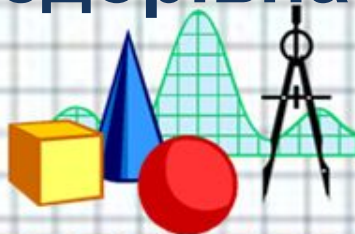


Традиційна та інноваційна технологія уроків математики

Вчитель математики Кам'янської ЗОШ I-III ступенів
Апостолівського району
Бердникова Віра
Федорівна



Роби те, що можеш, з тим, що маєш, там, де ти є.

Т. Рузвельт

Технології навчання

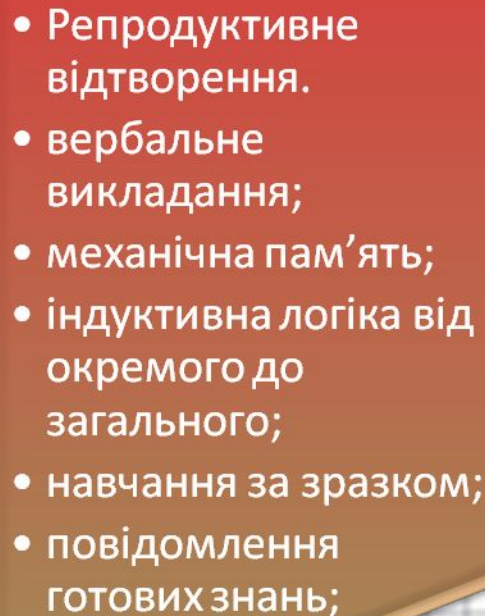
Традиційна

Активна

Інтерактивна



Постійно пам'ятайте про те, що учень, який сидить у класі перед Вами, - особистість, що Ви повинні цю людину навчити.

- 
- Репродуктивне відтворення.
 - вербальне викладання;
 - механічна пам'ять;
 - індуктивна логіка від окремого до загального;
 - навчання за зразком;
 - повідомлення готових знань;

Традиційне
навчання

- 
- облік вікових особливостей.
 - наочність;
 - свідомість і активність;
 - міцність;
 - доступність;
 - послідовність і систематичність;
 - доцільність;
 - науковість;



Жодних монологів на уроці! Тільки живий діалог, у якому беруть участь усі!

Основні відмінності інтерактивної освіти від традиційної:

Достатньо швидке залучення учнів до активної діяльності;

Суб'єкт-суб'єктні відношення між педагогом і учнем як прямо, так і опосередковано через малу групу, навчальний текст, комп'ютер.

Зміна ролі вчителя на роль консультанта;

Безперервно діючі прямі та зворотні зв'язки між педагогом і учнем;

Самостійний (індивідуальний або груповий) пошук рішення проблеми на підвищеному рівні сил;

Створення емоційно-вольового фону для активної діяльності;



**Я не джерело знань на уроці –
я організатор і помічник дітей.**

Можливість перенесення
отриманих умінь , навичок та
способів діяльності на різні
предмети та позашкільне життя
учнів

Розширення пізнавальних
можливостей учнів, зокрема у
здобуванні, аналізі та
застосуванні інформації з
різних джерел

ЗАВДАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Формування глибокої
внутрішньої мотивації

“ Навчаючи інших,
навчайся сам ”



На кожному уроці – робота в групах, парах, четвірках...
Учимося спілкуватися, сперечатися, одстоювати свою
думку, просити допомогу або пропонувати її!

КЛАСИФІКАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

За формою
організації
навчальної діяльності

За розподілом
інтерактивних
методів

Технологія
кооперативного
навчання

Технологія колективно-
групового навчання

Технологія ситуативного
навчання

Технологія
опрацювання
дискусійних питань

Превентивні інтеракції
(тренінг, консультації та
ін..)

Імітаційні інтеракції
(інсценування, ділові
ігри, диспут, « мозковий
шторм»)

Не імітаційні інтеракції
(проблемна лекція,
конференція, практикум
тощо)



Надайте дитині право на помилку. Хіба Ви ніколи не помиляєтеся?

Групові технології Припускають:

- взаємне збагачення учнів у групі;
- організацію спільних дій, що веде до активізації навчально-пізнавальних процесів;
- розподіл початкових дій і операцій;
- комунікацію, спілкування, без яких неможливі розподіл, обмін і взаєморозуміння;
- обмін способами дії;
- взаєморозуміння;
- рефлексію.



**Будьте готовими сприймати дитину як особистість,
окрему від Вас і не схожу на Вас.**

Головні особливості організації групової роботи:

- - клас на даному уроці поділяється на групи для розв'язання конкретних навчальних задач;
- - кожна група одержує визначене завдання і виконує його спільно під безпосереднім наглядом лідера чи групи вчителів;
- - завдання в групі виконуються таким чином, що можна враховувати й оцінювати індивідуальний внесок кожного члена групи;
- - склад групи непостійний.



Не зневажайте записи на дошці, навіть простенькі креслення, малюнки, тому що учень, яким би неуважним він не був, обов'язково перепише з дошки в зошит.

**ГРУПОВЕ
ОПИТУВАННЯ**

**ГРОМАДСЬКИЙ
ОГЛЯД ЗНАНЬ**

**РІЗНОВИДИ
ГРУПОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

ДИСПУТ

**НАВЧАЛЬНА
ЗУСТРІЧ**



**Використовуйте на уроках принцип Ходжі
Насреддіна:**

**“ Нехай ті, які знають, розкажуть тим, які не
знають”.**

НЕТРАДИЦІЙНІ УРОКИ

УРОКИ-ЛЕКЦІЇ

ЗАЛІКОВІ УРОКИ

**УРОКИ-РОЗВ'ЯЗАННЯ
«КЛЮЧОВИХ
ЗАДАЧ»**

**УРОКИ-
КОНСУЛЬТАЦІЇ**



Зверни увагу учня на те, над чим йому слід попрацювати, щоб заслужити на вищу оцінку.

Старші приймають заліки в молодших товаришів. Після повторення теми (попереднього класу) старші одержують завдання: підготувати картку для прийому заліку в учнів молодшого класу.

Алгоритм заліку:

- - школяр виконує індивідуальне завдання з картки;
- - усний звіт старшокласнику (робота в парі);
- - старшокласник пояснює, якщо знайшов непорозуміння по суті чи пробіли в знаннях;
- - бесіда в парі до повного розуміння;
- - у залікову картку приймаючий виставляє три оцінки: за відповідь з теорії, за розв'язання задачі з картки, за ведення зошита;
- «екзаменатор» позначає за допомогою умовних значків якість розв'язання кожної задачі;
- - мотивація оцінок.



Пропонуй задачу, яка розв'язується тільки з опорою на життєвий досвід учнів, на їх дотепність і кмітливість.

Використані джерела:

- <http://pedsovet.su> ;
- Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок.-Х.:Вид. група «Основа», 2008.-88с.
- Пометун О. , Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник. –К.: Вид. А.С.К., 2004.-192с.
- Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Гребенкиной Л. К. , Байковой Л. А. – 3-е изд. ,испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2000.-256 с.
- Житник Б. О. Методичний порадник. Форми і методи навчання.-Х.: Вид. група « Основа», 2005.
- Наволокова Н.П.Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій.-Х.: Вид. група « Основа», 2012.-176с.
- Кучерова Г. М. Інтерактивні вправи та ігри.-Х.: Вид. група « Основа» , 2012.-144с.



Завершуй урок із дзвінком!

Для створення шаблону використані джерела:



http://www.myjulia.ru/data/cache/2009/07/17/152778_2266-0x600.jpg



<http://files.botevcheta.webnode.com/200000016-45175461c2/1stationery15-med.jpg>



<http://www.mathknowledge.com/images/custom/LOGO.GIF>



http://www.ccboe.net/Teachers/Durham_Sharon/images/918F9422010B4BB0B160956D6B9D4E34.JPG



<http://lake.k12.fl.us/cms/cwp/view.asp?A=3&Q=427619>



<http://www.533school.ru/nach.htm>