

# МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



Хажина Ирина Азаматовна,  
учитель математики МОБУ  
СОШ д. Старомухаметово  
МР Кигинский район РБ



**Как учить?**

**Как включить обучающихся  
в самостоятельную учебно-  
познавательную деятельность?**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
МЕТОДА НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ**



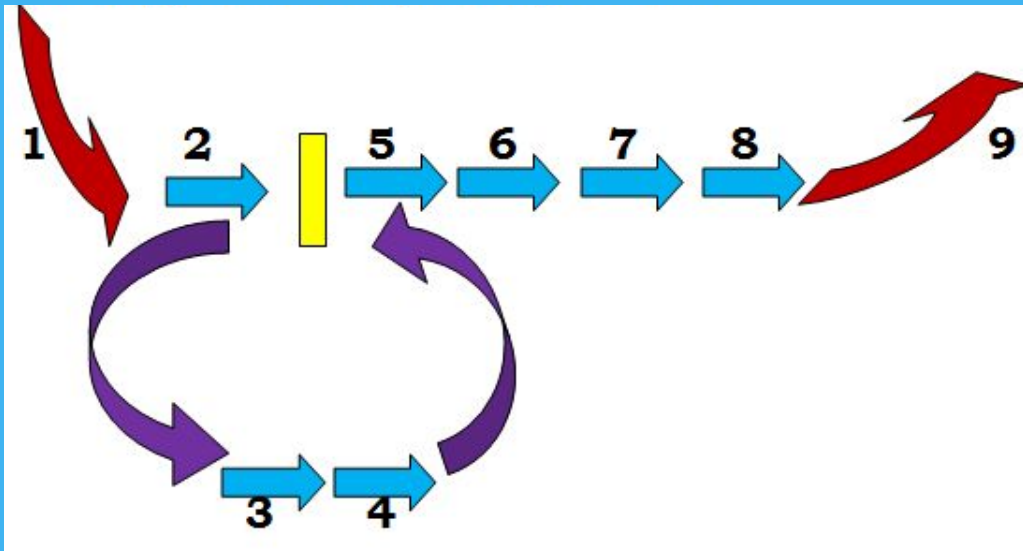
УМК И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича



## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –**

**метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности**

# ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявления места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.

- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

# ТИПЫ УРОКОВ

**Урок открытия  
нового знания**

**Урок  
методологической  
направленности**

**Урок  
развивающего  
контроля**

**Урок  
рефлексии**

**ТДМ**

**ПРИНЦИП  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ВАРИАТИВНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
НЕПРЕРЫВНОСТИ**


**ПРИНЦИП  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОМФОРТНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ЦЕЛОСТНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ТВОРЧЕСТВА**

**ПРИНЦИП  
МИНИМАКСА**




- 
- Сравнивать;
  - Устанавливать отношение общего и частного;
  - Группировать предметы по определенным признакам;
  - Самостоятельно обдумывать;
  - Выбирать наиболее целесообразный способ действия;
  - Рассуждать;
  - Анализировать;
  - Обоснованно делать выводы;
  - Доказывать.

# Уровни усвоения знаний учащимися



■ 2014-2015 уч. год  
■ 2015-2016 уч. год ( I полугодие)

- 
- Аналогия;
  - Исключение лишнего;
  - «в худшем случае»;
  - Классификация;
  - Логические задачи;
  - Перебор;
  - Задачи с геометрическим содержанием;
  - Задачи «на переливание»;
  - Задачи – шутки;
  - Ребусы;
  - Занимательные задания.

# Задачи на аналогию



- Уменьшаемое – разность, множитель  
– ....;
- Продолжи ряд: 1,5,13,29....

# Исключение лишнего

- Сумма, разность, множитель, частное;
- См, дм, м<sup>2</sup>, км.

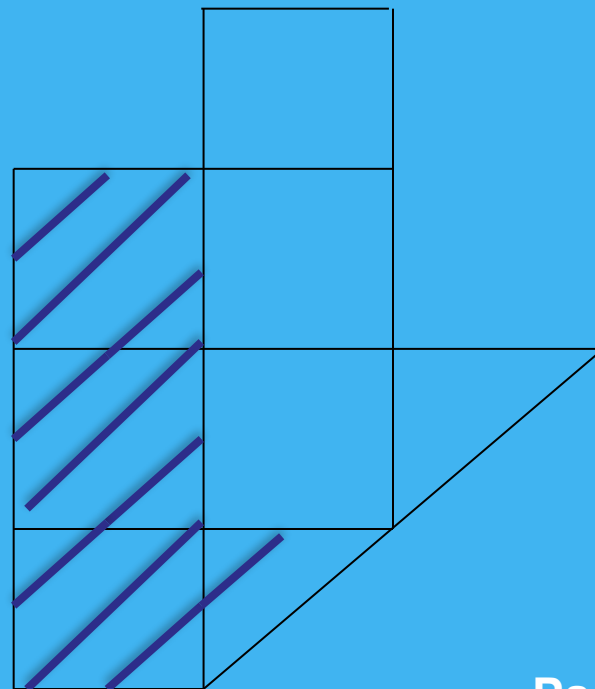
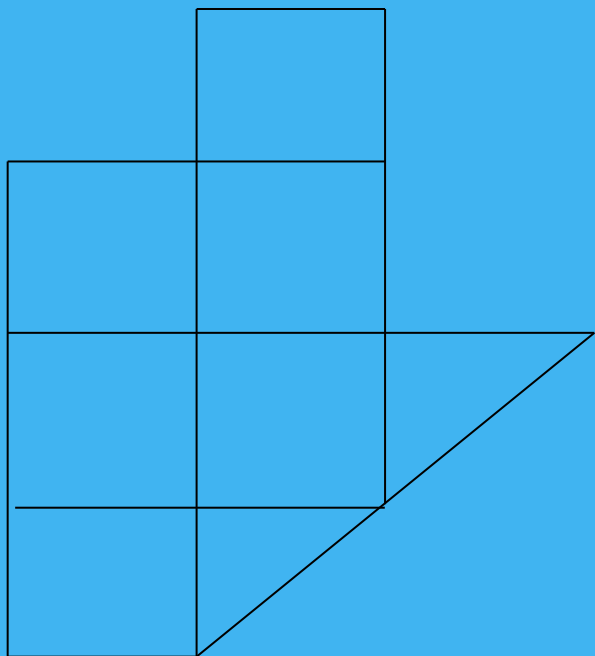
# Задание на классификацию



- Что объединяет слова: длина, площадь, масса;
- Какое слово к ним подходит: секунда, центнер, величина, метр.

# Задача с геометрическим содержанием

- Разделите данную фигуру на две одинаковые по форме и размерам части.



# Ребусы



7

17



# Занимательные задания (пример)

- Записать четырьмя двойками число 1;
- Записать четырьмя двойками число 2;
- Записать четырьмя двойками число 3;
- Записать четырьмя двойками число 4.

ОТВЕТЫ:

$$(2 \cdot 2) : (2 \cdot 2) = 1$$

$$2 : 2 + 2 : 2 = 2$$

$$2 \cdot 2 - 2 : 2 = 3$$

$$2 \cdot 2 + 2 - 2 = 4$$

# Умножение двузначного числа на 11

Найти значение выражения:  $13 \cdot 11$

**Решение:**

**1 3**

*Первая цифра  
будущего ответа*

*Последняя цифра  
будущего ответа*

*Находим сумму*

$$1+3=4$$

**ОТВЕТ: 143**

# ЕСЛИ СУММА ЦИФР БОЛЬШЕ 9, ТО:

Найти значение  
выражения:  $79 \cdot 11$

**Решение:**

$$\begin{array}{r} 7 \quad 7+9 \quad 9 \\ \quad \quad 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \quad \quad \quad 9 \\ \quad \quad \quad \swarrow \\ 8 \quad 6 \quad 9 \end{array}$$

***ОТВЕТ: 869***

Возведение чисел, оканчивающихся на 5, в квадрат

Найти значение выражения:

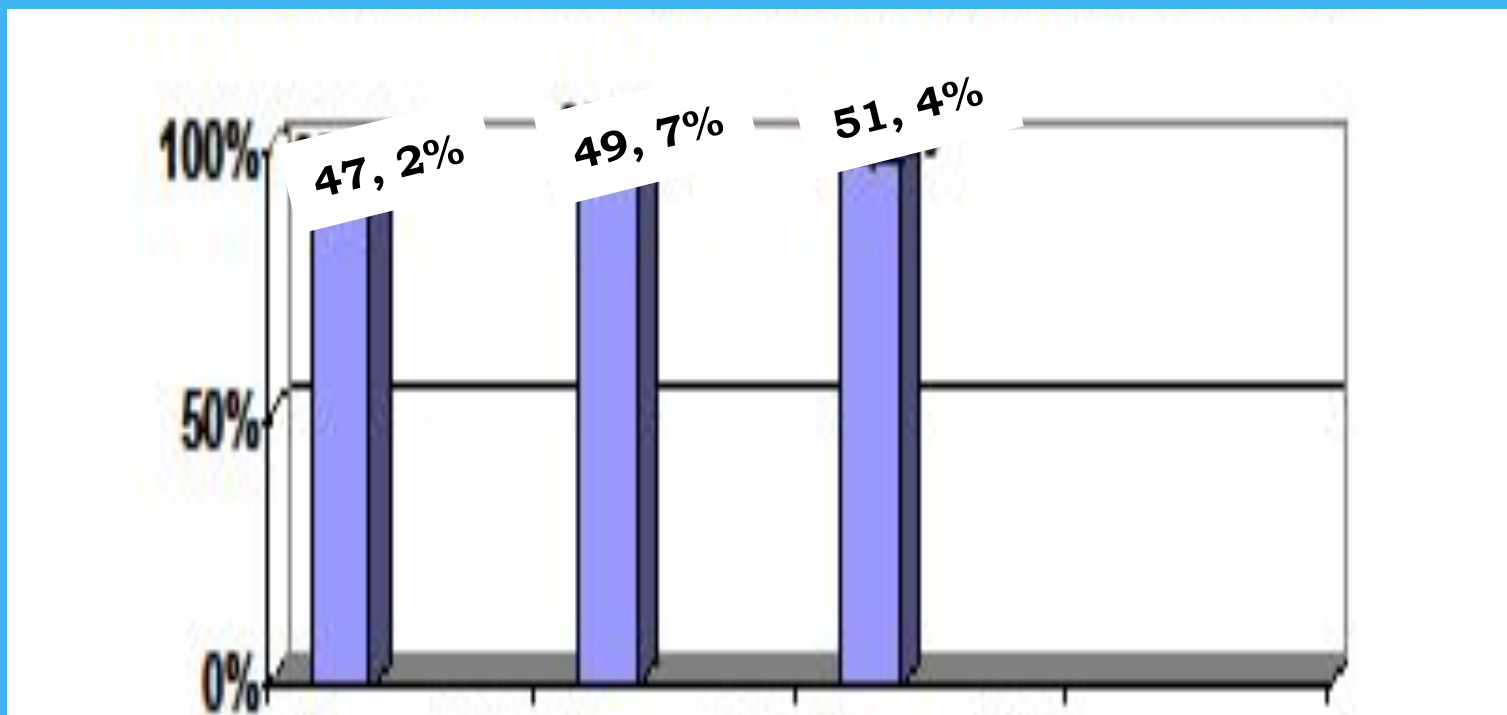
$$25^2$$

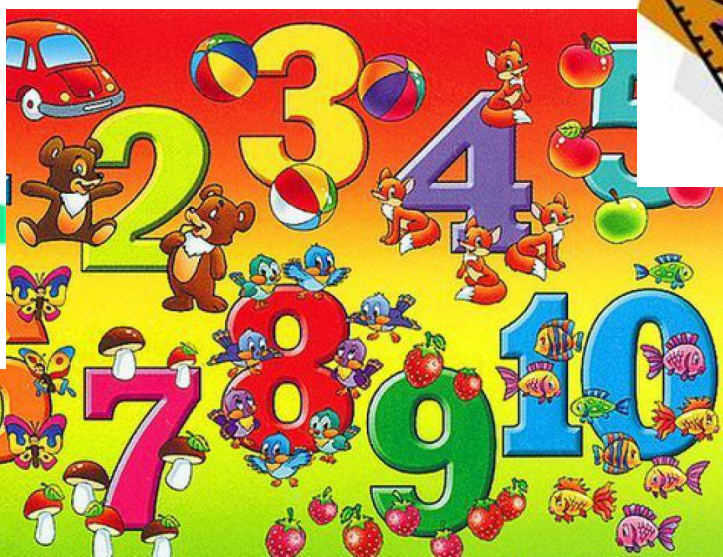
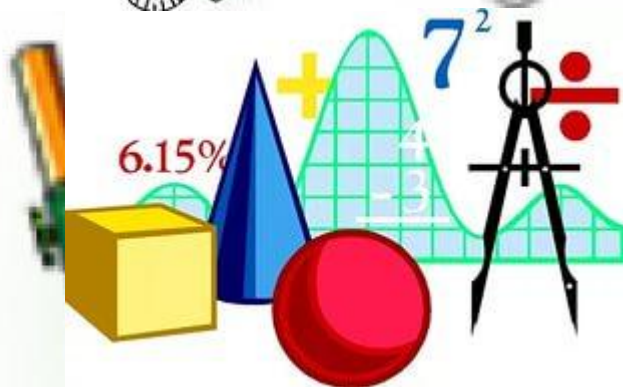
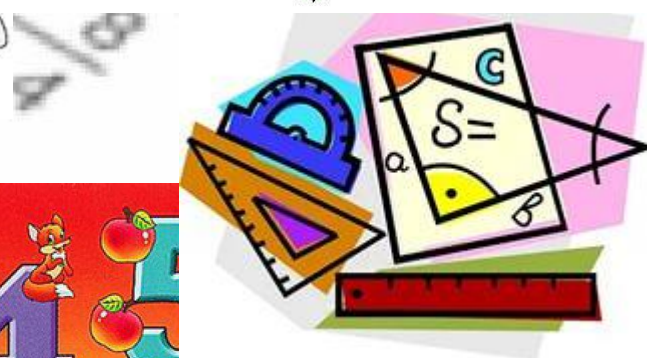
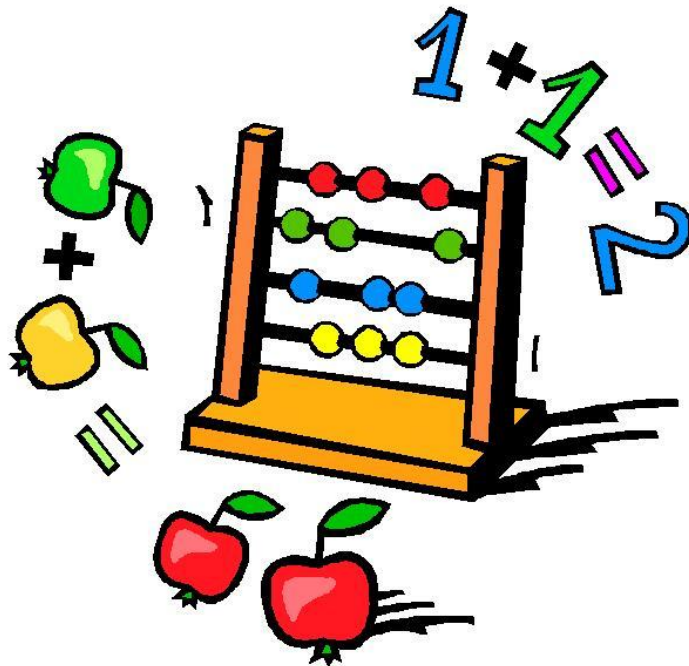
**Решение:**


1. Так как в конце числа 5, то последние цифры ответа  $25=5^2$ ;
2. Найдем остальные цифры числа: находим произведение  $2*3$ (т.к. 3 следует за 2)=6;
3. Отсюда следует, что  $25^2 = 625$

***ОТВЕТ: 625***

# Участие в различных интернет-олимпиадах







Чтобы быть хорошим учителем,  
Нужно любить то, чему учишь,  
И любить тех, кого учишь.

*В. Ключевский*





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !**