

**Научно-методическое сопровождение  
исследовательской деятельности учителя**

Живченко Л.А.,  
методист Макеевского УМЦ

Научно-методическое сопровождение  
исследовательской деятельности учителя – это  
комплекс взаимосвязанных целенаправленных  
действий, направленных на оказание всесторонней  
помощи учителю в организации и проведении  
педагогических исследований

**Научно-методическое сопровождение предполагает  
акцент на:**

**длительности**

**непрерывности**

**последовательности**

# Функции научно-методического сопровождения

диагностическая

информационная

обучающая

консультативная

коррекционная

# Этапы научно-методического сопровождения

1. Выбор критериев качества системы

2. Моделирование

3. Планирование

4. Технологический

5. Практический

6. Рефлексия

## **Критерии результативности научно-методического сопровождения.**

- динамика показателей уровня подготовки педагогов к исследовательской деятельности;
- динамика профессиональных затруднений при проведении педагогических исследований.

# Этап моделирования

- Модель представляет собой образец будущей системы.
- *Разработанные модели должны удовлетворять следующим требованиям:*
  - ✓ быть доступными в понимании, наглядными;
  - ✓ Обеспечивать достижение целей проекта в соответствии с выбранными критериями

# Технологический этап. Ресурсы для реализации модели.

Нормативно-  
правовые

Кадровые

Информационные

Организационные

Научно-  
методические



# Результат фазы проектирования

Модель научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учителя

Стратегическая программа

Тактический план реализации

# Практический этап

- -диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности;
- -разработка и реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- -оценка и анализ полученных результатов.

**Структурна модель методичного супроводу розвитку дослідницької компетентності вчителів географії та математики**

**Принципи:** наукова обґрунтованість, системність, стратегічна спрямованість, позитивна прогностичність, орієнтація на розвиток та саморозвиток, творча спрямованість, адаптивність, методична оснащеність, диференціація, співробітництво

**Конструкти (компоненти)**

<b>Цільовий:</b>	<b>Змістовий:</b>	<b>Технологічний:</b>	<b>Результативний:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ діагностико-прогнатична діяльність;</li><li>➤ мотивація та стимулювання вчителів до творчого пошуку;</li><li>➤ залучення педагогів до активної самоосвітньої діяльності;</li><li>➤ спрямованість на індивідуально творчий розвиток;</li><li>➤ оволодіння вчителями технологією педагогічного дослідження</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ виявлення ступеню готовності вчителів до дослідницької роботи;</li><li>➤ організація роботи клубу вчителя-дослідника;</li><li>➤ створення ініціативних, творчих дослідницьких груп;</li><li>➤ складання тем педагогічних дослідження;</li><li>➤ розробка зразка педагогічного дослідження;</li><li>➤ складання літератури та інтернет-ресурсів</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ визначення рівнів дослідницьких компетентностей та індивідуальної траєкторії розвитку педагогів;</li><li>➤ розробка моделі організації власної дослідницької діяльності;</li><li>➤ розробка стратегії індивідуального міні-дослідження;</li><li>➤ розміщення інформації та обговорення ходу досліджень на сайті НМЦ та ММО</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ створення електронного банку педагогічного продукту, тематики педагогічних досліджень, дослідного досвіду;</li><li>➤ презентація власних наробок на творчих педагогічних конкурсах;</li><li>➤ узагальнення досвіду з проблеми дослідницької діяльності;</li><li>➤ розробка методичного кейсу;</li><li>➤ підготовка публікацій в науково-методичних журналах</li></ul>

**Умови реалізації**

**Керівництво** → **Корекція** → **Самоконтроль і самооцінка**

**Результат**

- впроваджується система залучення педагогічних працівників до дослідницької роботи;
- здійснюється методичний супровід педагога щодо науково-дослідницької роботи у навчальному закладі;
- підвищується професійна компетентність вчителів географії та математики;
- формується творчий педагогічний потенціал

Спасибо за внимание

