

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида №5»
Дьенеша

Мое кредо:

«Я слышу – и я забываю,
я вижу – **И Я** запоминаю,
я делаю – и я понимаю»



Работу выполнила:

**Попова Елена
Борисовна**

Актуальность.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем в современности. В дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития, познавательного интереса, обучение в течении всей последующей жизни, чтобы ребенок стремился творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.



Опыт работы показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развития творческих способностей.



Реализация принципов ФГОС в образовательной деятельности



Реализация Программы в формах ,специфических для детей , прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей полноценное развитие ребенка. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка ,при котором сам ребенок становится активным при выборе содержания своего образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание детей полноценным участником образовательных отношений

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Игры с логическими блоками Дьенеша

ПОЗВОЛЯЮТ:

Задачи:

Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

Развивать пространственные представления.

Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).

Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Развивать речь.

Успешно овладеть основами математики и информатики.

Можно выделить четыре группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам.
- для развития действий классификации и обобщения,
- для развития способностей к логическим действиям и операциям.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЪЕНЕША

НОД (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

В подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);

как настольно-печатные (изготовить карты к играм “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”);

В сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги обозначаются блоками. “Почта” - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, “Поезд” - билеты, места.

Вне НОД, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты)



Предметно-развивающая

среда

Направлена на развитие логико-математического мышления.



В своей работе я использую много игр, одна из них это "Цепочка". От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и т.д.);
- в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- г) чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).



Сотрудничество родителями

С

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ
ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ДОВЕРИИ , АКТИВНОМ
УЧАСТИИ В НОД ,УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ
КОНКУРСАХ ,В СОВМЕСТНЫХ ПРАЗДНИКАХ .

