

**Методическая разработка по теме:
«Развитие ориентировки в
пространстве у старших
дошкольников».**

**Дидактическая игра «Геометрические
фигуры-шаблоны».**

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой развития и обучения.

**Подготовила: воспитатель Зайцева О.
В.**

Задачи:

формировать способность детей определять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, форму предмета и его частей, дифференцировать направление,
развивать зрительно-пространственную ориентировку,
развивать предметно-практические действия.

Общеразвивающий эффект ориентировки в пространстве:

умственное развитие ребенка

математическое развитие

познавательная деятельность

ориентировка «по схеме» с изменением точки отсчета

совершенствование сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей

Ориентировка в пространстве имеет жизненно важное значение для ребенка начиная с самого раннего возраста, пронизывая все виды его деятельности. Пространство представляет собой одну из форм существования объективной реальности, которой ребенок овладевает в процессе развития.

Мною разработана **дидактическая игра**, направленная на выделение и анализ различных пространственных признаков и отношений.

Геометрические фигуры-шаблоны

Для развития ориентировки в пространстве мы используем изготовленные нами шаблоны геометрических фигур.

Это: прямоугольник 6х3см, 3х1см, квадрат 4х4см, 2х2см, равносторонний треугольник 4см, овал 6х3см, 3х1см, круг диаметр 4см, 2см, ромб 6х3,5см, 3,5х2см, шестигранник 4х3см, 2х2см.



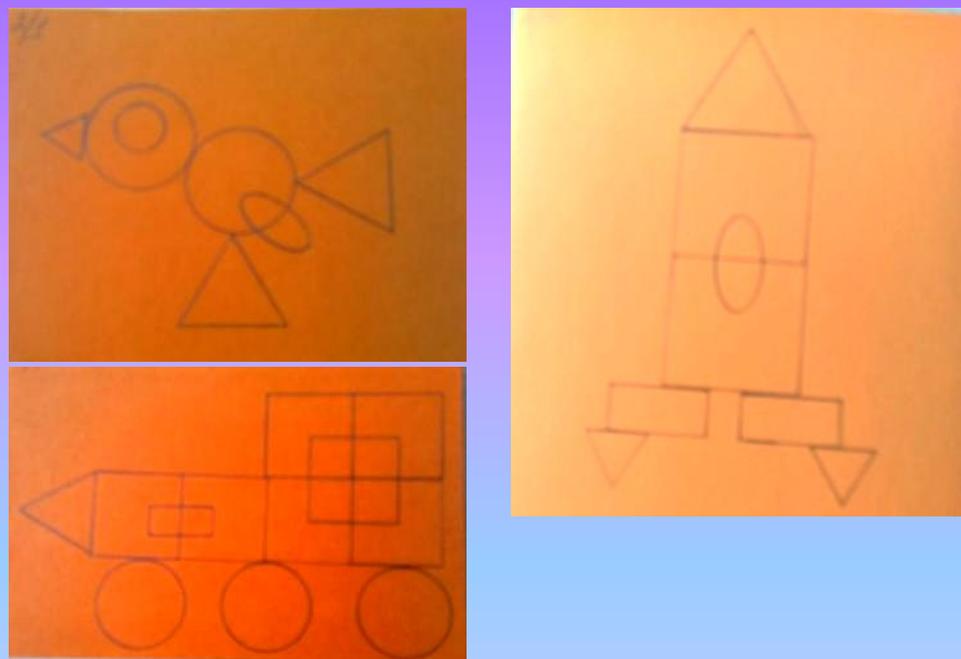
Для работы с данными фигурами изготавливаются образцы рисунков разной сложности.

- Дидактические карточки

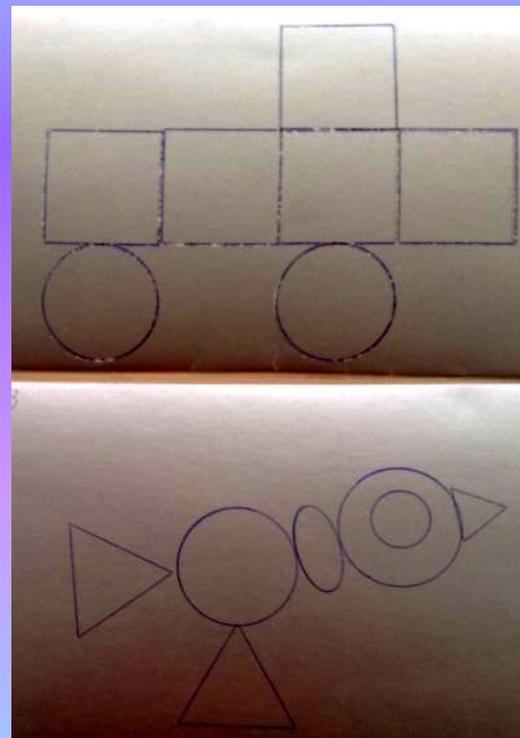
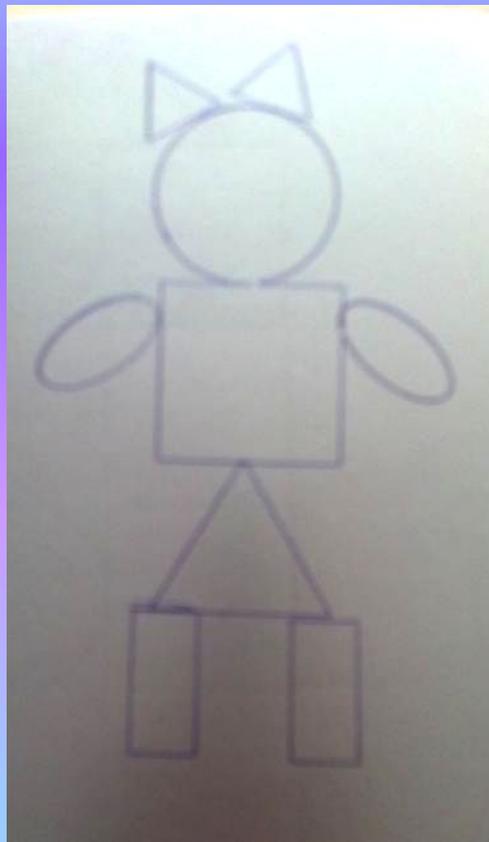
I -уровень



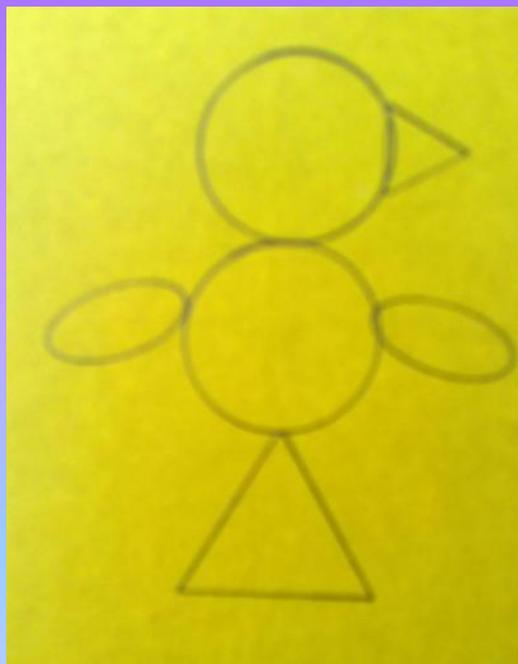
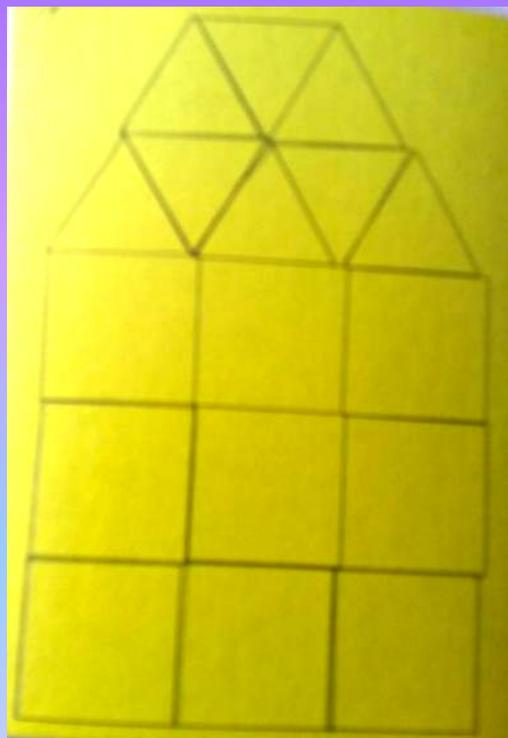
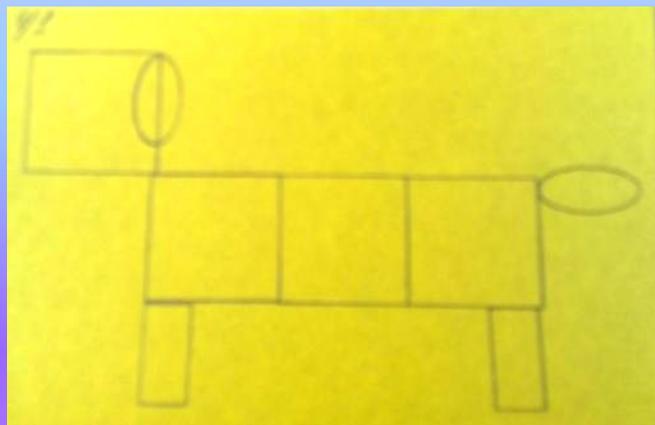
II -уровень



III- уровень



IV- уровень



Работа проводится в несколько этапов:

1 этап: дети обводят фигуры.

Этот этап включает упражнения , направленные на повторение геометрических фигур и развитие навыков работы с шаблонами.

Задачи: повышение качества навыков рисования, конкретизация и уточнение строения геометрической фигуры развивает умение работать в заданном направлении, дети учатся ориентироваться на листе бумаги, определять верхние и нижние, правые и левые углы, выделять центр, обводя фигуру в заданном месте и ориентируясь при этом на образец. Дети учатся обозначать местоположение фигуры соответствующими словами: справа, слева, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу и т. д.

2 этап: детям предлагается несложный образец.

Ребенок должен выбрать нужную по форме фигуру, чтобы она соответствовала контурам образца, и обвести ее.

Создаем из геометрических фигур-шаблонов изображения



3 этап: ребенок передает целостный образ предмета с помощью геометрических фигур, учится обозначать местоположение фигур соответствующими словами, используя образец.

4 этап: ребенок передает изображение образца по памяти, используя шаблон и называя положение фигур и предметов.

этап: детям предлагается заштриховать полученное изображение или раскрасить его, выбирая самостоятельно цветовую гамму.

На данном этапе развивается умение определять цветовую насыщенность и контрастность изображения, развивается зрительно-моторная координация.

5 этап: дети работают по словесной инструкции воспитателя, без образца. После чего ребенку предлагается образец, с помощью которого он проверяет правильность выполнения задания, развивая тем самым самоконтроль.



Используем фигуры-шаблоны на рисовании

Рисуем по сказке «Колосок»



«Цветик-семицветик»



Выводы.

Использование шаблонов помогает ребенку приобрести следующие навыки ориентировки в пространстве:

- самостоятельно располагать предметы в заданных направлениях микропространства,
- менять местоположение шаблонов,
- активно использовать пространственную терминологию(предлоги, наречия), (в, над, под, перед, за, рядом, между, напротив, посередине, справа, слева , вверху, внизу и т. д.),
- совершенствовать зрительное и слуховое внимание и память.

Данную работу можно предложить и родителям. Это полезно, интересно и занимательно.

Мы используем шаблоны на занятиях по рисованию.

ЛИТЕРАТУРА.

- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991
- Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982
- Бантикова. С. Геометрические игры. Дошкольное воспитание-2006-№1-с.60-66
- Лихачева С. Линейка – трафаретка. Дошкольное воспитание-2010-№12 – с.54-56.

*Спасибо за
внимание!*