



**Педсовет – деловая игра
«Формирование
математических
представлений
дошкольников как части
образовательной
деятельности
дошкольников в условиях
ФГОС ДО»**

**«Десять страниц
понятной математики
лучше ста страниц,
заученных на память,
но не понятных»
В.А.Сухомлинский**





Цель:

- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Выявление более эффективных форм работы и видов организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимых для развития математических представлений у дошкольников;
- Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.
- Обобщение педагогического опыта овладения методикой нетрадиционных технологий в работе с детьми на занятиях по ФЭМП.
- Формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей;



Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Древняя пословица
голосит:
«Я слышу –
и я забываю,
я вижу – и я запоминаю,
я делаю – и я понимаю».





ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД

**ДОМАШНЕЕ
ЗАДАНИЕ:
«ПРОБЛЕМА
ФЭМП»**



РАЗМИНКА

Систематично
СТЬ

ИНДИВИДУАЛЬН
ЫЙ
ПОДХОД

Какие общие
дидактические
принципы лежат в
основе методики
обучения ФЭМП?

нагляднос
ТЬ

СЛЕДОВАТЕЛЬНО
СТЬ

ДОСТУПНОС
ТЬ

Постепеннос
ТЬ



**Из скольких
разделов по ФЭМП
состоит программа
каждой возрастной
группы?**

**1.
КОЛИЧЕСТВ
О И
СЧЕТ**

**2.
Величина**

**3.
ФОРМА**

**4.
Ориентировка
в
пространстве**

**5.
ОРИЕНТИРОВК
А
ВО ВРЕМЕНИ**



**Перечислите
методы,
используемые на
занятиях по
ФЭМП**

**Словесн
ые**

**ПРАКТИЧЕСК
ИЕ**

**НАГЛЯДН
ЫЕ**

**ИГРОВ
ЫЕ**



Перечислите
приемы,
используемые
на занятиях по
ФЭМП

Рассказ

Упражнения

БЕСЕДА

ДЕЙСТВИЯ
С
ЧИСЛОВЫМИ
КАРТОЧКАМИ

Вопросы

И
ЦИФРАМИ
Показ
реальных
предметов

ОПИСАНИЕ

Дидактические
игры



**Перечислите
современные
инновационные
педагогические
технологии**

**Блоки
Дьенеша**

Танграмм,

**МОНТЕССОР
И,
СОТЫ КАЙЕ**

**ПАЛОЧКИ
КЮИЗЕНЕРА,
ПАЛОЧКИ
ФРЕБЕЛЯ**



**Каким требованиям
должен
соответствовать
наглядный материал
на занятиях по
ФЭМП?**

Предметы для счета
и их изображения
должны быть
знакомы

**В
ДОСТАТОЧНО
М
КОЛИЧЕСТВЕ**

Соответствовать
гигиеническим
требованиям и
возрасту

**ЭСТЕТИЧ
НЫМ**

Удобным,
безопасным

**ДИНАМИЧНЫ
М,
ДОСТУПНЫМ**

Разнообразным
На одном
занятии



Задачи:

1. Формировать понятие числовой последовательности, состава числа.
2. Подвести к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др.
3. Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости.
4. Подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.
5. Развивать психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.
6. Способствовать развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности.
7. Развивать умение работать в коллективе.



«Логические блоки»

разработаны венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

Это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Логические блоки представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:
формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные
цветом - красные, желтые, синие
размером - большие и маленькие
толщиной - толстые и тонкие.



Цель: Развитие познавательных, умственных и творческих способностей у дошкольников

Задачи:

Развивать мыслительные умения: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование, кодирование и декодирование информации (расшифровывать)

- Ознакомление детей с геометрическими фигурами, формой и размером
- Развивать пространственные представления.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать познавательных процессов восприятия памяти, внимания, мышления
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.



СТАНЦИЯ: «ИНФОРМАЦИОННА

Домашнее задание «Команды готовят сообщения из опыта работы»:

- Из опыта работы педагогов ясельной группы по теме: «Развивающая среда по сенсорному развитию» (Гаязова Э.Р. и Хайрова Л.М.);
- Из опыта работы педагогов подготовительной «А» группы «Развитие ЭМП посредством интеллектуальных игр» (Кашапова Г.Х.)



СТАНЦИЯ: «АНАЛИТИЧЕСК

В ДОО прошла тематическая проверка по организации воспитательно – образовательной работы по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Эффективность работы ДООУ по развитию математических навыков»

Цель: выяснить состояние работы учреждения по организации работы с детьми по формированию математических навыков у детей.



СТАНЦИЯ: «АНАЛИТИЧЕСК

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

- Активизировать работу с детьми по формированию математических навыков, используя разнообразные инновационные методики, приемы и методы;
- Организовать взаимопросмотр образовательной деятельности в старшей группе (Яриева А.С. (с блоками Дьенеша) и в средней группе Гарифуллина В.Н. с использованием инновационных технологий с палочками Фребеля)
- Проводить совместно с детьми и с родителями математические вечера, викторины, КВН;
- Периодически обновлять уголки по ФЭМП дидактическим материалом; самодельными игровыми

**СТАНЦИЯ:
«ОТВЕЧАЙ-
КА»**





**Основные
ошибки,
встречающиеся
на занятиях по
ФЭМП?**

**МНОГОСЛОВИ
Е,
НЕТОЧНОСТЬ
В
ПОСТАНОВКЕ
ВОПРОСОВ**

**Использование
Неэстетичного
наглядного
материала,
Не отвечающее
педагогическим
требованиям**

**Однообраз
ие
наглядного
материала**

**НЕВЕРНОЕ
РАСПОЛОЖЕ
НИЕ
МАТЕРИАЛА**



**«Кто с детских лет
занимается математикой,
тот развивает внимание,
тренирует свой мозг, свою
волю, воспитывает
настойчивость и упорство в
достижении цели»**

(А.Маркушевич)



**1. ИСКЛЮЧИТЕ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:
ТВОРЧЕСКИЙ КОНТАКТ ДОУ И СЕМЬИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
БЛАГОДАРЯ СЛЕДУЮЩИМ ФАКТОРАМ:**

**А. Консультации и беседы о
математическом развитии
ребенка .**

Б. Открытое занятие

**В. Ширмы
и папки – передвижки**

Г. Консилиум

**Д. Организация
математических
викторин для детей**





2. РОДИТЕЛИ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ОСВОИТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ В БЫТУ И В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ...

А. Учебниками по математике 1 класса

Б. Пространственными представлениями

В. Различными свойствами реальных объектов окружающего мира и их количественными отношениями.

Г. Предметами - заместителями

Д. Художественной литературой





3. УЧИТЕЛЬ, КАК И ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЕНЬШЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТ....

А. специальные педагогические ситуации

**Б. Задания на развитие наглядно –
действенного мышления**

В. Развивающие упражнения.

**Г. Экспериментирование
и моделирование**

**Д. Дидактические игры с
математическим
содержанием.**





4. РОДИТЕЛИ НЕ МОГУТ ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗНАКОМСТВА РЕБЕНКА С ...

А. Количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений

Б. Трехмерным пространством окружающего мира.

В. Формой и величиной реальных объектов окружающего мира.

Г. Учебниками по математике 1 класса.

Д. Временными ориентирами в естественных условиях.





3. КАКОЙ ИЗ ПРИНЦИПОВ ТРЕБУЕТ ОТ ПЕДАГОГА УМЕНИЯ ПОДБИРАТЬ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА?

**А.
Сознательности и
активности.**

Б. Наглядности

**В. Систематичности и
последовательности.**

Г. Научности.

Д. Доступности.





1. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЮЮ ЗАДАЧУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

**А. Формирование
системы ЭМП.**

**Б. Формирование
предпосылок
математического мышления
и начальных форм
учебной
деятельности**

**В. Развитие
конструктивной
деятельности**

**Г. Расширение и
обогащение
словаря,
совершенствование
связной речи.**

**Д. Формирование
сенсорных процессов
и способностей.**





1. СОГЛАСНО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВЗГЛЯДАМ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ ФОРМИРУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ...

**А. Изобразительной
деятельности.**

**Б. Конструктивной
деятельности**

**В. Игровой
деятельности.**

**Г. Творческого
рассказывания**

**Д. Специально
организованных
занятий.**





СТАНЦИЯ: «МУДРИЛ – КА»

Решение
педагогической
ситуации



1 педагогическая ситуация:

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.

1. Вызванный ребенок так считал: «Елочка одна, грибок один и еще кубик один».

На вопрос «сколько всего игрушек», ребенок не смог ответить.

Вопросы:

1. Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?

2. Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки? В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?



2 педагогическая ситуация:

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: «Сколько у меня машин?». Дети отвечают: «Много».

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машин?». Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

Какие ошибки были допущены воспитателем?

Как нужно правильно организовать это занятие?





СТАНЦИЯ: «РАЗВЛЕКАЛОЧ- КА»



Досуговая деятельность по ФЭМП - приоритетное направление в организации жизни дошкольников на современном этапе, так как является основой формирования его общей культуры. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для его интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, закрепления навыков и умений, полученных на занятиях по ФЭМП. Досуговая деятельность осуществляется через организацию отдыха, развлечений, праздников в свободное время, а также путем самообразования и творческой деятельности. Досуговая деятельность должна быть постоянной заботой педагогов дошкольного учреждения.

В настоящее время большинство досугов посвящено играм, музыкальным развлечениям, литературному творчеству, а математике не отдаётся и малой части досугового времени дошкольников. Поэтому главная задача воспитателя разрабатывать и апробировать досуги и развлечения направленные на ФЭМП.

Главной дидактической целью праздников является актуализация знаний детей, накопление опыта поисковой деятельности. Познавательная совместная деятельность детей позволит им внести свой «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, заданной сюжетом. Значительность события усиливается сюрпризностью и новизной обстановки

Назовите
формы
досуговой
деятельности
в ДОУ

Кружковая
работа

ТВОРЧЕСТВ
А

ОФОРМЛЕН
ИЕ
ВЫСТАВОК

ИГРЫ ДЕТЕЙ
(ТЕАТРАЛИЗОВАНН
ЫЕ,
СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ)

Самостоятель
ная
Художественна
я
ДЕЯТЕЛЬНОС
ТЬ

В

ПРОСЛУШИВАН
ИЕ
АУДИ ЗАПИСЕЙ
БИБЛИОТЕКЕ
ГРУППЫ

Просмотр
Видео

Встречи с
интересным
людьми

Экскурс
ии

ДОСУГИ И
РАЗВЛЕЧЕНИЯ



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
МНОГОБОРЬЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ВИКТОРИНЫ

**Назовите формы
проведения
математических
праздников**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ТЕАТР

**ИГРЫ -
ШОУ**

Игры -
соревнования

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
КВН



**Назовите формы
проведения
музыкальных
праздников при
интеграции с
РЭМП**

**МУЗЫКАЛЬН
АЯ
ГОСТИНАЯ**

**Тематические вечера
Творчества
композиторов**

**Вечера
Шуток
и**

**МУЗЫКАЛЬНО
-
ЛИТЕРАТУРН
АЯ**

**загадо
к**

**ПОСИДЕЛ
КИ**

КОМПОЗИЦИЯ



СТАНЦИЯ: «ИГРАЛОЧ –

ЧЕРНЫЙ ЯЩИК

Этот предмет изобрел преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов.

Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться. Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали к нему пластмассовый топорик, что бы в конце раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после без результатных попыток .

КУБИК

ЗАКЛЮЧЕН

- Актуальна позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления перцептивного опыта и его математического осмысления. Основная роль воспитателя с такой позиции заключается в организации ситуаций для познания детьми математических отношений, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Необходима психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения математических знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ





РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

- Строить работу с детьми по формированию математических навыков, используя разнообразные инновационные методики, приемы и методы, в соответствии с требованиями развивающего обучения и воспитания в ДОО и ФГОС;
- Перенять опыт работы педагогов по ФЭМП к сведению;
- Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием ЭМП, проводить совместно с детьми и с родителями математические вечера, викторины, КВН;
- Периодически обновлять уголки по ФЭМП дидактическим материалом: самодельными



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

http://www.divodvd.ru/screenshots/1443_2.jpg

<http://www.stihi.ru/pics/2012/06/11/6424.jpg>

http://photoshopmania.ucoz.ru/_ld/4/51776300.jpg

http://imgfotki.yandex.ru/get/5706/cadi1986.527/0_805d4_9cd1c178_XL

http://kutuzov.ua/products_pictures/l/ly/lyubimie_multfilm2_6.jpg

<http://moi-portal.ru/uploads/images/00/00/02/2011/06/24/7c053d.jpg>

http://img.1tvrus.com/2008-10-20/fmt_73_paravozik_iz_romawkovo_3.jpg

http://www.postal-shop.ru/files/catalog/231/a000231_i001b.jpg

<http://ima.i-kino.com/images/screenshots/3417500/1/1.jpg>

<http://s54.radikal.ru/i146/0906/61/5b6df299f271.jpg>

http://s3.afisha.net/Afisha7Files/UGPhotos/081124152604/091113093103/p_F.jpg

<http://multiki.arjlover.net/ap/parovozik.iz.romashkova.avi/parovozik.iz.romashkova.avi.image3.jpg>

<http://sovetskiy.3dn.ru/3/parovozik.iz.romashkova.0-05-14.jpg>

http://multjashki.net/img_kadr/parovozik.iz.romashkova.avi.image2.jpg

http://www.gouds.ru/infusions/mp3/song.php?song_id=45&artist_id=4