left, there are three vertical sticks. To their right is a horizontal minus sign. Further right are two vertical sticks. To their right is a horizontal equals sign. On the far right is the Roman numeral IV, formed by one vertical stick and two diagonal sticks meeting at a point.

This block is a duplicate of the one above, showing the same stick-based equation: 3 vertical sticks minus 2 vertical sticks equals IV.

· Можно найти несколько решений.



Спасибо!