

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10

**Методический семинар**  
**«Формирование элементарных**  
**математических представлений у**  
**дошкольников посредством**  
**развивающих игр с применением**  
**кейс-технологии»**

г. Лысково  
2018г.



*«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» А. Маркушевич*

## Актуальность

В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей дошкольного возраста, их восприятию, мышлению, памяти. Анализ состояния обучения дошкольников приводит к выводу о необходимости обучения в играх. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количество, число, части и целое, пространство и время; подчас не догадываясь об этом. При этом нужно помнить, что основная задача дошкольной подготовки - это создание каждому ребенку оптимальных условий для максимального развития его индивидуальных данных с учетом возраста.

Самой новой формой эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Кейс – метод развивает:

1. умственные, сенсорные и речевые способности.
2. аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.
3. формирует навыки коммуникативного взаимодействия
4. практические умения.
5. социальные умения (умение слушать, поддерживать чужое мнение).



## Теоретическое обоснование опыта

Вопросы формирования познавательной деятельности дошкольников рассмотрены известными педагогами: Л.Г. Петерсоном,, О.А. Карбановой, А.Г. Асмоловым, и другими. Познание и отображение в представлениях общих связей и отношений дошкольники осуществляют посредством наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (А. В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н. Н.Поддьяков, С. Л. Новоселова и др.). Я разделяю точку зрения, согласно которой все виды мышления развиваются одновременно и имеют непреходящее значение на протяжении всей человеческой жизни. (Н.Н. Поддьяков).«Учитесь мыслить, играя» - говорил известный психолог Е.Заика, разработавший целую серию игр, направленных на развитие мышления.В последние годы проведены исследования игр с математическим содержанием: сюжетно-дидактические игры математического содержания (А. А. Смоленцева); обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А. А. Столяр); игры, направленные на актуальное развитие детей (А. А. Зака, З.А. ...);



## Условие возникновения, становления опыта

Целевые ориентиры дошкольного образования, согласно ФГОС ДО диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста. Работая в данный момент в средней группе, я обратила внимание на то, что у детей недостаточные знания по разделу формирование элементарных математических представлений.

Проведённая мною диагностика показала следующие результаты:

дети затрудняются самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т. д.), для решения поставленной задачи детям необходима активная помощь взрослого; не все дети умеют правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; не все дети ориентируется в пространственных и временных отношениях.

## Новизна

Проблема: как обеспечить развитие математических способностей у детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в выявлении возможности использования игровых форм обучения, в том числе авторских игр, как средств формирования усвоенного материала дошкольниками,

Новизна данного опыта заключается в комбинировании известных методик посредством использования игрового занимательного материала дошкольников, с целью достижения желаемого результата

Преимущество этого опыта заключается в практическом аспекте.

Практическая значимость состоит в том, что были разработаны система занятий с использованием авторских игр по ФЭМП с



## **Цель моего педагогического опыта:**

***выявить эффективность применения развивающих игр для развития математических представлений у детей дошкольного возраста, при использовании кейс-технологии.***

Задачи:

1. Разработать систему мероприятий по формированию элементарных математических представлений посредством развивающих игр.
2. Развивать у детей познавательный интерес к математике.
3. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.
4. Развивать у детей умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Воспитывать у детей социальную активность, коммуникабельность



Развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. учёт индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей;
2. создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроения (доброжелательный спокойный тон речи воспитателя, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника);
3. развивающий характер заданий.
4. интеграция математической деятельности в другие виды: игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную.
5. поддержка инициативы детей.



Лепка цифр



Конструирование  
«Дом моей мечты»



Консультация  
«Домашняя  
игротека»

## Описание педагогического опыта

Главными условиями качественного усвоения математических представлений являются внимание, сосредоточенность, познавательная активность детей. А развитие произвольности процессов обусловлено интересом ребенка к деятельности, поэтому для меня было очень важно вызвать и поддерживать у дошкольников интерес к овладению знаниями. Начиная работу с группой детей, изучается эмоциональное самочувствие ребенка, его отношение к математике. Проективная беседа проводится индивидуально с каждым ребенком в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого. Ребенку предлагается таблица с изображением пяти домиков, на каждом из них схематично изображено то, что подчеркивает принадлежность к определенной сфере.



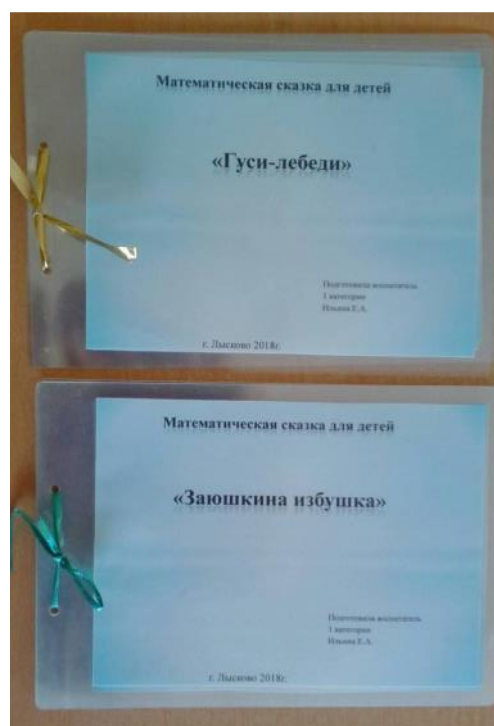
# «Математические сказки»: «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»



«Лабиринт для  
лисы»



«Найди животных,  
которые спрятались»



## Авторская игра «Куб здраватрис»



«Лови и смотри»

# Авторская игра «Математический ковёр»



«Прятки»

Игра «Составь фигуру»



## Развивающие



Игра «На что похоже»

Игра «Квадрат Никитина»



## Развивающие

игры



Игра «Форма предметов»



Игра «Количество и счёт»

## «Математические планшеты»



Рисуем резинками,  
деление круга на части

Узоры



Освоение системы координат





# Кейсы



Кейс-иллюстрация

Метод ситуационно-ролевых игр



## Интерактивные игры



«Щенячий патруль»



«Геометрические фигуры»

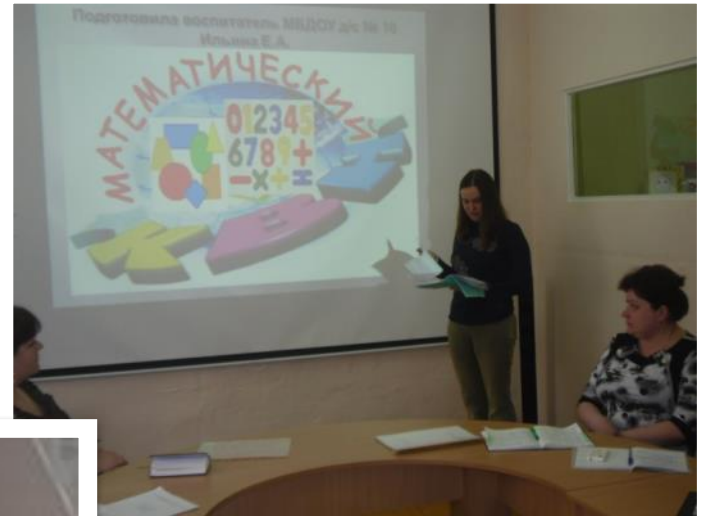
**УСТНЫЙ СЧЁТ**

«Считаем до 5»

## Трансляция опыта



Занятие «Чудо-  
дерево»



Выступление на РМО



Выступление на  
педсовете

## Результативность

У детей появился познавательный интерес к математике: они с удовольствием играют в математические игры, ждут с нетерпением НОД «ФЭМП», которая проходит с использованием игровых методов, кейс-методов.

Дети стали более самостоятельны, активны, коммуникабельны, умеют строить простые умозаключения, делать выводы. У них стали более развиты мыслительные операции: способность анализировать, вычленять, обобщать, сравнивать, классифицировать, а также проявляется логическое мышление и развивается речь.

Благодаря созданию РППС, насыщенной игровым материалом математического содержания и использованию продуманной системы развивающих игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, у детей возник познавательный интерес к математике, дошкольники осваивали математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

## Литература:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/  
[URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html](http://www.evolkov.net/case/case.study.html)
2. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников.
4. Примерная образовательная программа « От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием
6. Столяр А.А. Давайте поиграем
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
8. Шимутин Е. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе