

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10

Методический семинар
«Формирование элементарных
математических представлений у
дошкольников посредством
развивающих игр с применением
кейс-технологии»

г. Лысково
2018г.



«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» А. Маркушевич

Актуальность

В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей дошкольного возраста, их восприятию, мышлению, памяти. Анализ состояния обучения дошкольников приводит к выводу о необходимости обучения в играх. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количество, число, части и целое, пространство и время; подчас не догадываясь об этом. При этом нужно помнить, что основная задача дошкольной подготовки - это создание каждому ребенку оптимальных условий для максимального развития его индивидуальных данных с учетом возраста.

Самой новой формой эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Кейс – метод развивает:

1. умственные, сенсорные и речевые способности.
2. аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.
3. формирует навыки коммуникативного взаимодействия
4. практические умения.
5. социальные умения (умение слушать, поддерживать чужое мнение).



Теоретическое обоснование опыта

Вопросы формирования познавательной деятельности дошкольников рассмотрены известными педагогами: Л.Г. Петерсоном, О.А. Карбановой, А.Г. Асмоловым, и другими. Познание и отображение в представлениях общих связей и отношений дошкольники осуществляют посредством наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (А. В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н. Н.Поддьяков, С. Л. Новоселова и др.). Я разделяю точку зрения, согласно которой все виды мышления развиваются одновременно и имеют непреходящее значение на протяжении всей человеческой жизни. (Н.Н. Поддьяков). «Учитесь мыслить, играя» - говорил известный психолог Е.Заика, разработавший целую серию игр, направленных на развитие мышления. В последние годы проведены исследования игр с математическим содержанием: сюжетно-дидактические игры математического содержания (А. А. Смоленцева); обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А. А. Столяр); игры, направленные на актуальное развитие детей (А. А. Зака, З.А. Захарова);



Условие возникновения, становления опыта

Целевые ориентиры дошкольного образования, согласно ФГОС ДО диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста. Работая в данный момент в средней группе, я обратила внимание на то, что у детей недостаточные знания по разделу формирование элементарных математических представлений.

Проведённая мною диагностика показала следующие результаты:

дети затрудняются самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т. д.), для решения поставленной задачи детям необходима активная помощь взрослого; не все дети умеют правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; не все дети ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Новизна

Проблема: как обеспечить развитие математических способностей у детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в выявлении возможности использования игровых форм обучения, в том числе авторских игр, как средств формирования усвоенного материала дошкольниками,

Новизна данного опыта заключается в комбинировании известных методик посредством использования игрового занимательного материала дошкольников, с целью достижения желаемого результата

Преимущество этого опыта заключается в практическом аспекте.

Практическая значимость состоит в том, что были разработаны система занятий с использованием авторских игр по ФЭМП с



Цель моего педагогического опыта:

выявить эффективность применения развивающих игр для развития математических представлений у детей дошкольного возраста, при использовании кейс-технологии.

Задачи:

1. Разработать систему мероприятий по формированию элементарных математических представлений посредством развивающих игр.
2. Развивать у детей познавательный интерес к математике.
3. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.
4. Развивать у детей умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Воспитывать у детей социальную активность, коммуникабельность

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. учёт индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей;
2. создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроения (доброжелательный спокойный тон речи воспитателя, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника);
3. развивающий характер заданий.
4. интеграция математической деятельности в другие виды: игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную.
5. поддержка инициативы детей.



Лепка цифр



Конструирование
«Дом моей мечты»



Консультация
«Домашняя
игротека»

Описание педагогического опыта

Главными условиями качественного усвоения математических представлений являются внимание, сосредоточенность, познавательная активность детей. А развитие произвольности процессов обусловлено интересом ребенка к деятельности, поэтому для меня было очень важно вызвать и поддерживать у дошкольников интерес к овладению знаниями.

Начиная работу с группой детей, изучается эмоциональное самочувствие ребенка, его отношение к математике. Проективная беседа проводится индивидуально с каждым ребенком в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого. Ребенку предлагается таблица с изображением пяти домиков, на каждом из них схематично изображено то, что подчеркивает принадлежность к определенной сфере.



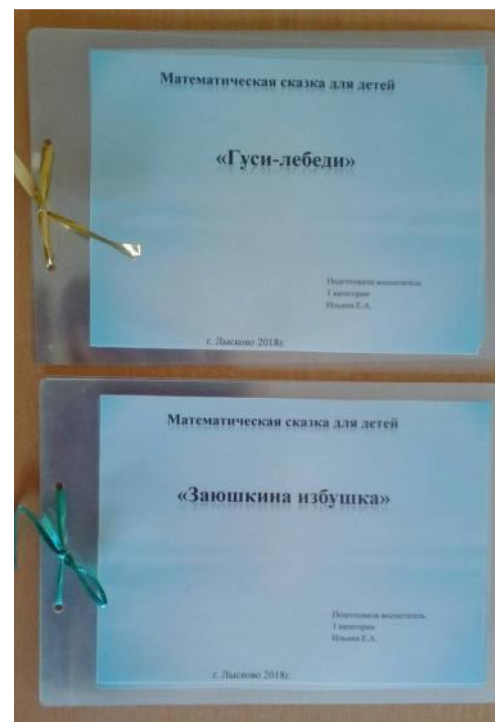
«Математические сказки»: «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»



«Лабиринт для
лисы»



«Найди животных,
которые спрятались»



Авторская игра «Куб здраватрис»



«Лови и смотри»

Авторская игра «Математический ковёр»



«Прятки»

Игра «Составь фигуру»



Развивающие



Игра «На что похоже»

Игра «Квадрат Никитина»



Развивающие

игры



Игра «Форма предметов»



Игра «Количество и счёт»

«Математические планшеты»



Рисуем резинками,
деление круга на части

Узоры



Освоение системы координат



Кейсы



Кейс-иллюстрация

Метод ситуационно-ролевых игр



Интерактивные игры



«Щенячий патруль»



«Геометрические фигуры»

УСТНЫЙ СЧЁТ

«Считаем до 5»

Трансляция опыта



Занятие «Чудо-
дерево»



Выступление на РМО



Выступление на
педсовете

Результативность

У детей появился познавательный интерес к математике: они с удовольствием играют в математические игры, ждут с нетерпением НОД «ФЭМП», которая проходит с использованием игровых методов, кейс-методов.

Дети стали более самостоятельны, активны, коммуникабельны, умеют строить простые умозаключения, делать выводы. У них стали более развиты мыслительные операции: способность анализировать, вычленять, обобщать, сравнивать, классифицировать, а также проявляется логическое мышление и развивается речь.

Благодаря созданию РППС, насыщенной игровым материалом математического содержания и использованию продуманной системы развивающих игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, у детей возник познавательный интерес к математике, дошкольники осваивали математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

Литература:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/
[URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html](http://www.evolkov.net/case/case.study.html)
2. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников.
4. Примерная образовательная программа « От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием
6. Столяр А.А. Давайте поиграем
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
8. Шимутин Е. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе