

*** ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА**

***«Метапредметный подход в обучении
информатике, как основное требование
ФГОС НОО»***

Слушатель:

Гайдукова Галина Геннадьевна, учитель
информатики МБОУ СОШ№3 г.Льгова

Научный руководитель:

Колесниченко К.А., старший преподаватель
кафедры информатизации образования КИРО

Актуальность, новизна: в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения .

Цель исследования: теоретически обосновать и на практике проверить возможность применения элементов метапредметного подхода в обучении информатике.

Задачи исследования:

- Совершенствовать собственную методику преподавания информатики
- Вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, являющихся базой для формирования и развития универсальных учебных действий.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы и интернет-источников, конструирование деятельностных метапредметных учебных заданий.

Практическое значение: разработаны задания по проведению компьютерного практикума в начальной школе

****В ФГОС появился новый термин -
метапредметный, который включает:***

**Освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД
(регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

**виды деятельности по получению нового знания в рамках
учебного предмета, его преобразованию и применению в
учебно-проектных и социально-проектных ситуациях**

**способность к построению индивидуальной образовательной
траектории, владению навыками учебно-исследовательской
деятельности**

**самостоятельность и планирование и осуществление
учебной деятельности и организации учебного
сотрудничества**

* *Главные особенности метапредметов*

* это интегрированное занятие

содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятие, модели, схемы, проблемы

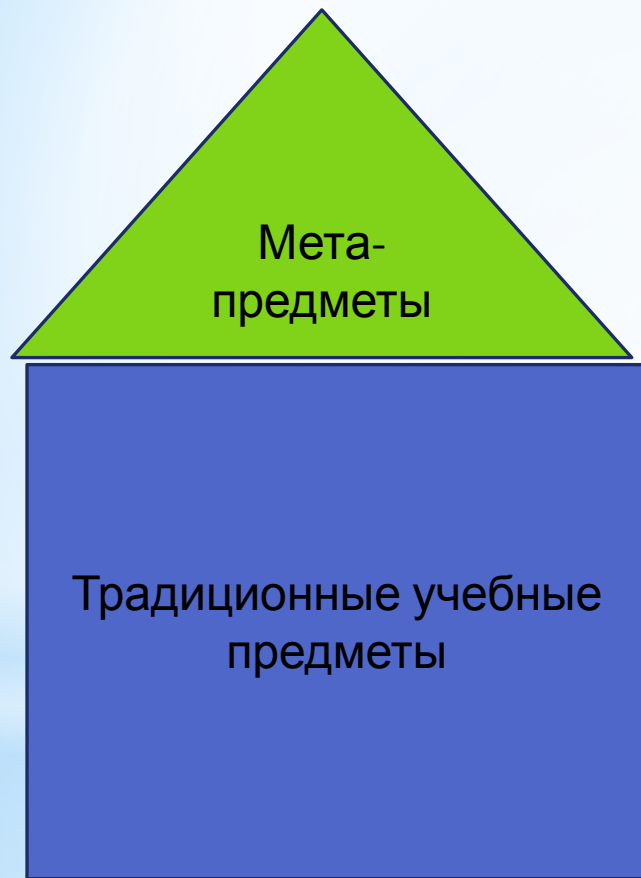
деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием

ориентация на развитие у школьников базовых ценностей

** Взгляды учёных на метапредметность*

- * Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель. В отечественно педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Громыко Нины Вячеславовны - кандидата философских наук, заместителя директора Института инновационных стратегий развития общего образования при Департаменте образования г. Москвы, Хуторского Андрея Викторовича - доктора педагогических наук, член-корреспондента Российской академии образования.

** Существует два подхода в понимании метапредметных результатов обучения*



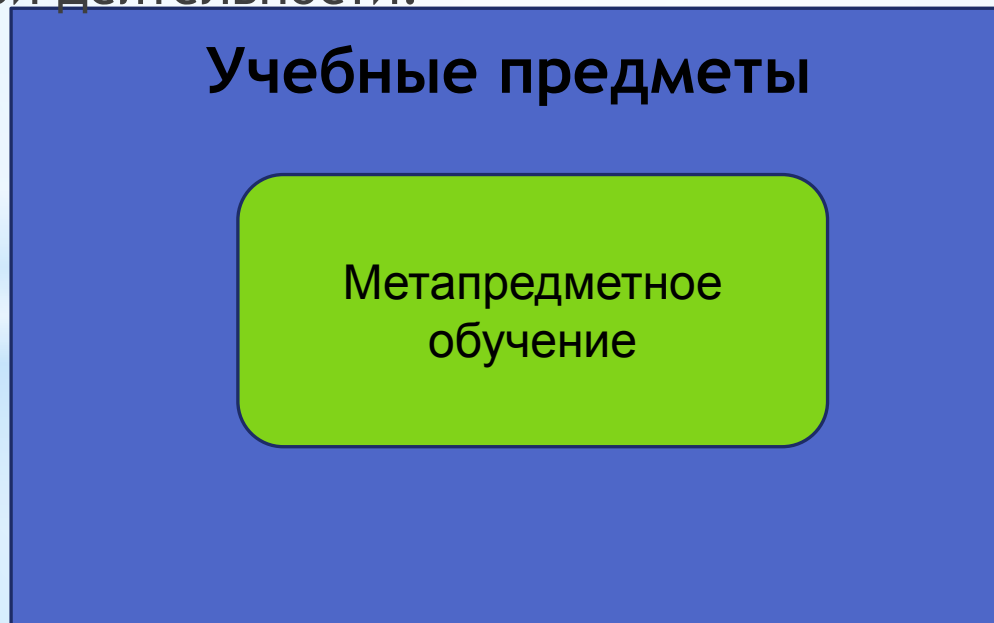
Сторонники первого (В.В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко) выделяют отдельные метапредметы, т. е. «нетрадиционные учебные предметы, выстраиваемые вокруг определенной мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)» и разрабатывают специальные технологии их преподавания.

Метапредметы

(по Ю.В.Громько и Н.В.Громько)

Метапредмет «Знание»	Формирование способности работать с понятиями
Метапредмет «Задача»	Решение школьниками разных задач и освоение способов их решения
Метапредмет «Проблема»	Формирование у школьников собственной позиции относительно данного события
Метапредмет «Знак»	Формирование у школьников способности схематизации

- * Сторонники второго подхода А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С. Г. Воровщиков и др. рассматривают метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, то есть как реализацию метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения обычных школьных предметов. Именно на идеях А.Г. Асмолова, сторонника второго подхода, основано содержащееся в ФГОС понимание метапредметной деятельности как универсальной учебной деятельности.



Таким образом, изучив теоритические основы формирования УУД в начальной школе, я разработала шаблоны, на основе которых можно конструировать метапредметные задания по информатике.

В урочной деятельности при проведении практикума

2-4 классы:

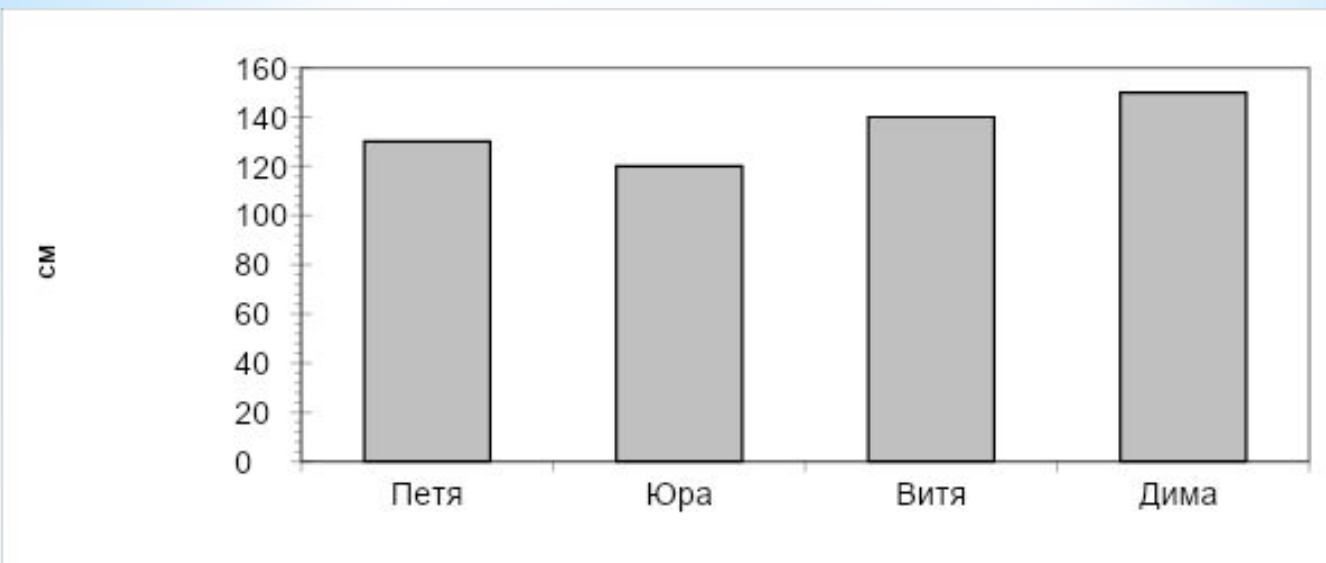
Шаблон №1. «Создаём проекты в графическом редакторе»

Шаблон №2. «Обработка информации»

Шаблон №3. «Обработка числовой информации с помощью прикладной программы Калькулятор»

Шаблон №4. «Работа с текстовой информацией»

- * К шаблонам были предъявлены следующие требования:
 - **универсальности** - возможность использования шаблона для конструирования заданий по различным темам курса информатики;
 - **комплексности** - задание на основе шаблона должно быть направлено на развитие нескольких универсальных учебных действий;
 - **связи с жизнью** - задание должно моделировать реальную (близкую к реальной) жизненную ситуацию или четко показывать, в какой ситуации учащийся может столкнуться с описываемым явлением в жизни.



*** В диаграмме показан рост детей. Используя данные из диаграммы , заполни таблицу.**

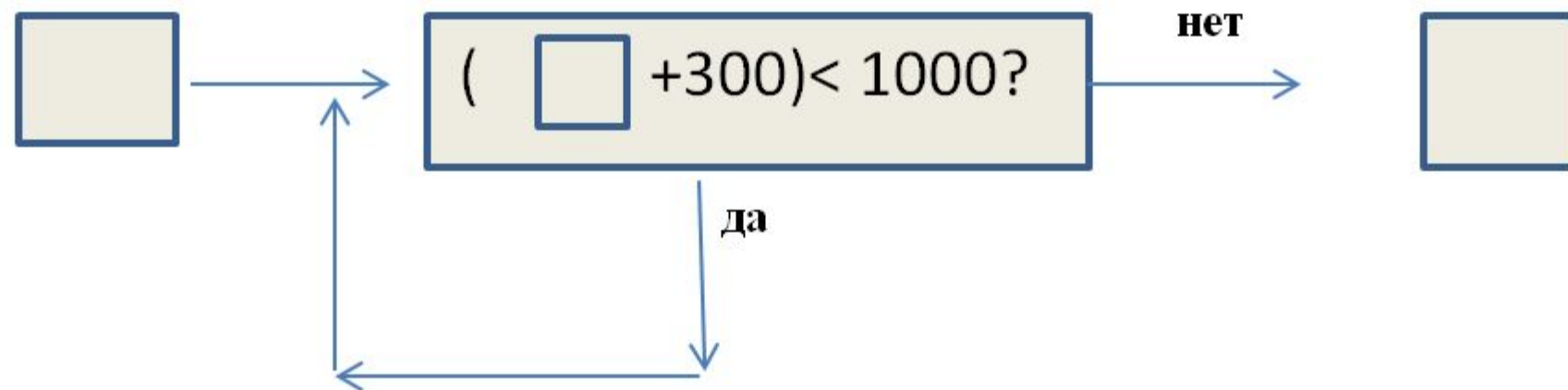
Формулировка вопроса	Ответ
Рост и имя самого высоко мальчика?	
Рост и имя самого низкого мальчика?	
На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика?	

Задание. Распределить и записать слова в четыре группы.

* Четыре, воробей, мороз, морозный, читать, пять, зелёный, писать, восемь, обед, обедать. Яблоко, яблочный, шесть, бежать, красный, гостя.

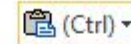
существительн ое	глагол	прилагательно е	числительные

Задание №1. Вычислительная машина работает так:



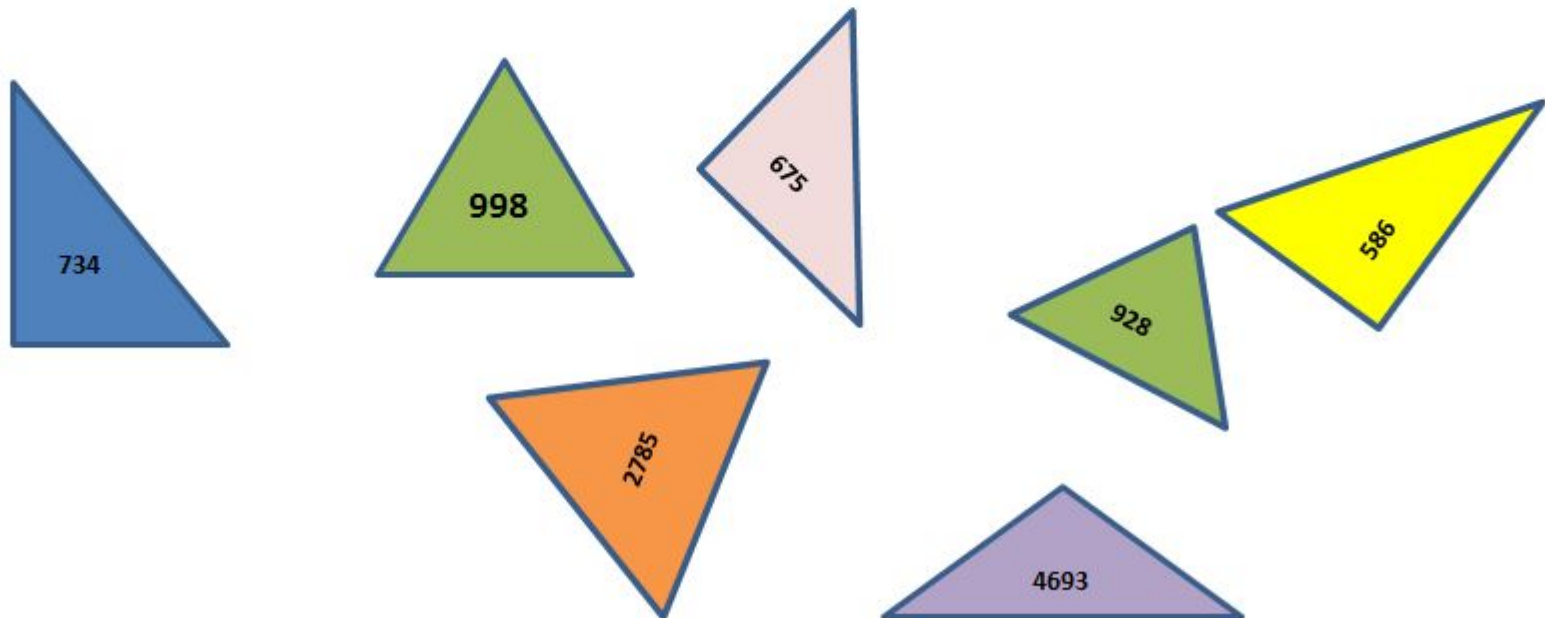
- 1) Составь план её работы.
- 2) Какие числа будут получать при выходе машины?

Числа на входе	Числа на выходе
80	
60	
70	
90	

Задание №4. Заполни таблицу используя программу Калькулятор.

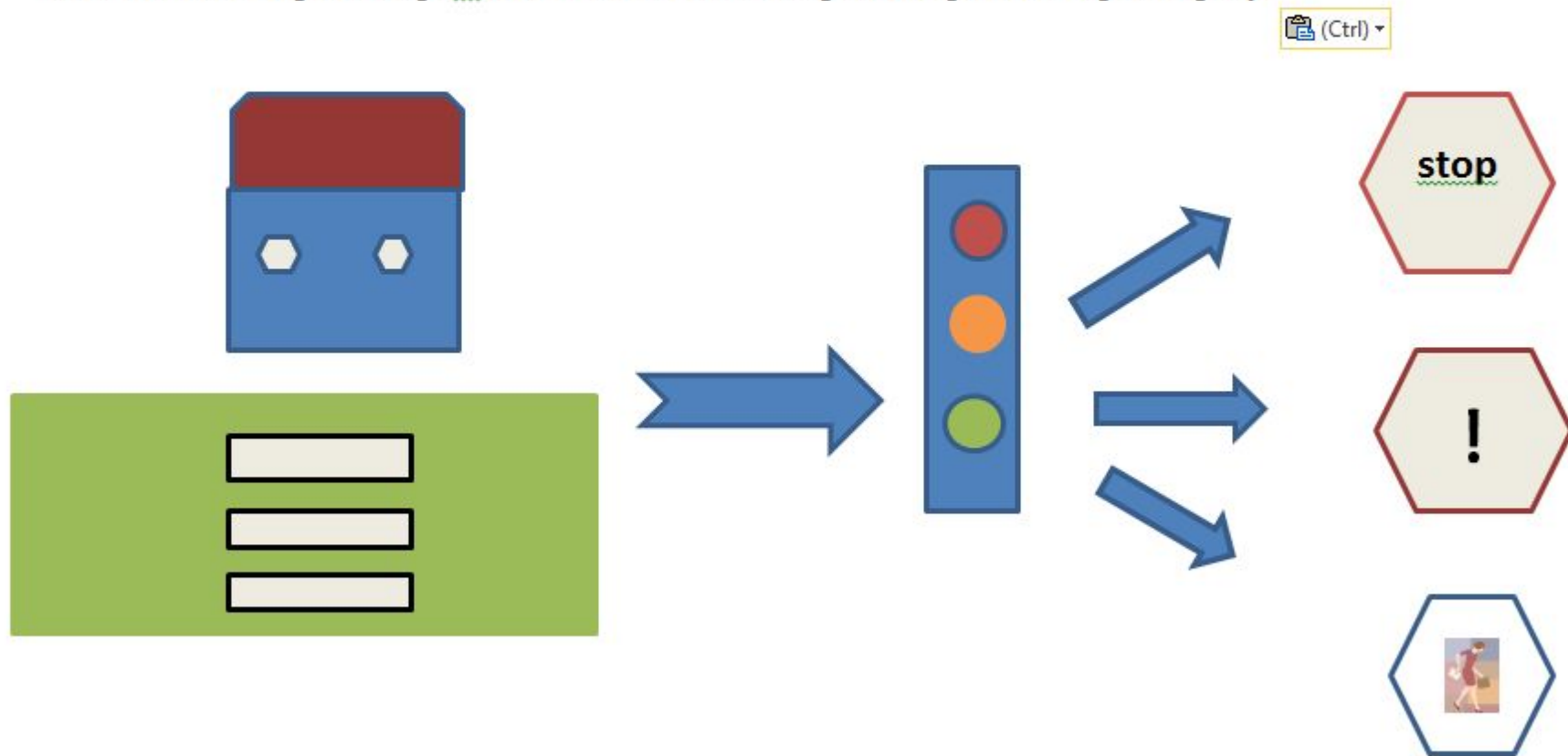
- 1) Найди суммы чисел, записанные в остроугольных треугольниках
- 2) Из чисел, записанных в прямоугольных треугольниках составь разности, которые можно вычислить.
- 3) Умножь каждый из полученных результатов на 100 и запиши данные в таблицу

1 число	2 число	Сумма или разность чисел	Результат Умноженный на 100



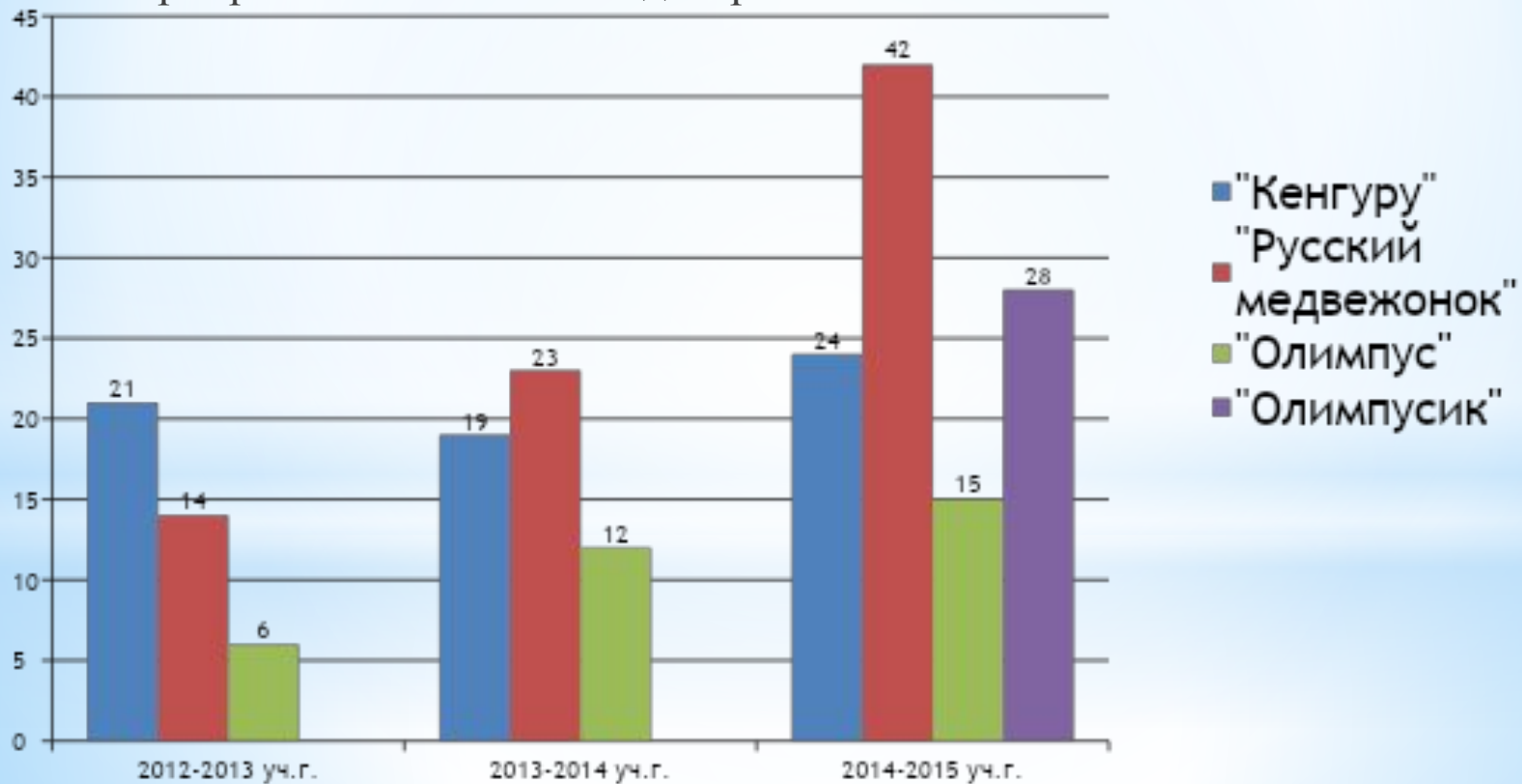
Практическая работа №4 «Работа с преобразованием информации»

Задание №1. Создай схему пешеходный переход, используя инструменты графического или текстового редактора. Опиши словами алгоритм перехода через дорогу.



* *Формирование метапредметных УУД в процессе внеурочной деятельности*

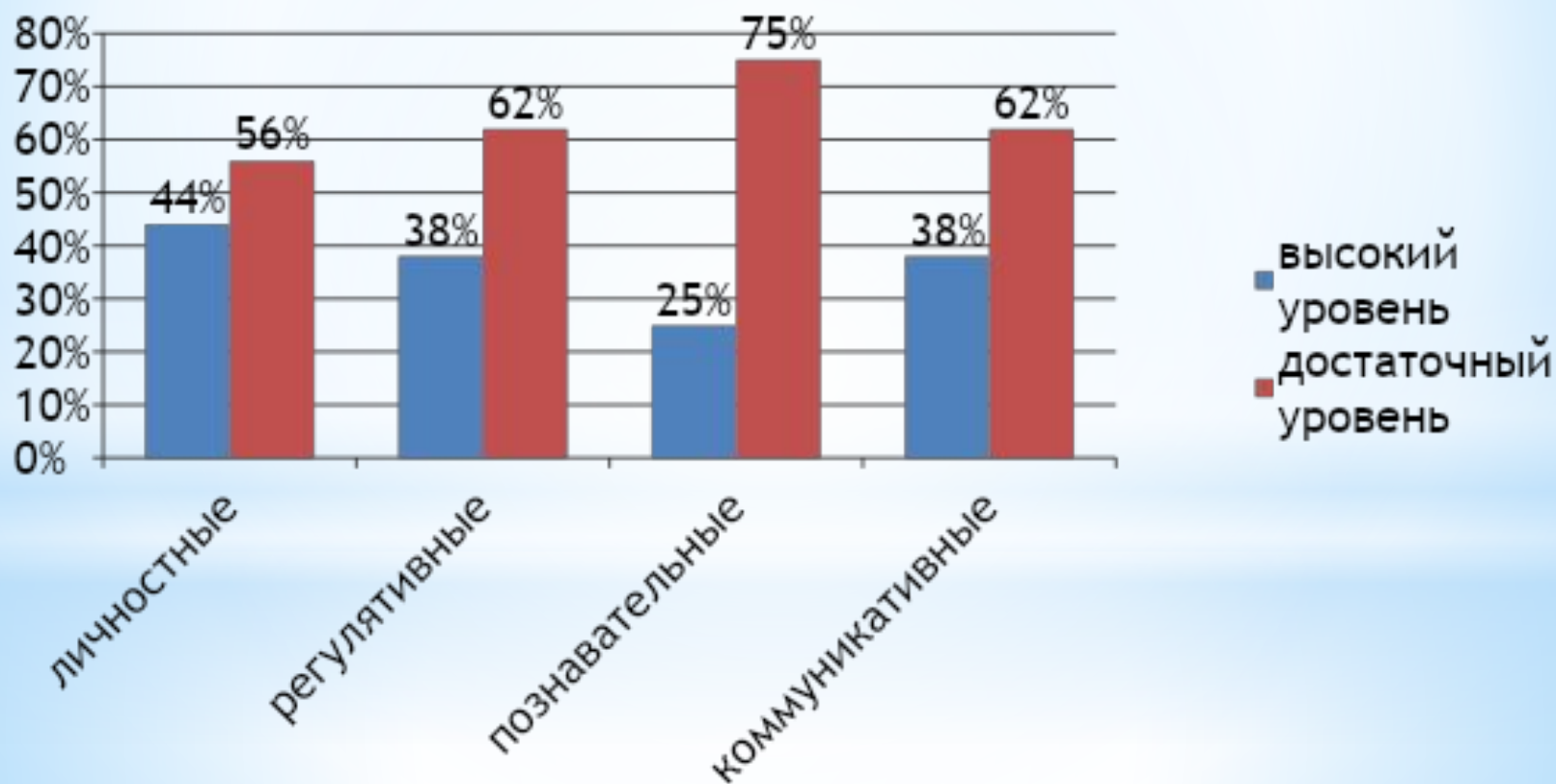
Согласно плана работы школы с одарёнными детьми и с целью организации инновационной деятельности в МБОУ СОШ№3 г.Льгова в 2012-2013 учебном году был запущен проект по теме «Применение инновационного продуктивного обучения в форме Всероссийских игровых конкурсов в образовательном процессе». Динамика участия обучающихся в данных мероприятиях показана на диаграмме.



* НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



- * В марте 2015г. обучающиеся 4 класса в количестве 16 человек принимали участие во Всероссийском полиатлон - мониторинге (Уфимский центр педагогический измерений) , анализ которого предполагал изучение уровня сформированности УУД. Результаты исследований представлены в диаграмме:



*** В современной школе много противоречий. Учителю приходится решать много методических проблем, чтобы использовать широкий спектр индивидуальных различий учащихся, чтобы как-то сгладить противоречия между развитием современного общества и школой. Творческий подход к учебному процессу требует комплексного решения вопросов педагогики, дидактики и психологии.**

Практика применения элементов метапредметного подхода в обучении информатике показала, что данный подход обеспечивает организацию деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи им способов работы со знаниями.