

**Методическая разработка
« Развитие логического мышления
старших дошкольников, как одного
из значимых компонентов
интеллектуальной деятельности»
(с использованием блоков
Дьенеша)**

Воспитатель ГБДОУ № 32 Пушкинского района
Санкт –Петербурга: Разгуляева Елена Валерьевна

**«Ум, в котором всё логично,
подобен клинку, в котором
всё движется вперёд»**

Р. Тагор

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основной метод развития – проблемно – поисковый, а форма организации – игра.

Сухомлинский сказал: « игра – это искра, зажигающая огонь пытливости и любознательности»

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Я в своей работе выбрала наиболее эффективное пособие – логические блоки Дьенеша, которые помогают детям овладеть мыслительными операциями и действиями, формированию представлений о геометрических фигурах.

Используя логические блоки, в сознании детей закладываются начала элементарной алгебраической культуры мышления, развивается способность действовать в уме, малыши осваивают представления о числах и геометрических фигурах, пространственную

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p>1 ЭТАП Выявление И абстрагирование фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умений выделять от одного до четырёх свойств предметов ▪ Развитие умений и способности к анализу, абстрагированию ▪ Развитие представлений о замещении свойств предметов знаками – символами ▪ Развитие умений строго следовать правилам при выполнении действий ▪ Развитие логического мышления, умения думать, рассуждать ▪ Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Складывание различных предметов из блоков ▪ Игры <ul style="list-style-type: none"> « Конструктор» « Муравьи» « Найди все фигуры как эта» «Цепочка» « Домино» « Второй ряд» ▪ Логические упражнения <ul style="list-style-type: none"> « Найди клад» « Автотрасса» « Помоги муравьям» « Слоны на прогулке» « Логические примеры» ▪ Логические примеры <ul style="list-style-type: none"> -На трансформацию цвета объекта, размера объекта, трансформацию кол-ва объектов

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p>2 ЭТАП</p> <p>Сравнение, Классификация, обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умений сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному, двум и трём свойствам, к выделению закономерностей их порядка в отдельном упражнении -Формирование способности к анализу, сопоставлению -Формирование логического мышления, смекалки, сообразительности -Формирование творческой активности -Учить умению решать логические задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -Логические игры « Дорожки», «Поймай пару» « Засели домики» , «Кто хозяин?», «На свою ветку» -Логические упражнения «Сравни и запомни» « Заполни пустые клетки» « Заполни квадрат» « Каких фигур недостаёт?» «Дерево» -Логические задачи <ul style="list-style-type: none"> А) На поиск недостающих фигур Б) На поиск признака отличия одной группы фигур от другой -Тесты – задания -Логические цепочки

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p>3 ЭТАП Логические Действия и операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование логического мышления, умения рассказывать -Формирование умений разбивать множества на классы по совместным свойствам -Формирование умений производить логические операции -Формировать доказательную речь -Учить умению кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов -Формировать представление о действии и композиции 	<ul style="list-style-type: none"> -Логические примеры А) На трансформацию контура, конфигурации объекта, путём избавления части или целой фигуры Б) На изменение местоположения фигур путём раздвижения фигур В) Изменение местоположения путём наложения, соединения фигур -Детские игры «Что лишнее?» «Зверь, птица, небылица» «Шёл король» -Занятия – игры - Викторины

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<p>3 ЭТАП Логические Действия и операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков устных вычислений -Формирование предпосылок для подготовки детей к усвоению алгоритмов, схем -Формирование умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно -Формирование навыков самоконтроля и самооценки 	<p>-</p>

Работа с родителями

-Консультации:

«Логические и математические игры для старших дошкольников»

«Что такое занимательный математический материал?»

Круглый стол:

«Поднимаем интерес к школе»

«Развивающие игры- как одно из средств развития у детей познавательных процессов»

-Проведение игры «Кто с кем рядом живёт»

- Изготовление коллажей

-Организация выставки литературы по развитию представлений

-Конкурс детей и родителей «Кто самый смекалистый»

Понятийный словарь

Геометрические фигуры

Круг- фигура, нет углов, может катиться

Квадрат- фигура, 4 угла, 4 стороны, все стороны равны

Треугольник- фигура, 3 угла, 3 стороны

Прямоугольник- фигура, 4 угла, 4 стороны, но разной длины;

2 стороны длинные, 2 стороны короткие

Овал- фигура похожая на круг, но вытянутая

Многоугольник- фигура, имеющая много углов, сколько углов,

столько же сторон

Геометрические тела

Цилиндр- происходит от латинского слова « цилиндрус».

Означает валик или каток, в основаниях – круги.

Пирамида-в основном 4 угла, от латинского слова «пюрамис»

измерение длины

Длина-одно из первых геометрических понятий, введённых человеком

Локоть, вершок-ширина ладони на уровне пальцев

Сажень- Расстояние между концами пальцев, разведённых в стороны рук

Сантиметр-от слова « Санти» – сто. Одна сота часть метра.

Метр-сто сантиметров.