

**Научно-методическое сопровождение
исследовательской деятельности учителя**

Живченко Л.А.,
методист Макеевского УМЦ

Научно-методическое сопровождение
исследовательской деятельности учителя – это
комплекс взаимосвязанных целенаправленных
действий, направленных на оказание всесторонней
помощи учителю в организации и проведении
педагогических исследований

**Научно-методическое сопровождение предполагает
акцент на:**

длительности

непрерывности

последовательности

Функции научно-методического сопровождения

диагностическая

информационная

обучающая

консультативная

коррекционная

Этапы научно-методического сопровождения

1. Выбор критериев качества системы

2. Моделирование

3. Планирование

4. Технологический

5. Практический

6. Рефлексия

Критерии результативности научно-методического сопровождения.

- динамика показателей уровня подготовки педагогов к исследовательской деятельности;
- динамика профессиональных затруднений при проведении педагогических исследований.

Этап моделирования

- Модель представляет собой образец будущей системы.
- *Разработанные модели должны удовлетворять следующим требованиям:*
 - ✓ быть доступными в понимании, наглядными;
 - ✓ Обеспечивать достижение целей проекта в соответствии с выбранными критериями

Технологический этап. Ресурсы для реализации модели.

Нормативно-
правовые

Кадровые

Информационные

Организационные

Научно-
методические

Результат фазы проектирования

Модель научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учителя

Стратегическая программа

Тактический план реализации

Практический этап

- -диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности;
- -разработка и реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- -оценка и анализ полученных результатов.

Структурна модель методичного супроводу розвитку дослідницької компетентності вчителів географії та математики

Принципи: наукова обґрунтованість, системність, стратегічна спрямованість, позитивна прогностичність, орієнтація на розвиток та саморозвиток, творча спрямованість, адаптивність, методична оснащеність, диференціація, співробітництво

Конструкти (компоненти)

Цільовий:	Змістовий:	Технологічний:	Результативний:
<ul style="list-style-type: none">➤ діагностико-прогнатична діяльність;➤ мотивація та стимулювання вчителів до творчого пошуку;➤ залучення педагогів до активної самоосвітньої діяльності;➤ спрямованість на індивідуально творчий розвиток;➤ оволодіння вчителями технологією педагогічного дослідження	<ul style="list-style-type: none">➤ виявлення ступеню готовності вчителів до дослідницької роботи;➤ організація роботи клубу вчителя-дослідника;➤ створення ініціативних, творчих дослідницьких груп;➤ складання тем педагогічних дослідження;➤ розробка зразка педагогічного дослідження;➤ складання літератури та інтернет-ресурсів	<ul style="list-style-type: none">➤ визначення рівнів дослідницьких компетентностей та індивідуальної траєкторії розвитку педагогів;➤ розробка моделі організації власної дослідницької діяльності;➤ розробка стратегії індивідуального міні-дослідження;➤ розміщення інформації та обговорення ходу досліджень на сайті НМЦ та ММО	<ul style="list-style-type: none">➤ створення електронного банку педагогічного продукту, тематики педагогічних досліджень, дослідного досвіду;➤ презентація власних наробок на творчих педагогічних конкурсах;➤ узагальнення досвіду з проблеми дослідницької діяльності;➤ розробка методичного кейсу;➤ підготовка публікацій в науково-методичних журналах

Умови реалізації

Керівництво → Корекція → Самоконтроль і самооцінка

Результат

- впроваджується система залучення педагогічних працівників до дослідницької роботи;
- здійснюється методичний супровід педагога щодо науково-дослідницької роботи у навчальному закладі;
- підвищується професійна компетентність вчителів географії та математики;
- формується творчий педагогічний потенціал

Спасибо за внимание

