

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



Хажина Ирина Азаматовна,
учитель математики МОБУ
СОШ д. Старомухаметово
МР Кигинский район РБ



Как учить?

**Как включить обучающихся
в самостоятельную учебно-
познавательную деятельность?**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
МЕТОДА НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ**



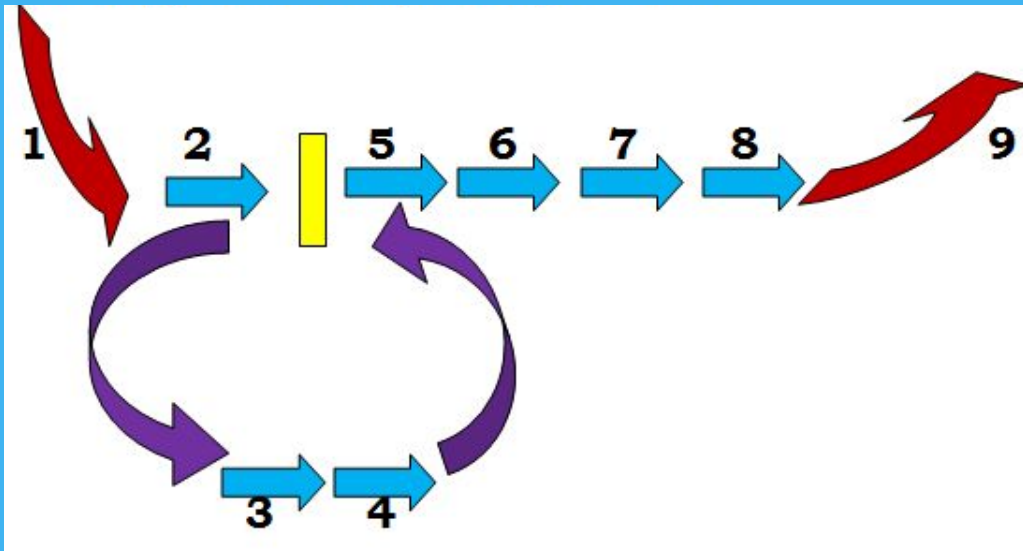
УМК И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –

метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявления места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.

- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

ТИПЫ УРОКОВ

**Урок открытия
нового знания**

**Урок
методологической
направленности**

**Урок
развивающего
контроля**

**Урок
рефлексии**

ТДМ

**ПРИНЦИП
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРИНЦИП
ВАРИАТИВНОСТИ**


**ПРИНЦИП
НЕПРЕРЫВНОСТИ**

**ПРИНЦИП
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМФОРТНОСТИ**

**ПРИНЦИП
ЦЕЛОСТНОСТИ**

**ПРИНЦИП
ТВОРЧЕСТВА**


**ПРИНЦИП
МИНИМАКСА**

- 
- Сравнить;
 - Устанавливать отношение общего и частного;
 - Группировать предметы по определенным признакам;
 - Самостоятельно обдумывать;
 - Выбирать наиболее целесообразный способ действия;
 - Рассуждать;
 - Анализировать;
 - Обоснованно делать выводы;
 - Доказывать.

Уровни усвоения знаний учащимися



■ 2014-2015 уч. год
■ 2015-2016 уч. год (I полугодие)

- 
- Аналогия;
 - Исключение лишнего;
 - «в худшем случае»;
 - Классификация;
 - Логические задачи;
 - Перебор;
 - Задачи с геометрическим содержанием;
 - Задачи «на переливание»;
 - Задачи – шутки;
 - Ребусы;
 - Занимательные задания.

Задачи на аналогию



- Уменьшаемое – разность, множитель
–;
- Продолжи ряд: 1,5,13,29....

Исключение лишнего



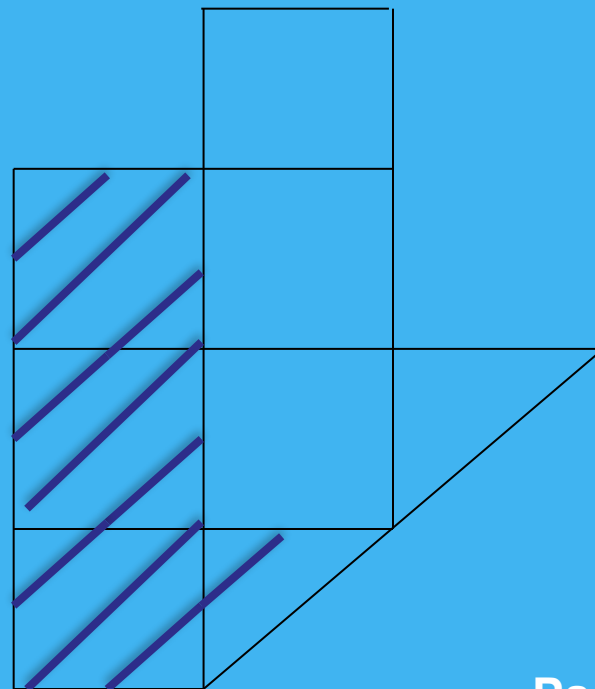
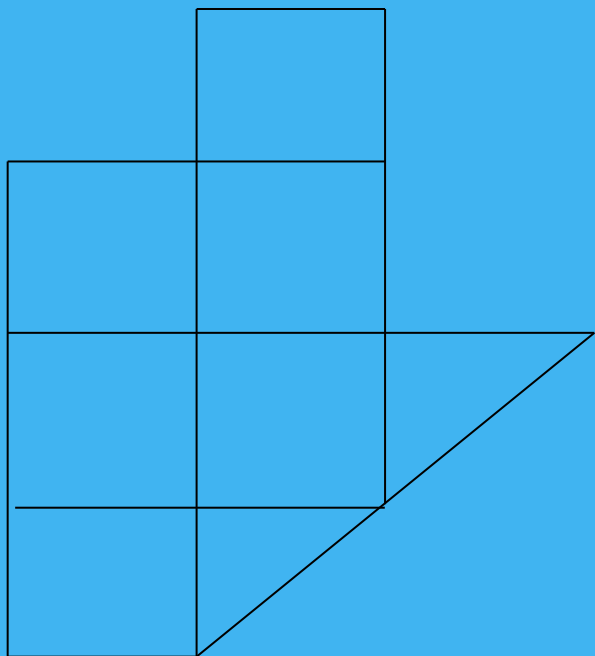
- Сумма, разность, множитель, частное;
- См, дм, м², км.

Задание на классификацию

- Что объединяет слова: длина, площадь, масса;
- Какое слово к ним подходит: секунда, центнер, величина, метр.

Задача с геометрическим содержанием

- Разделите данную фигуру на две одинаковые по форме и размерам части.



Ребусы

7

17

Занимательные задания (пример)

- Записать четырьмя двойками число 1;
- Записать четырьмя двойками число 2;
- Записать четырьмя двойками число 3;
- Записать четырьмя двойками число 4.

ОТВЕТЫ:

$$(2 \cdot 2) : (2 \cdot 2) = 1$$

$$2 : 2 + 2 : 2 = 2$$

$$2 \cdot 2 - 2 : 2 = 3$$

$$2 \cdot 2 + 2 - 2 = 4$$

Умножение двузначного числа на 11

Найти значение выражения: $13 \cdot 11$

Решение:

1 3

*Первая цифра
будущего ответа*

*Последняя цифра
будущего ответа*

Находим сумму

$$1+3=4$$

ОТВЕТ: 143

**ЕСЛИ СУММА ЦИФР
БОЛЬШЕ 9, ТО:**

Найти значение
выражения: $79 \cdot 11$

Решение:

7	7+9	9
	16	

7+		9
	8	6
		9



ОТВЕТ: 869

Возведение чисел, оканчивающихся на 5, в квадрат

Найти значение выражения:

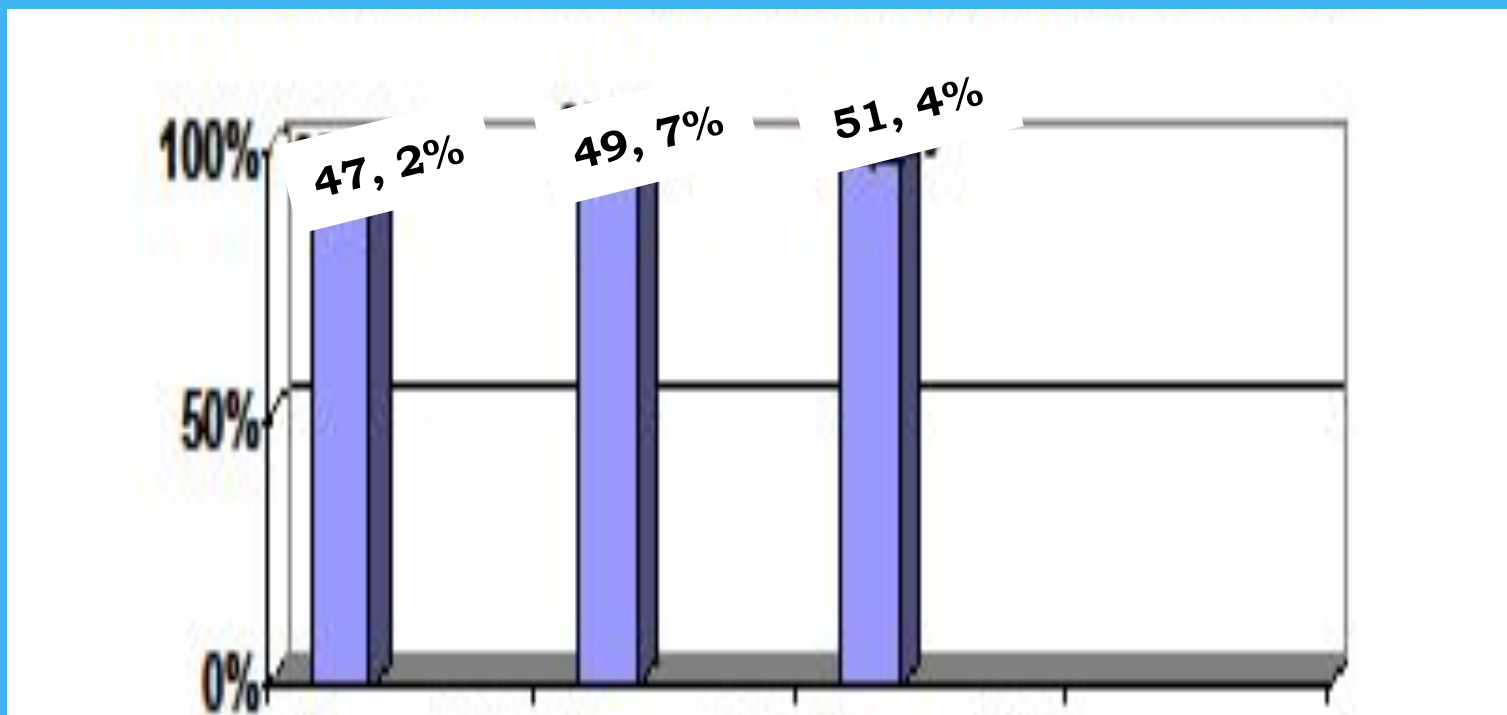
$$25^2$$

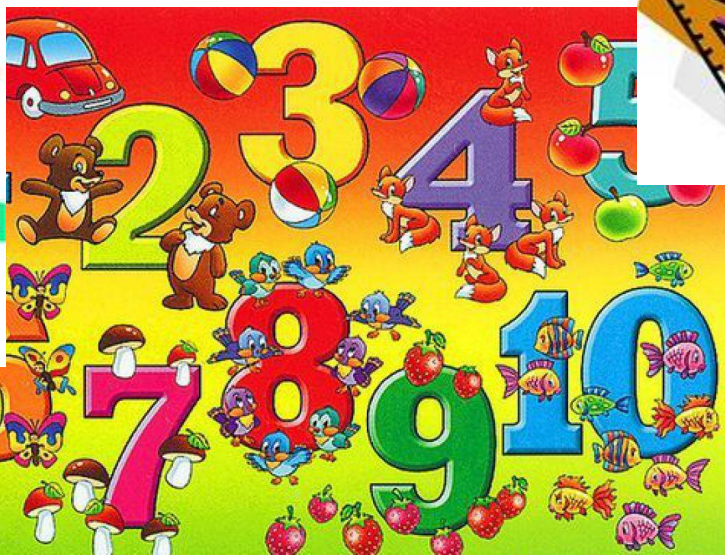
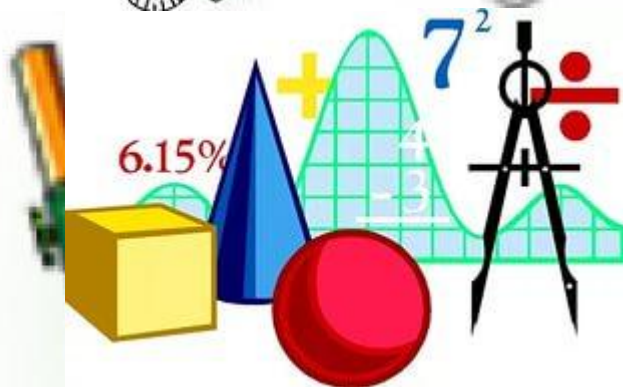
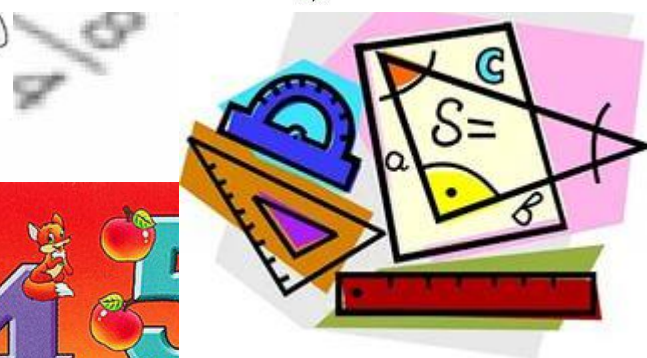
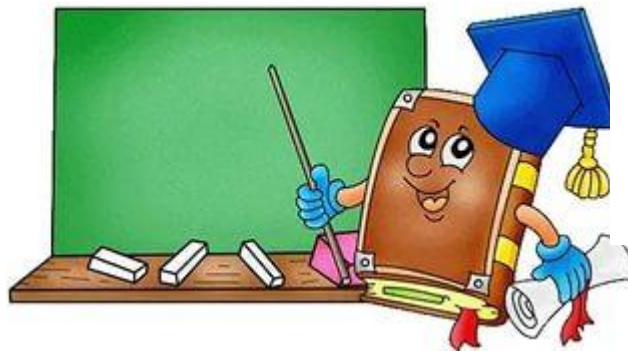
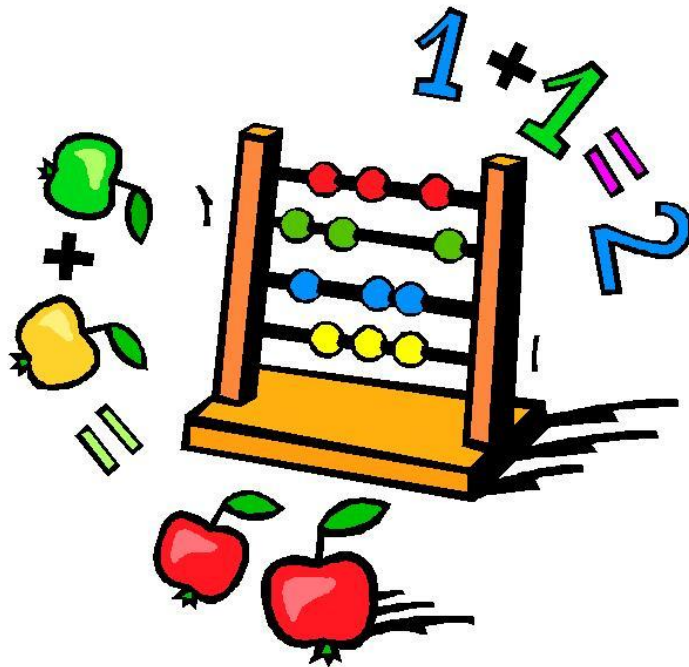
Решение:


1. Так как в конце числа 5, то последние цифры ответа $25=5^2$;
2. Найдем остальные цифры числа: находим произведение $2*3$ (т.к. 3 следует за 2)=6;
3. Отсюда следует, что $25^2 = 625$

ОТВЕТ: 625

Участие в различных интернет-олимпиадах







Чтобы быть хорошим учителем,
Нужно любить то, чему учишь,
И любить тех, кого учишь.

В. Ключевский



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**