

**\* ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
РАБОТА**

***«Метапредметный подход в обучении  
информатике, как основное требование  
ФГОС НОО»***

Слушатель:

Гайдукова Галина Геннадьевна, учитель  
информатики МБОУ СОШ№3 г.Льгова

Научный руководитель:

Колесниченко К.А., старший преподаватель  
кафедры информатизации образования КИРО

**Актуальность, новизна:** в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения .

**Цель исследования:** теоретически обосновать и на практике проверить возможность применения элементов метапредметного подхода в обучении информатике.

**Задачи исследования:**

- Совершенствовать собственную методику преподавания информатики
- Вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, являющихся базой для формирования и развития универсальных учебных действий.

**Методы исследования:** теоретический анализ научно-методической литературы и интернет-источников, конструирование деятельностных метапредметных учебных заданий.

**Практическое значение:** разработаны задания по проведению компьютерного практикума в начальной школе

***\*В ФГОС появился новый термин -  
метапредметный, который включает:***

**Освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД  
( регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

**виды деятельности по получению нового знания в рамках  
учебного предмета, его преобразованию и применению в  
учебно-проектных и социально-проектных ситуациях**

**способность к построению индивидуальной образовательной  
траектории, владению навыками учебно-исследовательской  
деятельности**

**самостоятельность и планирование и осуществление  
учебной деятельности и организации учебного  
сотрудничества**

# \* *Главные особенности метапредметов*

\* это интегрированное занятие

содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятие, модели, схемы, проблемы

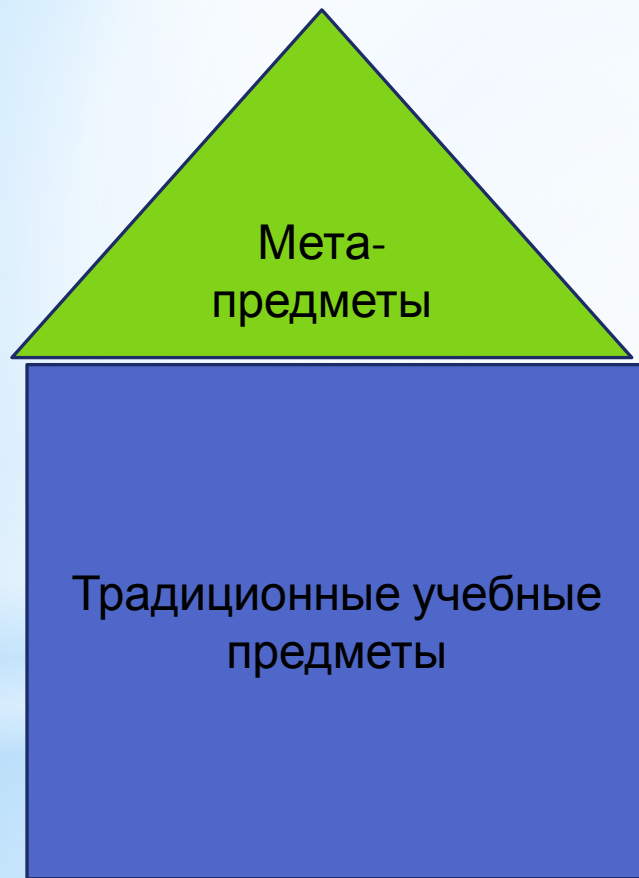
деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием

ориентация на развитие у школьников базовых ценностей

## *\* Взгляды учёных на метапредметность*

- \* Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель. В отечественно педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Громыко Нины Вячеславовны - кандидата философских наук, заместителя директора Института инновационных стратегий развития общего образования при Департаменте образования г. Москвы, Хуторского Андрея Викторовича - доктора педагогических наук, член-корреспондента Российской академии образования.

*\* Существует два подхода в понимании метапредметных результатов обучения*



Сторонники первого (В.В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко) выделяют отдельные метапредметы, т. е. «нетрадиционные учебные предметы, выстраиваемые вокруг определенной мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)» и разрабатывают специальные технологии их преподавания.

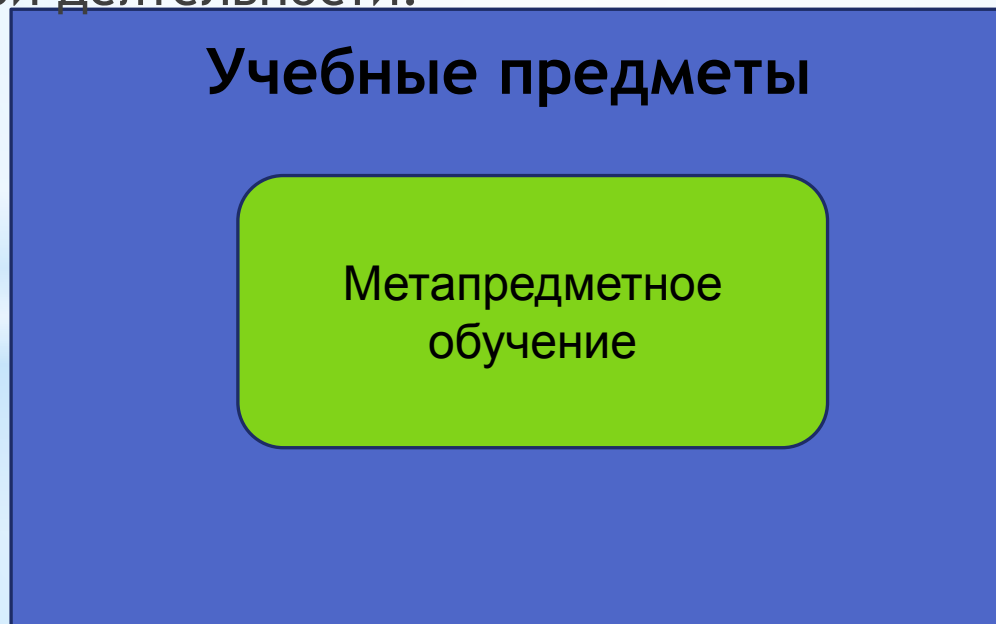


# Метапредметы

(по Ю.В.Громько и Н.В.Громько)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Метапредмет «Знание»   | Формирование способности работать с понятиями                              |
| Метапредмет «Задача»   | Решение школьниками разных задач и освоение способов их решения            |
| Метапредмет «Проблема» | Формирование у школьников собственной позиции относительно данного события |
| Метапредмет «Знак»     | Формирование у школьников способности схематизации                         |

- \* Сторонники второго подхода А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С. Г. Воровщиков и др. рассматривают метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, то есть как реализацию метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения обычных школьных предметов. Именно на идеях А.Г. Асмолова, сторонника второго подхода, основано содержащееся в ФГОС понимание метапредметной деятельности как универсальной учебной деятельности.





*Таким образом, изучив теоритические основы формирования УУД в начальной школе, я разработала шаблоны, на основе которых можно конструировать метапредметные задания по информатике.*

*В урочной деятельности при проведении практикума*

*2-4 классы:*

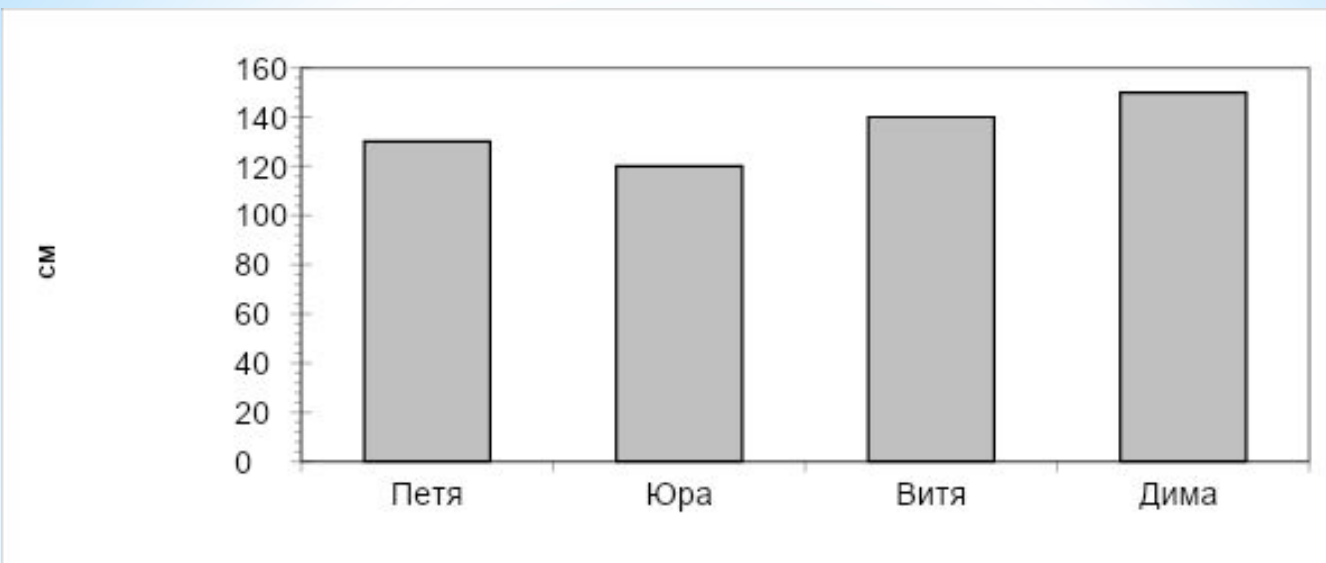
**Шаблон №1.** «Создаём проекты в графическом редакторе»»

**Шаблон №2.** «Обработка информации»»

**Шаблон №3.** «Обработка числовой информации с помощью прикладной программы Калькулятор»»

**Шаблон №4.** «Работа с текстовой информацией»»

- \* К шаблонам были предъявлены следующие требования:
  - **универсальности** - возможность использования шаблона для конструирования заданий по различным темам курса информатики;
  - **комплексности** - задание на основе шаблона должно быть направлено на развитие нескольких универсальных учебных действий;
  - **связи с жизнью** - задание должно моделировать реальную (близкую к реальной) жизненную ситуацию или четко показывать, в какой ситуации учащийся может столкнуться с описываемым явлением в жизни.



**\* В диаграмме показан рост детей. Используя данные из диаграммы , заполни таблицу.**

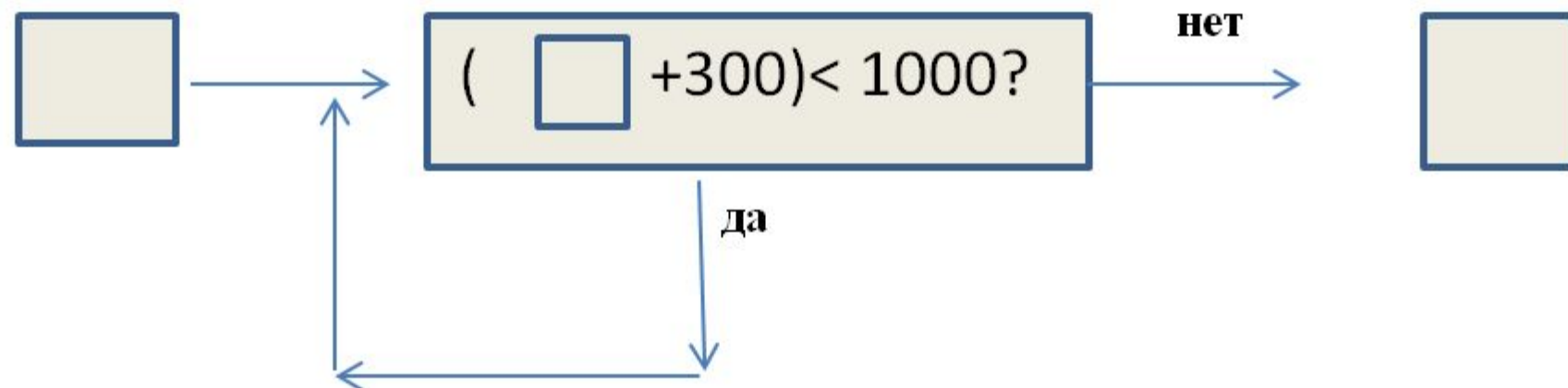
| Формулировка вопроса                                       | Ответ |
|--|-------|
| Рост и имя самого высоко мальчика?                         |       |
| Рост и имя самого низкого мальчика?                        |       |
| На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика? |       |

**Задание.** Распределить и записать слова в четыре группы.

\* Четыре, воробей, мороз, морозный, читать, пять, зелёный, писать, восемь, обед, обедать. Яблоко, яблочный, шесть, бежать, красный, гостя.

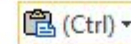
| существительн<br>ое | глагол | прилагательно<br>е | числительные |
|---------------------|--------|--------------------|--------------|
|                     |        |                    |              |

**Задание №1.** Вычислительная машина работает так:



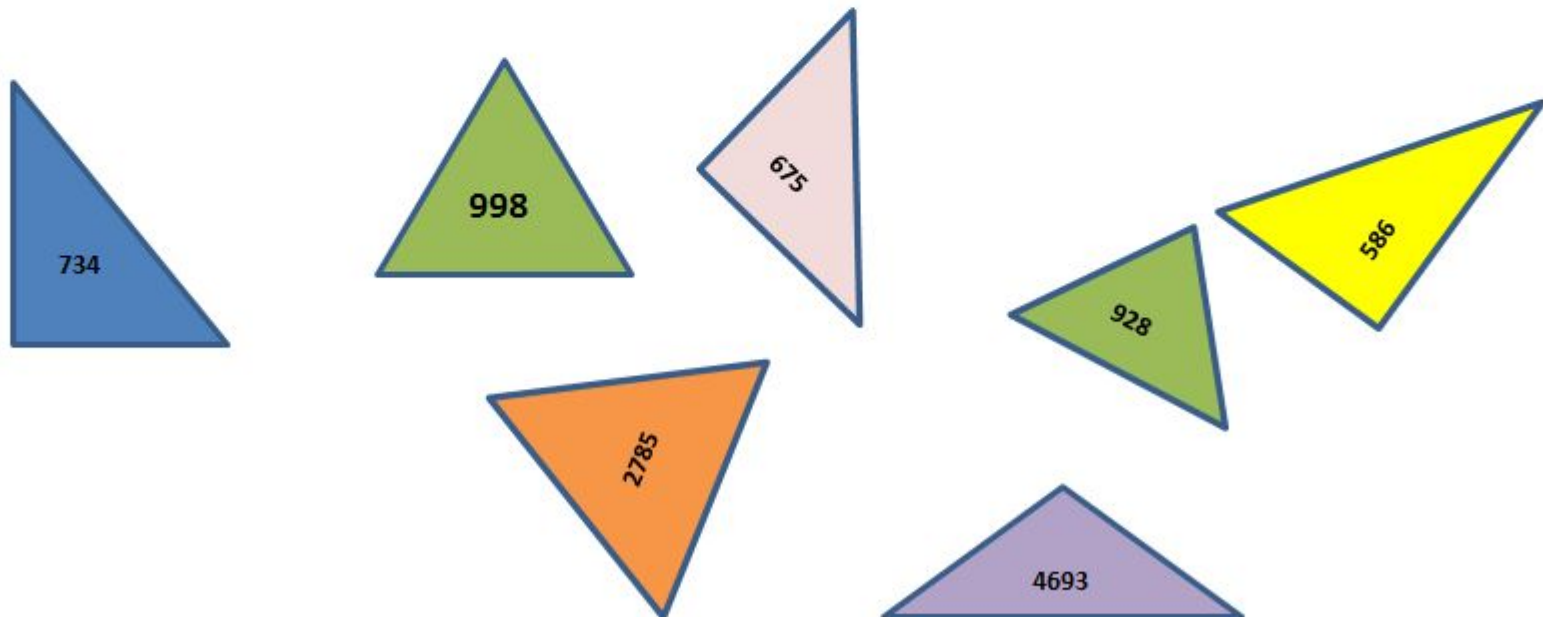
- 1) Составь план её работы.
- 2) Какие числа будут получать при выходе машины?

| Числа на входе | Числа на выходе |
|----------------|-----------------|
| 80             |                 |
| 60             |                 |
| 70             |                 |
| 90             |                 |

**Задание №4. Заполни таблицу используя программу Калькулятор.**

- 1) Найди суммы чисел, записанные в остроугольных треугольниках
- 2) Из чисел, записанных в прямоугольных треугольниках составь разности, которые можно вычислить.
- 3) Умножь каждый из полученных результатов на 100 и запиши данные в таблицу

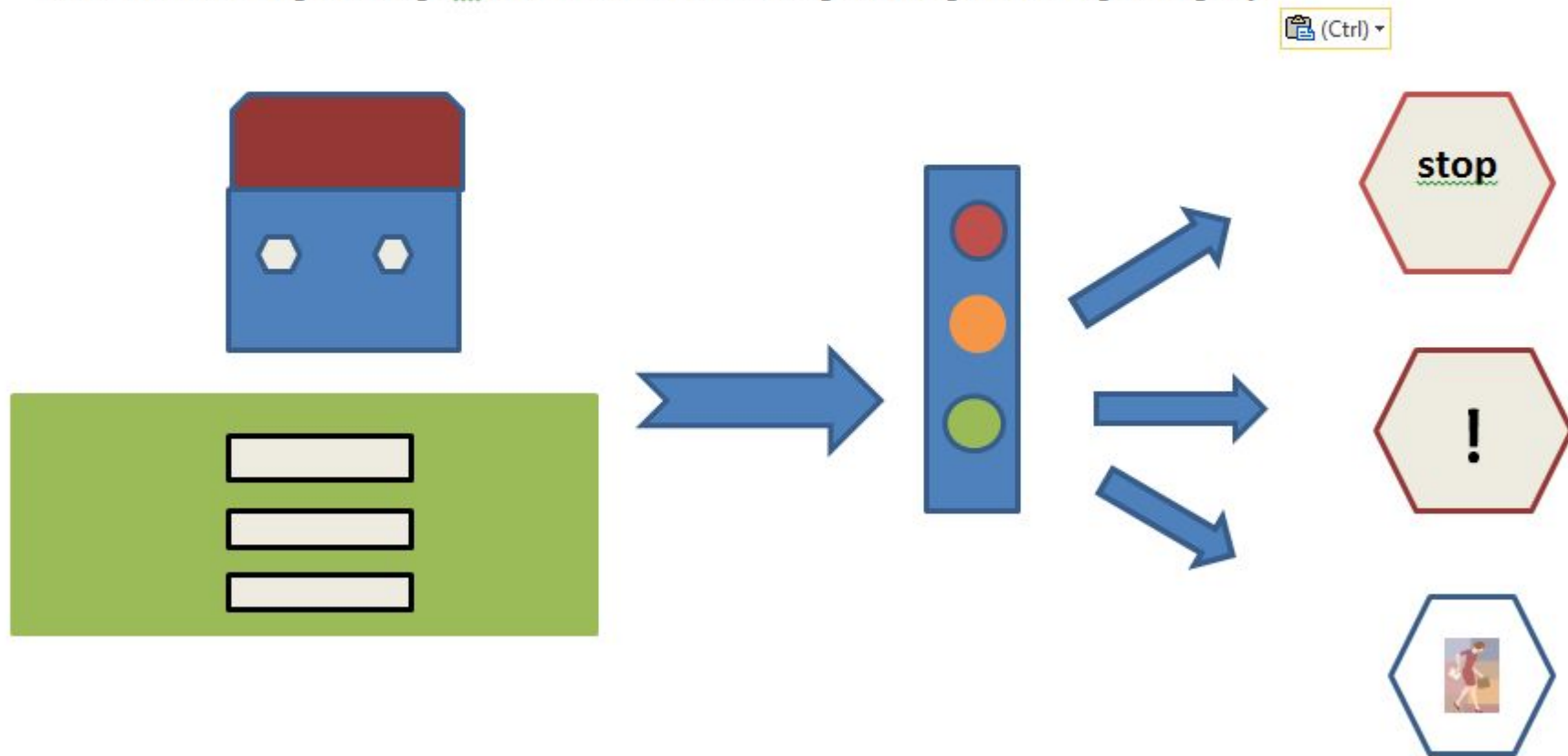
| 1 число | 2 число | Сумма или разность чисел | Результат<br>Умноженный на 100 |
|---------|---------|--------------------------|--------------------------------|
|         |         |                          |                                |





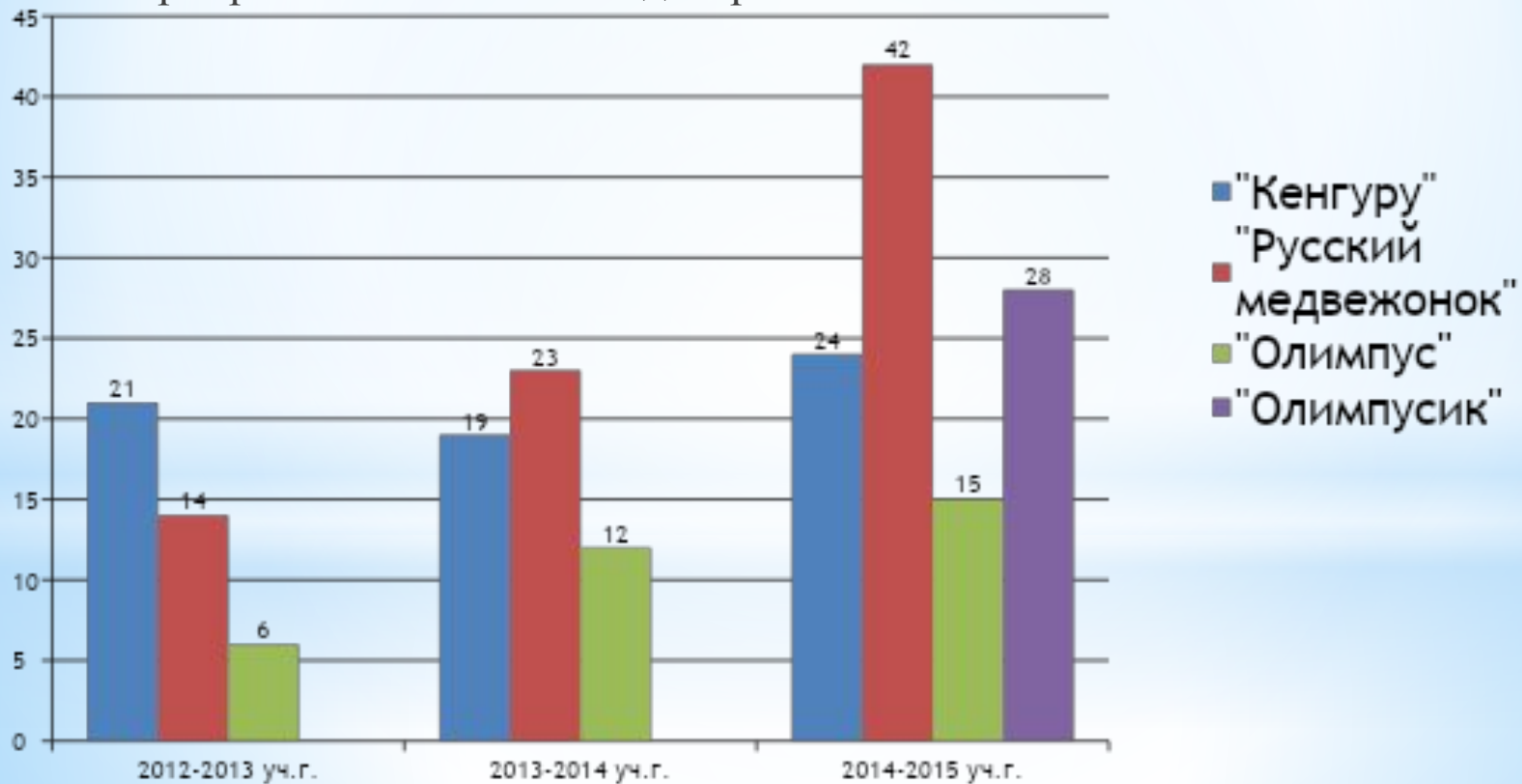
## Практическая работа №4 «Работа с преобразованием информации»

**Задание №1.** Создай схему пешеходный переход, используя инструменты графического или текстового редактора. Опиши словами алгоритм перехода через дорогу.



## \* *Формирование метапредметных УУД в процессе внеурочной деятельности*

Согласно плана работы школы с одарёнными детьми и с целью организации инновационной деятельности в МБОУ СОШ№3 г.Льгова в 2012-2013 учебном году был запущен проект по теме «Применение инновационного продуктивного обучения в форме Всероссийских игровых конкурсов в образовательном процессе». Динамика участия обучающихся в данных мероприятиях показана на диаграмме.

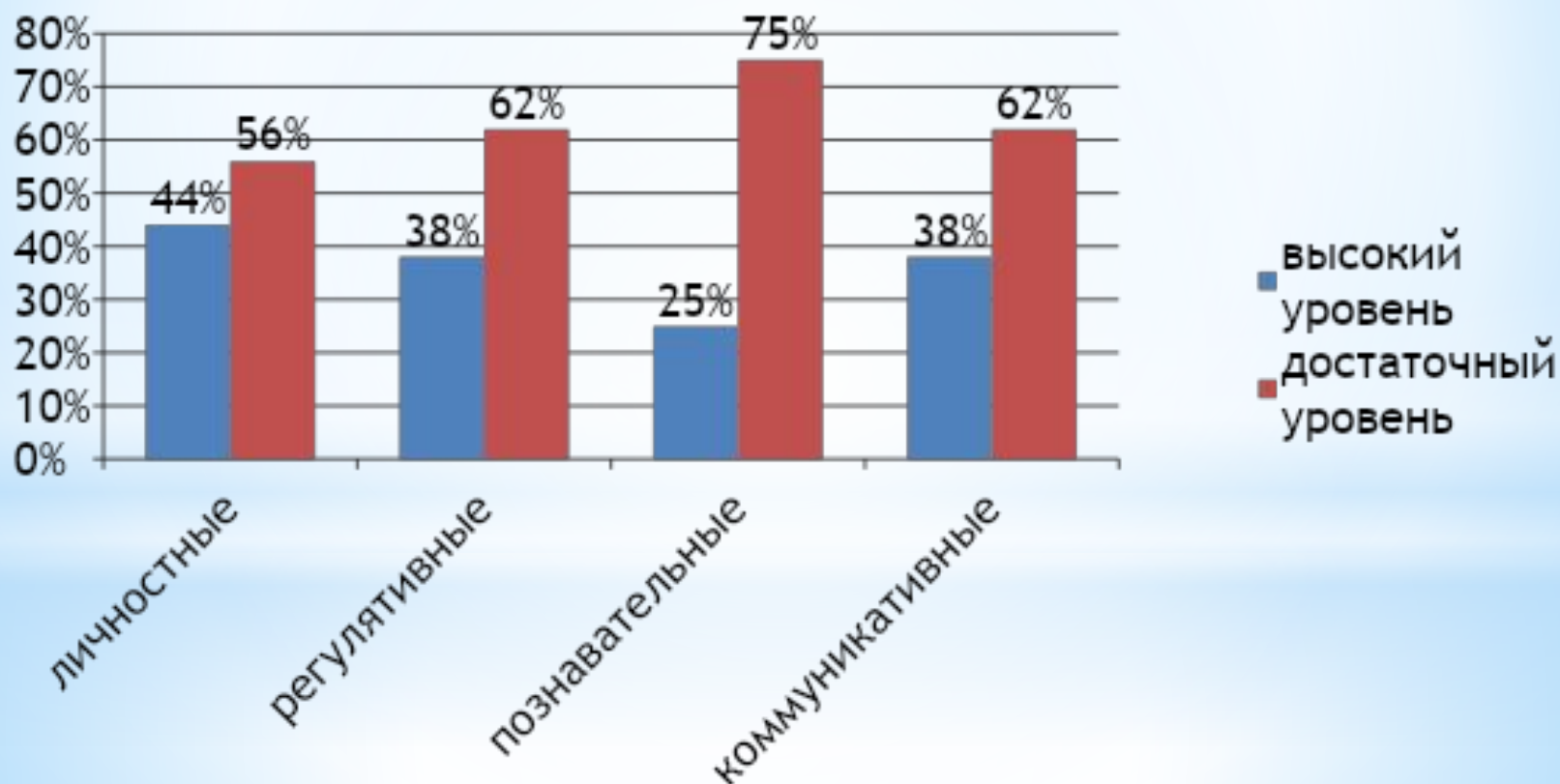


# \* НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ





- \* В марте 2015г. обучающиеся 4 класса в количестве 16 человек принимали участие во Всероссийском полиатлон - мониторинге (Уфимский центр педагогический измерений) , анализ которого предполагал изучение уровня сформированности УУД. Результаты исследований представлены в диаграмме:



**\* В современной школе много противоречий. Учителю приходится решать много методических проблем, чтобы использовать широкий спектр индивидуальных различий учащихся, чтобы как-то сгладить противоречия между развитием современного общества и школой. Творческий подход к учебному процессу требует комплексного решения вопросов педагогики, дидактики и психологии.**

**Практика применения элементов метапредметного подхода в обучении информатике показала, что данный подход обеспечивает организацию деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи им способов работы со знаниями.**