

**Методическая разработка  
« Развитие логического мышления  
старших дошкольников, как одного  
из значимых компонентов  
интеллектуальной деятельности»  
( с использованием блоков  
Дьенеша)**

Воспитатель ГБДОУ № 32 Пушкинского района  
Санкт –Петербурга: Разгуляева Елена Валерьевна

**«Ум, в котором всё логично,  
подобен клинку, в котором  
всё движется вперёд»**

**Р. Тагор**

## Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основной метод развития – проблемно – поисковый, а форма организации – игра.

Сухомлинский сказал: « игра – это искра, зажигающая огонь пытливости и любознательности»

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Я в своей работе выбрала наиболее эффективное пособие – логические блоки Дьенеша, которые помогают детям овладеть мыслительными операциями и действиями, формированию представлений о геометрических фигурах.

Используя логические блоки, в сознании детей закладываются начала элементарной алгебраической культуры мышления, развивается способность действовать в уме, малыши осваивают представления о числах и геометрических фигурах, пространственную

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p><b>1 ЭТАП</b> Выявление И абстрагирование фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умений выделять от одного до четырёх свойств предметов</li> <li>▪ Развитие умений и способности к анализу, абстрагированию</li> <li>▪ Развитие представлений о замещении свойств предметов знаками – символами</li> <li>▪ Развитие умений строго следовать правилам при выполнении действий</li> <li>▪ Развитие логического мышления, умения думать, рассуждать</li> <li>▪ Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Складывание различных предметов из блоков</li> <li>▪ Игры <ul style="list-style-type: none"> <li>« Конструктор»</li> <li>« Муравьи»</li> <li>« Найди все фигуры как эта»</li> <li>«Цепочка»</li> <li>« Домино»</li> <li>« Второй ряд»</li> </ul> </li> <li>▪ Логические упражнения <ul style="list-style-type: none"> <li>« Найди клад»</li> <li>« Автотрасса»</li> <li>« Помоги муравьям»</li> <li>« Слоны на прогулке»</li> <li>« Логические примеры»</li> </ul> </li> <li>▪ Логические примеры <ul style="list-style-type: none"> <li>-На трансформацию цвета объекта, размера объекта, трансформацию кол-ва объектов</li> </ul> </li> </ul>

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p><b>2 ЭТАП</b></p> <p>Сравнение, Классификация, обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умений сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному, двум и трём свойствам, к выделению закономерностей их порядка в отдельном упражнении</li> <li>-Формирование способности к анализу, сопоставлению</li> <li>-Формирование логического мышления, смекалки, сообразительности</li> <li>-Формирование творческой активности</li> <li>-Учить умению решать логические задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Логические игры « Дорожки», «Поймай пару» « Засели домики» , «Кто хозяин?», «На свою ветку»</li> <li>-Логические упражнения «Сравни и запомни» « Заполни пустые клетки» « Заполни квадрат» « Каких фигур недостаёт?» «Дерево»</li> <li>-Логические задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>А) На поиск недостающих фигур</li> <li>Б) На поиск признака отличия одной группы фигур от другой</li> </ul> </li> <li>-Тесты – задания</li> <li>-Логические цепочки</li> </ul>

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p><b>3 ЭТАП</b> Логические Действия и операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование логического мышления, умения рассказывать</li> <li>-Формирование умений разбивать множества на классы по совместным свойствам</li> <li>-Формирование умений производить логические операции</li> <li>-Формировать доказательную речь</li> <li>-Учить умению кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов</li> <li>-Формировать представление о действии и композиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Логические примеры</li> <li>А) На трансформацию контура, конфигурации объекта, путём избавления части или целой фигуры</li> <li>Б) На изменение местоположения фигур путём раздвижения фигур</li> <li>В) Изменение местоположения путём наложения, соединения фигур</li> <li>-Детские игры «Что лишнее?» «Зверь, птица, небылица» «Шёл король»</li> <li>-Занятия – игры</li> <li>- Викторины</li> </ul>

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p><b>3 ЭТАП</b> Логические Действия и операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков устных вычислений</li> <li>-Формирование предпосылок для подготовки детей к усвоению алгоритмов, схем</li> <li>-Формирование умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно</li> <li>-Формирование навыков самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<p>-</p>



## Работа с родителями

-Консультации:

«Логические и математические игры для старших дошкольников»

«Что такое занимательный математический материал?»

Круглый стол:

«Поднимаем интерес к школе»

«Развивающие игры- как одно из средств развития у детей познавательных процессов»

-Проведение игры «Кто с кем рядом живёт»

- Изготовление коллажей

-Организация выставки литературы по развитию представлений

-Конкурс детей и родителей «Кто самый смекалистый»

# Понятийный словарь

## Геометрические фигуры

**Круг**- фигура, нет углов, может катиться

**Квадрат**- фигура, 4 угла, 4 стороны, все стороны равны

**Треугольник**- фигура, 3 угла, 3 стороны

**Прямоугольник**- фигура, 4 угла, 4 стороны, но разной длины;

2 стороны длинные, 2 стороны короткие

**Овал**- фигура похожая на круг, но вытянутая

**Многоугольник**- фигура, имеющая много углов, сколько углов,

столько же сторон

## Геометрические тела

**Цилиндр**- происходит от латинского слова « цилиндрус».

Означает валик или каток, в основаниях – круги.

**Пирамида**-в основном 4 угла, от латинского слова «пюрамис»

## **измерение длины**

**Длина**-одно из первых геометрических понятий, введённых человеком

**Локоть, вершок**-ширина ладони на уровне пальцев

**Сажень**- Расстояние между концами пальцев, разведённых в стороны рук

**Сантиметр**-от слова « Санти» – сто. Одна сота часть метра.

**Метр**-сто сантиметров.