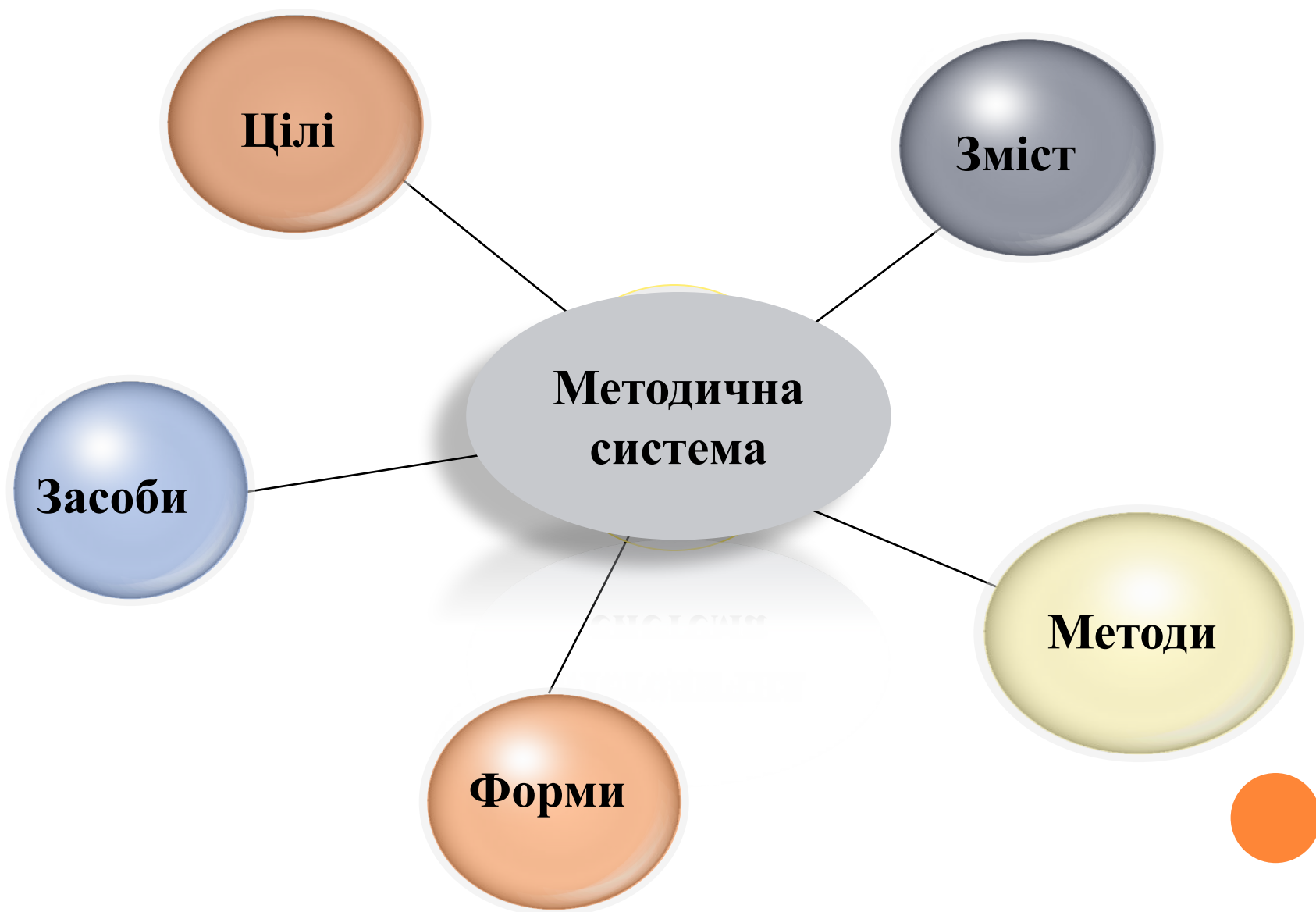


**МЕТОДИЧНА СИСТЕМА  
ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ  
ЧИСЛА**



# МЕТОДИЧНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ



# МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ЧИСЛА

## Мета:

**формування поняття про числа в  
межах мільйона на рівні  
компетенцій, визначених ДСПЗО**

## Підходи:

- \*компетентнісний,**
- \*особистісно-зорієнтований,**
- \*діяльнісний**



# ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ

- ▣ 1. Утворення та називання чисел
- ▣ 2. Натуральний ряд чисел
- ▣ 3. Запис чисел цифрами
- ▣ 4. Склад чисел
- ▣ 5. Порівняння чисел
- ▣ 6. Арифметичні дії на підставі нумерації



# МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО ЧИСЛА ПЕРШОГО *ДЕСЯТКА*

- 1. Утворення та називання **N**
- 2. Введення поняття множини
- 3. Знайомство з друкованою та  
рукописною цифрою
- 3. Способи утворення числа “0”
- 4. Способи порівняння чисел
- 5. Склад числа
- 6. Натуральний ряд чисел

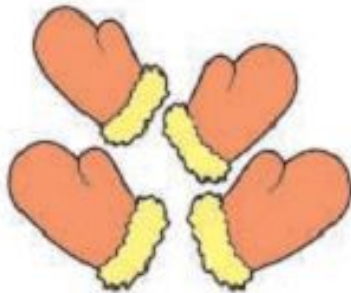


Визначення кількості елементів множин, серед яких є й такі, що містять дане число елементів

1. У якій множині 1 елемент? У якій множині 2 елементи?



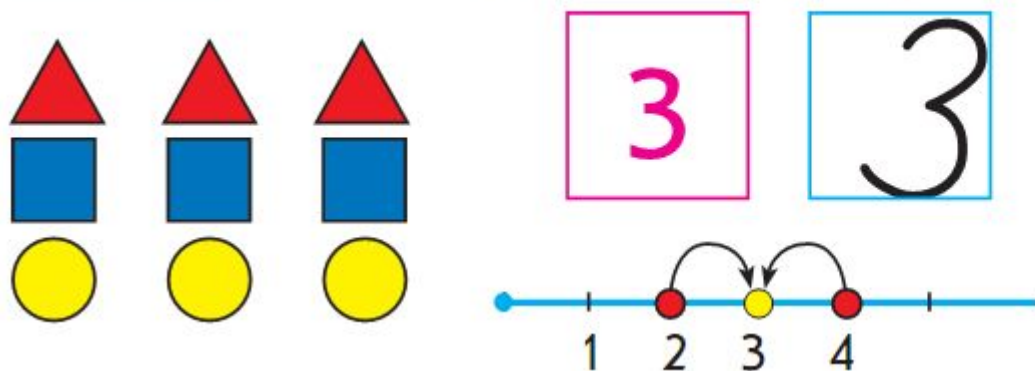
1. У якій множині 3 елементи?



# ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ЧИСЛА.

## СПОСОБИ ОДЕРЖАННЯ ЧИСЛА

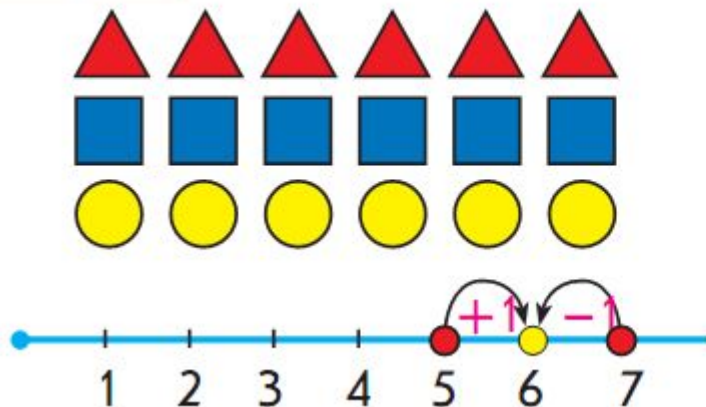
2. Скільки трикутників, чотирикутників, кругів?



3 — це 2 і ще 1

3 — це 4 без 1

5. Скільки трикутників, чотирикутників, кругів?



6 — це 5 і ще 1

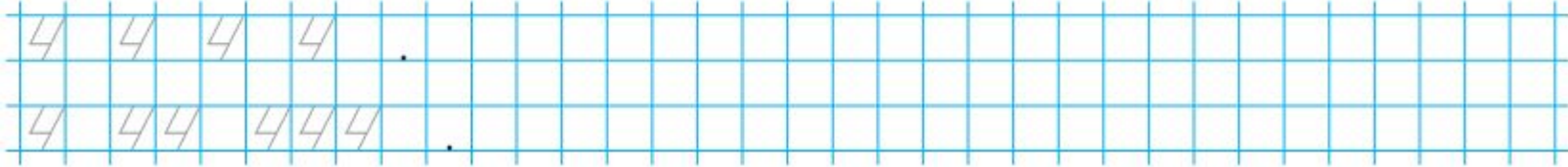
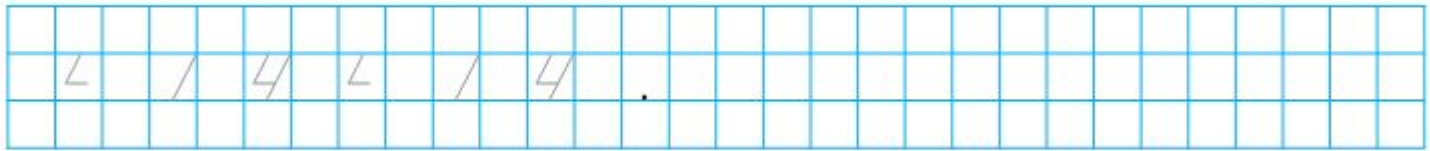
6 — це 7 без 1

$6 = 5 + 1$
$6 = 7 - 1$

# НАВЧАННЯ ПИСЬМА ЦИФР

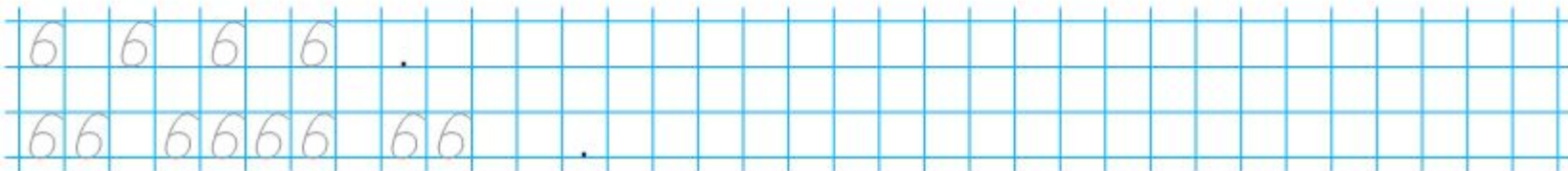
5.

Навчись писати цифру 4.



7.




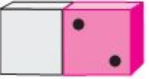














Навчись писати цифру 6.




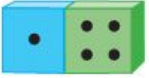















# СПІВВІДНЕСЕННЯ ЧИСЛА І КІЛЬКОСТІ ОБ'ЄКТІВ

3. З'єднай кожну цифру з відповідною кількістю об'єктів.

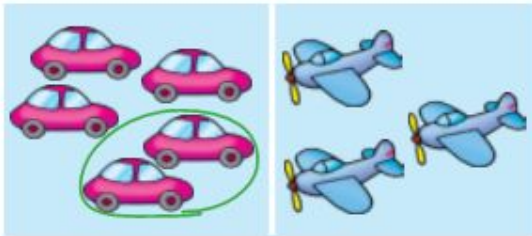
4. З'єднай кожну цифру з відповідною кісточкою доміно. Намалюй стільки чотирикутників, скільки вказує цифра.

# ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ.

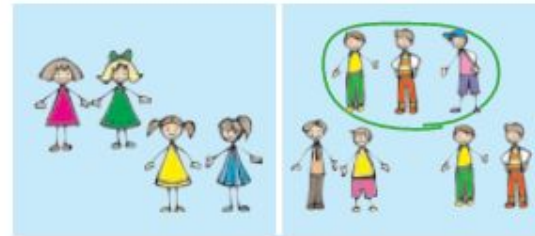
## СПОСІБ УТВОРЕННЯ ПАР

2. Яке число більше? Яке число менше?



$$5 > 3$$

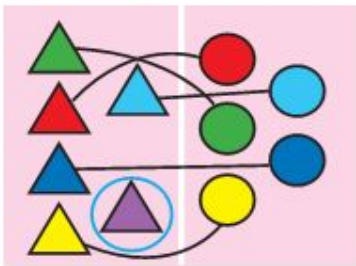
5 **більше** 3



$$4 < 7$$

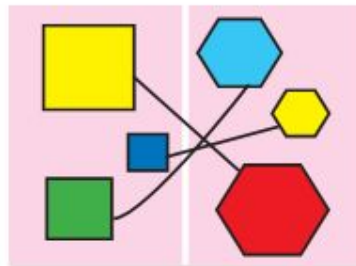
4 **менше** 7

3. Розглянь, як треба ставити знаки рівності й нерівності.



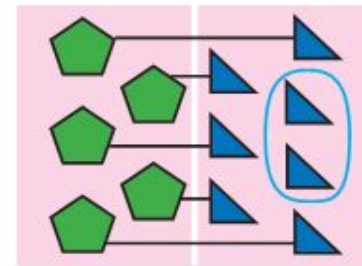
$$6 > 5$$

**Нерівність**



$$3 = 3$$

**Рівність**



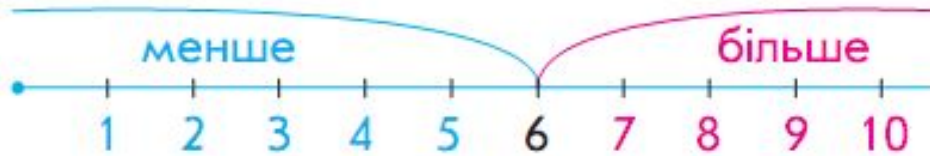
$$5 < 7$$

**Нерівність**



# Порівняння чисел на підставі прямування чисел в натуральному ряді

4. Назви числа, які менші за 6, і числа, які більші за 6.



Число, яке при лічбі називають **раніше даного**, — **менше**.  
Число, яке при лічбі називають **пізніше даного**, — **більше**.

5.

На числовому промені підкресли однією рисою числа, які менші за 6; двома рисками — числа, які більші за 6.



6.

Порівняй числа за їх місцем у натуральному ряді.



5.6	6.3	6.6	5.1
3.4	3.5	1.6	6.7

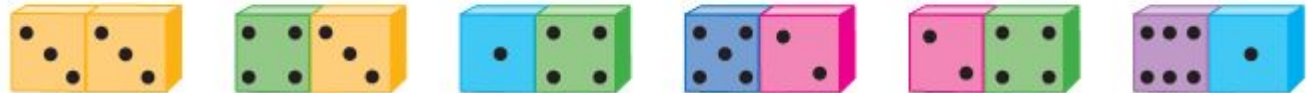
# СКЛАД ЧИСЛА

7. Зафарбуй зеленим олівцем кружки так, щоб показати склад чисел 4 і 5. Заповни таблиці.

4

5

3. Обведи лінією кісточки доміно, які показують склад числа 7.



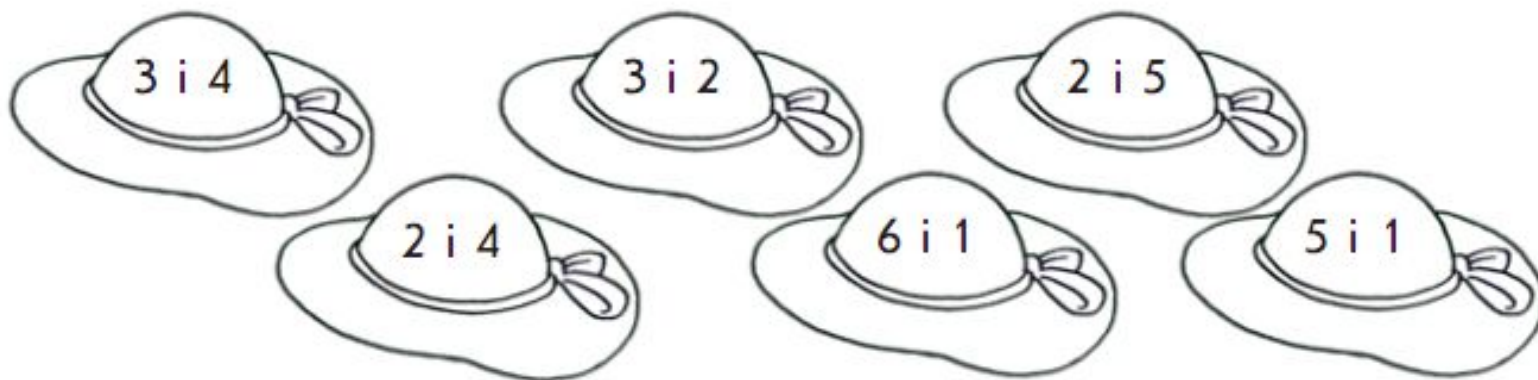
3. Постав праворуч стільки точок, щоб їх всього було 8.



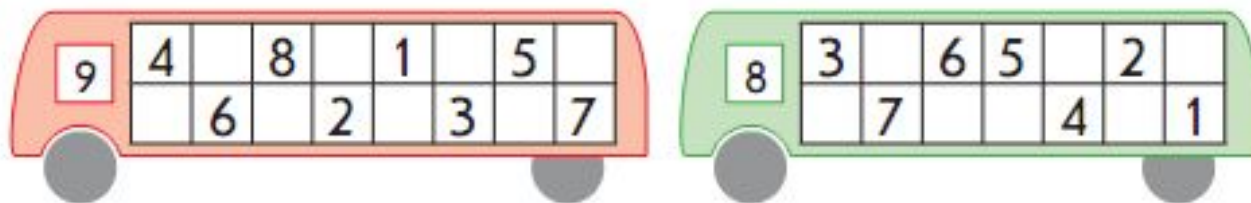


# СКЛАД ЧИСЛА

5. Розфарбуй капелюшки, на яких записано склад числа 7.



8. Запиши склад чисел.



# Склад числа. КОНКРЕТНИЙ ЗМІСТ АРИФМЕТИЧНИХ ДІЙ ДОДАВАННЯ Й ВІДНІМАННЯ.

**2.** Пригадай склад чисел. Доповни рівності.

6	5		1		
	3		2	4	

5	2		3	
	4		1	

$5 + \square = 6$	$6 - 5 = \square$
$\square + 3 = 6$	$6 - 3 = \square$
$1 + \square = 6$	$6 - 1 = \square$
$\square + 2 = 6$	$6 - 2 = \square$
$\square + 4 = 6$	$6 - 4 = \square$

$2 + \square = 5$	$5 - 2 = \square$
$\square + 4 = 5$	$5 - 4 = \square$
$3 + \square = 5$	$5 - 3 = \square$
$\square + 1 = 5$	$5 - 1 = \square$

**7.** Запиши склад чисел 9 і 10. Запиши пропущені числа в рівностях.

9	8	5			4	1
	3		2	6	7	

10	8	5			4	1
	3		2	6	7	5

$8 + \cdot = 9$	$9 - 8 = \cdot$	$8 + \cdot = 10$	$10 - 8 = \cdot$
$\cdot + 3 = 9$	$9 - 3 = \cdot$	$\cdot + 3 = 10$	$10 - 3 = \cdot$
$5 + \cdot = 9$	$9 - 5 = \cdot$	$5 + \cdot = 10$	$10 - 5 = \cdot$
$\cdot + 2 = 9$	$9 - 2 = \cdot$	$\cdot + 2 = 10$	$10 - 2 = \cdot$
$\cdot + 6 = 9$	$9 - 6 = \cdot$	$\cdot + 6 = 10$	$10 - 6 = \cdot$
$\cdot + 7 = 9$	$9 - 7 = \cdot$	$\cdot + 7 = 10$	$10 - 7 = \cdot$
$4 + \cdot = 9$	$9 - 4 = \cdot$	$4 + \cdot = 10$	$10 - 4 = \cdot$
$1 + \cdot = 9$	$9 - 1 = \cdot$	$1 + \cdot = 10$	$10 - 1 = \cdot$

# ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ НА ПІДСТАВІ СКЛАДУ ЧИСЛА

**6.** Числа можна порівнювати за їх складом. Закінчи міркування.

5  3  
↓ ↙  
3 і 2  
більше 3

6  3  
↓ ↙  
3 і 3  
більше 3

7  5  
↓ ↙  
5 і 2 ... 5

8  6  
↓ ↙  
6 і 2 ... 6

**7.** Порівняй числа за їх складом, користуючись схемою.

8  4  
↓ ↙  
4 і 4  
більше 4

7  5  
↓ ↙  
5 і 2 ... 5

9  6  
↓ ↙  
6 і 3 ... 6

5  4  
↓ ↙  
4 і 1 ... 4

5  6  
↓ ↙  
6 без 1  
менше 6

7  9  
↓ ↙  
9 без 2  
менше 9

8  9  
↓ ↙  
9 без 1  
... 9

7  8  
↓ ↙  
8 без 1  
... 8

## УЗАГАЛЬНЕННЯ

# ОСНОВНІ МЕТОДИЧНІ ПОНЯТТЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА

- ▣ 1. Число і цифра
- ▣ 2. Множина
- ▣ 3. Способи утворення  $\mathbb{N}$  та  $0$
- ▣ 4. Способи порівняння
- ▣ 5. Склад числа
- ▣ 6. Натуральний ряд чисел





## МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО ЧИСЛА ПЕРШОЇ *СОТНІ*

1. Утворення “десятка” як нової лічильної одиниці.
2. Утворення та називання круглих чисел, їх порівняння, додавання і віднімання .
3. Способи утворення чисел в межах 20 та 100.
4. Десятковий склад. Розряди.
5. Запис чисел.
6. Способи порівняння чисел.
7. Додавання і віднімання на підставі нумерації чисел першої сотні.



# УТВОРЕННЯ ДЕСЯТКА

1. Полічи, скільки листочків на одній гілочці. Скільки трійок листочків?

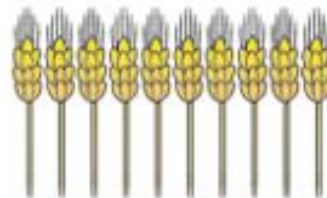


При лічбі предмети можна групувати парами, трійками, четвірками тощо.

2. Скільки окремих колосків? Зв'яжемо їх у пучок по десять. Це — десяток колосків.

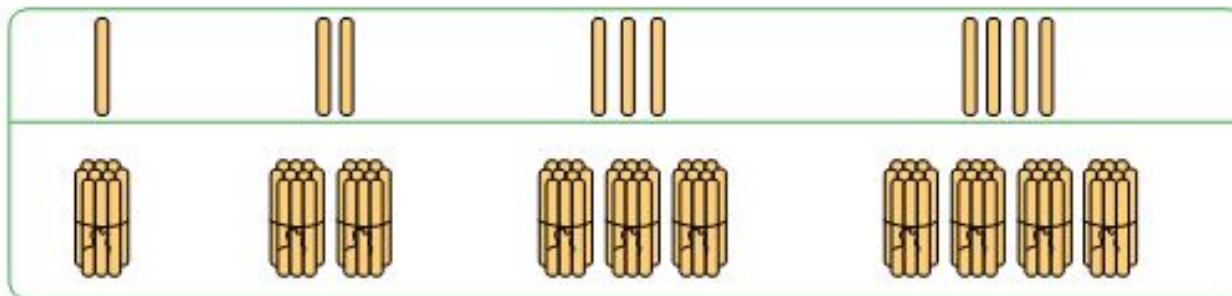


1 десяток складається з 10 одиниць.



# ЛІЧБА ДЕСЯТКАМИ

3. 1) Полічи предмети одиницями. Полічи десятками.



2) До цього малюнка учень зробив такий запис:

1                      2                      3                      4

1 д.   2 д.   3 д.   4 д.

Чим відрізняються ці ряди чисел? Чим вони схожі?

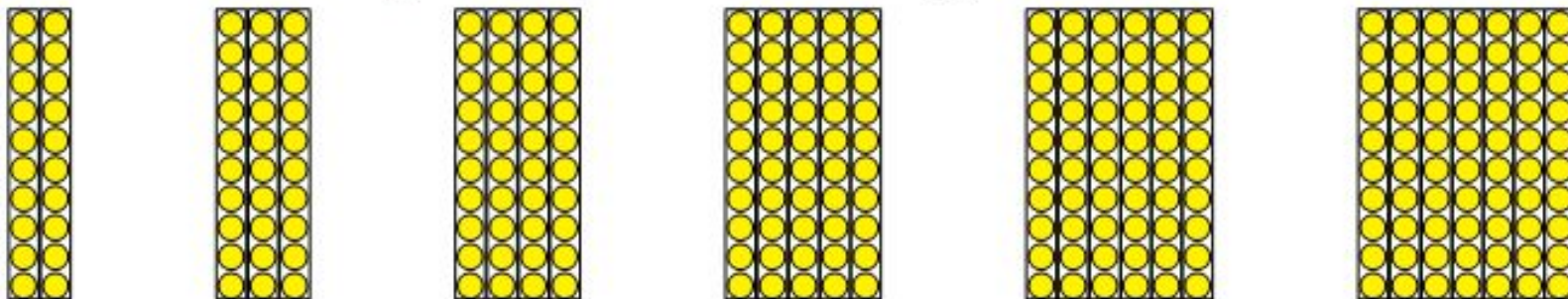


Десятками можна лічити предмети так само,  
як одиницями.

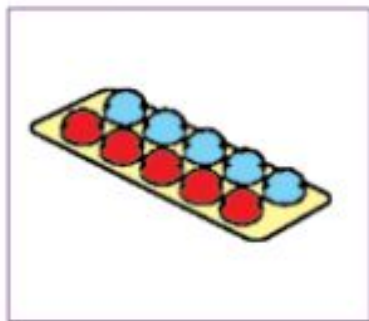


# ЛІЧБА ДЕСЯТКАМИ

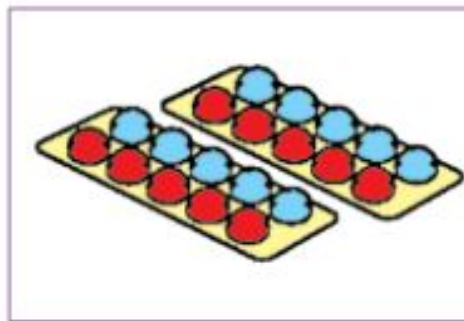
4. Обведи синім олівцем 3 десятки намистинок, зеленим — 5 десятків, жовтим — 6 десятків.



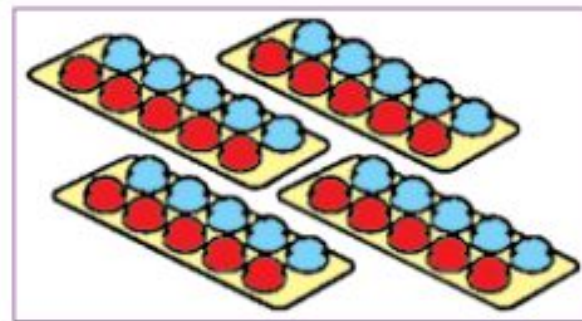
5. Полічи вітамінки десятками. Напиши, скільки десятків.



д.



д.

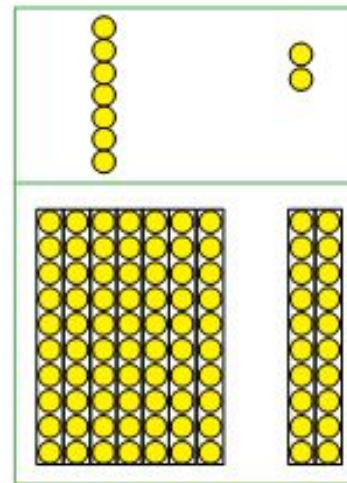
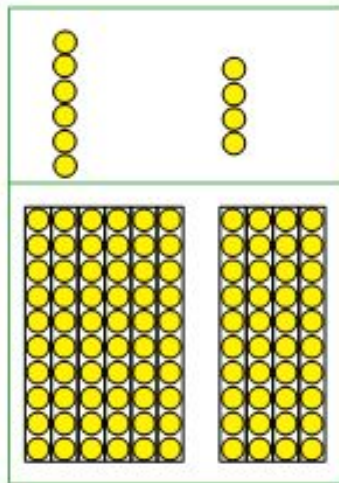
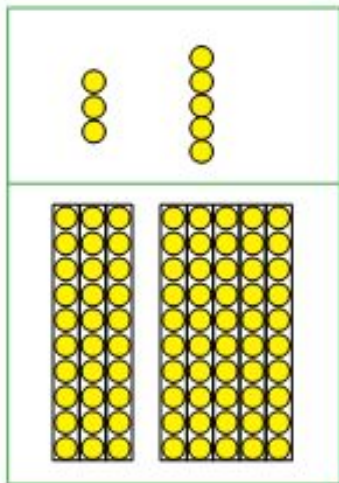


д.



# ПОРІВНЯННЯ ДЕСЯТКІВ

- 3.** Скільки окремих намистинок-одиниць зліва? справа?  
Порівняй числа. Скільки низок-десятків зліва? справа?  
Порівняй числа.



- 4.** Порівняй числа, виражені одиницями; десятками.



$2 \bigcirc 6$

$8 \bigcirc 5$

$6 \bigcirc 4$

$3 \bigcirc 7$

$2 \text{ д.} \bigcirc 6 \text{ д.}$

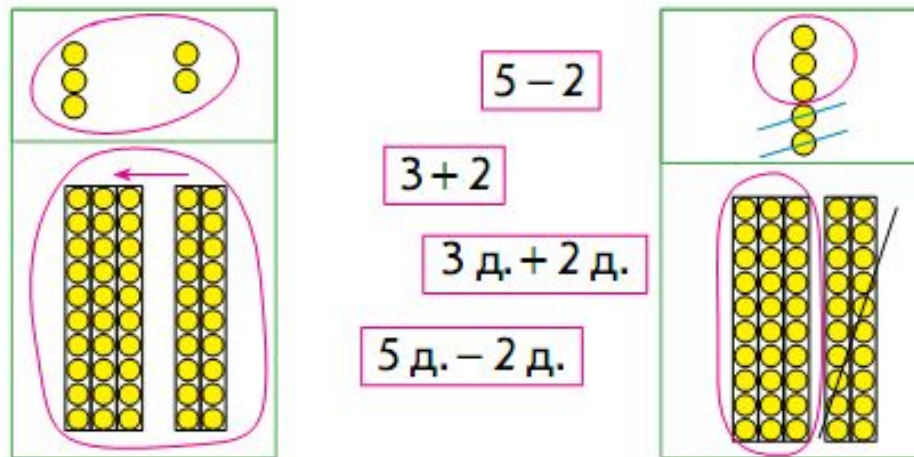
$8 \text{ д.} \bigcirc 5 \text{ д.}$

$6 \text{ д.} \bigcirc 4 \text{ д.}$

$3 \text{ д.} \bigcirc 7 \text{ д.}$

# ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ДЕСЯТКІВ

5. Добери до малюнків вирази. Знайди їх значення.



$$5 - 2$$

$$3 + 2$$

$$3 \text{ д.} + 2 \text{ д.}$$

$$5 \text{ д.} - 2 \text{ д.}$$

6. Знайди спочатку значення виразу в першому рядку, а потім — у другому. У чому підказка?

$$2 + 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$2 \text{ д.} + 3 \text{ д.} = \square \text{ д.}$$

$$7 \text{ д.} - 4 \text{ д.} = \square \text{ д.}$$

$$5 \text{ д.} + 4 \text{ д.} = \square \text{ д.}$$

7. Знайди значення виразів.

$$6 \text{ д.} + 3 \text{ д.} = \square \underline{\quad}$$

$$4 \text{ д.} + 6 \text{ д.} = \square \square \underline{\quad}$$

$$9 \text{ д.} - 7 \text{ д.} = \square \underline{\quad}$$

# КРУГЛІ ЧИСЛА

1 д. = 10	десять	6 д. = 60	шістдесят
2 д. = 20	двадцять	7 д. = 70	сімдесят
3 д. = 30	тридцять	8 д. = 80	вісімдесят
4 д. = 40	сорок	9 д. = 90	дев'яносто
5 д. = 50	п'ятдесят	10 д. = 100	сто

Числа, які закінчуються нулем, називають круглими числами.

## 4. Замалюй круглі числа.



# Порівняння круглих чисел

7.

Порівняй десятки. Порівняй круглі числа. У чому підказка?



$2 \text{ д.} \bigcirc 5 \text{ д.}$

$20 \bigcirc 50$

$3 \text{ д.} \bigcirc 1 \text{ д.}$

$30 \bigcirc 10$

$8 \text{ д.} \bigcirc 6 \text{ д.}$

$80 \bigcirc 60$

$9 \text{ д.} \bigcirc 6 \text{ д.}$

$90 \bigcirc 60$

8.

Порівняй круглі числа, замінивши їх десятками.



$40 \bigcirc 70$

$90 \bigcirc 50$

$20 \bigcirc 50$

$80 \bigcirc 30$

$\square \text{ д.} \bigcirc \square \text{ д.}$

$\square \text{ д.} \bigcirc \square \text{ д.}$

$\square \text{ д.} \bigcirc \square \text{ д.}$

$\square \text{ д.} \bigcirc \square \text{ д.}$

9.

Порівняй круглі числа.



$90 \bigcirc 40$

$30 \bigcirc 70$

$40 \bigcirc 80$

$70 \bigcirc 60$

$20 \bigcirc 80$

$50 \bigcirc 40$

$70 \bigcirc 30$

$60 \bigcirc 10$



## ДОДАВАННЯ Й ВІДНІМАННЯ КРУГЛИХ ЧИСЕЛ

**10.** Виконай арифметичні дії з десятками; з круглими числами.

$5д. + 3д. = .$	$9д. - 6д. = .$	$2д. + 7д. = .$
$50 + 30 = .$	$90 - 60 = .$	$20 + 70 = .$

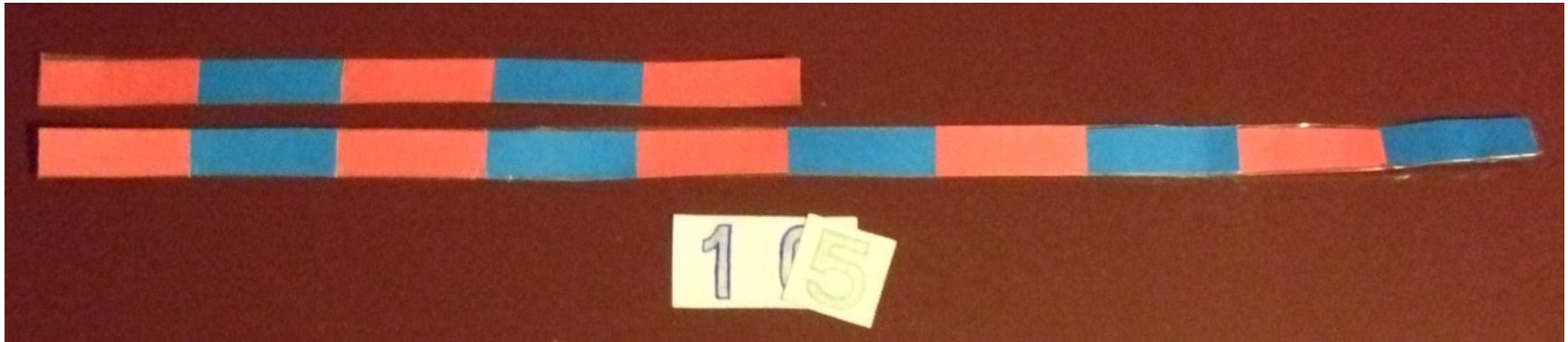
**11.** Заміни круглі числа десятками і виконай арифметичні дії.

$60 + 30 = .$	$80 - 50 = .$	$50 + 20 = .$
$.д. + .д. = .$	$.д. - .д. = .$	$.д. + .д. = .$

**12.** Виконай арифметичні дії з круглими числами.

$90 - 50 = .$	$40 + 20 = .$	$80 - 60 = .$
$30 + 50 = .$	$70 - 50 = .$	$20 + 30 = .$

# ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА



2.

Поясни, як одержали числа.



Оди-на-дцять 

1	1
---	---

11
----



Два-на-дцять 

1	2
---	---

12
----



Три-на-дцять 

1	3
---	---

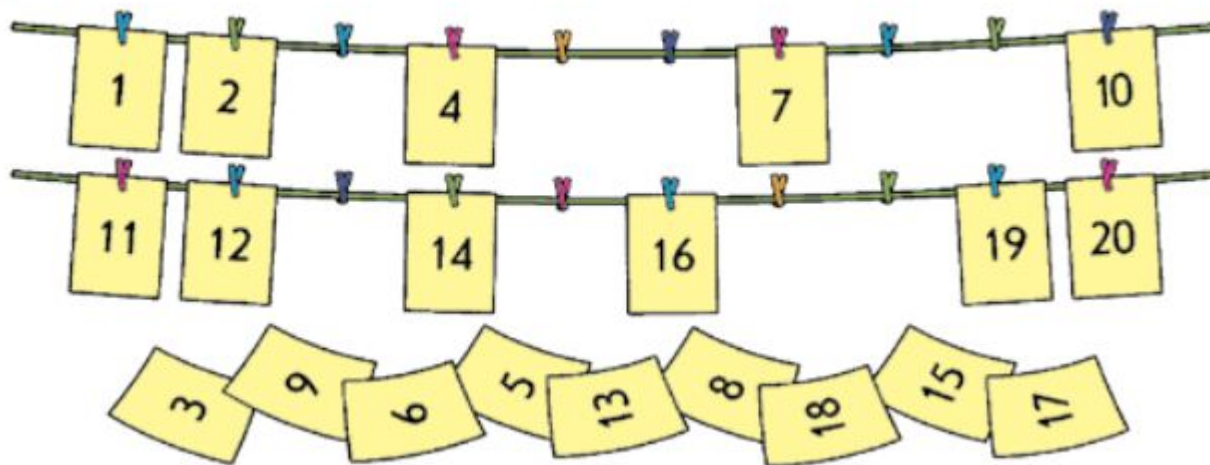
13
----

# ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА



# Порядок чисел второго десятка

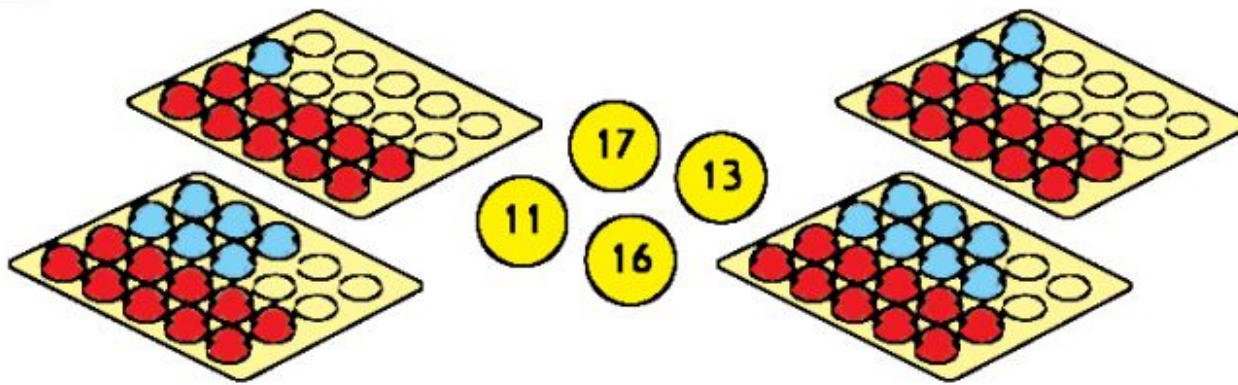
**3.** Допоможи числам «повернутися» на своє місце.



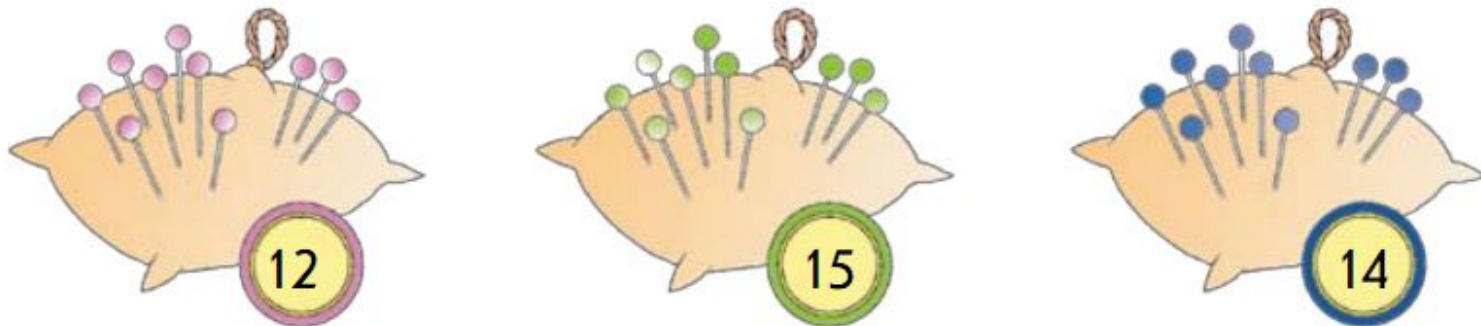


# СПІВВІДНЕСЕННЯ ЧИСЛА І КІЛЬКОСТІ ПРЕДМЕТІВ

4. З'єднай малюнок з відповідним числом.

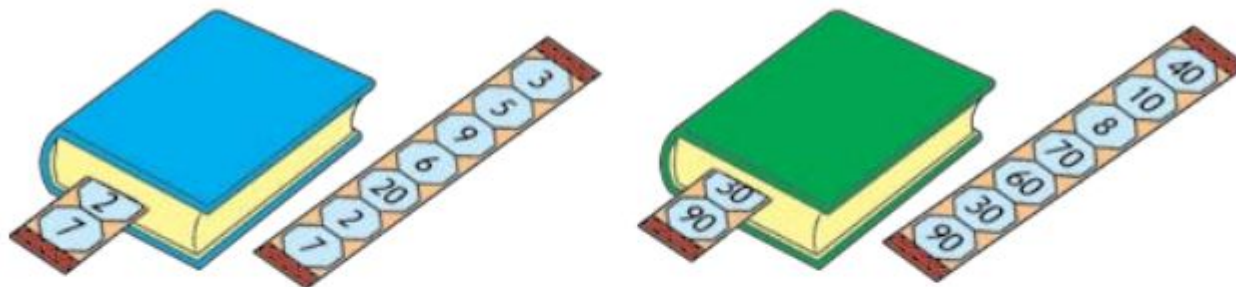


5. Домалюй стільки шпильок, щоб їх кількість відповідала числу.



# Одноцифрові та двоцифрові числа

1. Відшукай серед чисел «зайве».



2. Прочитай ряд чисел. Запис якого числа відрізняється від запису решти чисел?

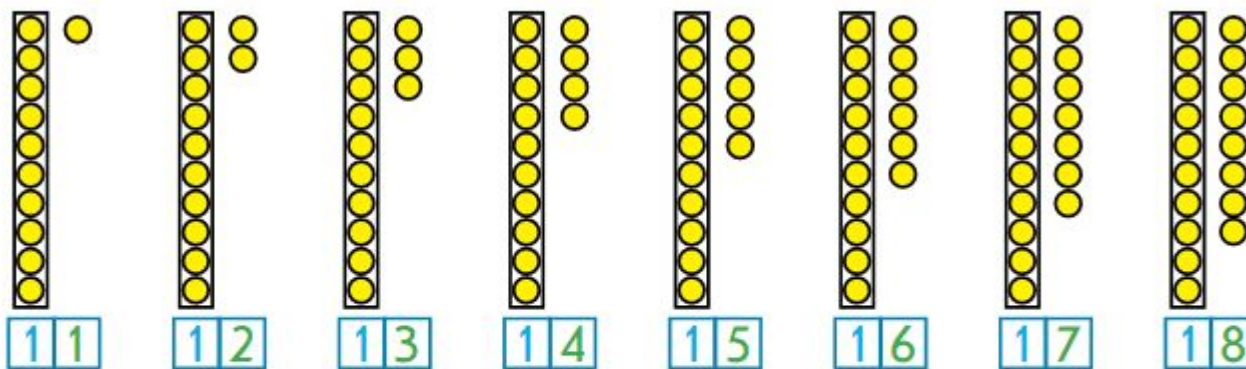
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 — **одноцифрові** числа;

10 — **двоцифрове** число.

# УТВОРЕННЯ ЧИСЕЛ ДРУГОГО ДЕСЯТКА З ДЕСЯТКА ТА КІЛЬКОХ ОДИНИЦЬ

5. Поміркуй, як утворили числа.



$$10 + 1 = 1 \text{ д.} + 1 \text{ од.} = 11$$

$$10 + 2 = 1 \text{ д.} + \square \text{ од.} = 12$$

$$10 + 3 = \square \text{ д.} + \square \text{ од.} = 13$$

$$10 + 4 = \square \text{ д.} + \square \text{ од.} = 14$$

$$10 + 5 = \dots = 15$$

$$10 + 6 = \dots = 16$$

$$10 + 7 = \dots = 17$$

$$10 + 8 = \dots = 18$$



## ЗАПИС ЧИСЕЛ ДРУГОГО ДЕСЯТКА. РОЗРЯД

2. Порівняй числа в кожному рядку; у кожному стовпчику. На скільки наступне число більше? попереднє — менше?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	18	19

4. Що означає цифра ліворуч у запису двоцифрового числа? праворуч?



Десятки і одиниці — це розряди.





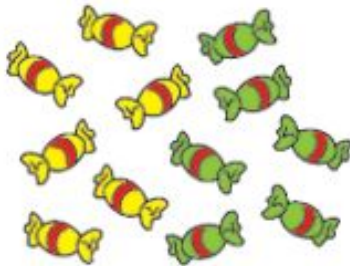
# ЗАПИС ЧИСЕЛ ДРУГОГО ДЕСЯТКА. РОЗРЯД

5. Прочитай числа, записані в таблицях розрядів.

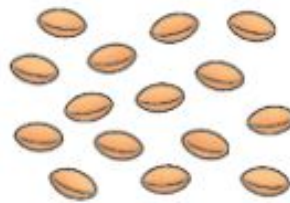
Десятки	Одиниці
1	5
	6
1	6
1	1

Десятки	Одиниці
1	0
2	0
8	0
	4

6. Полічи предмети й обведи відповідне число. Напиши, скільки в числі десятків і скільки одиниць.



11 12 13



13 14 15



12 13 14

д.	од.

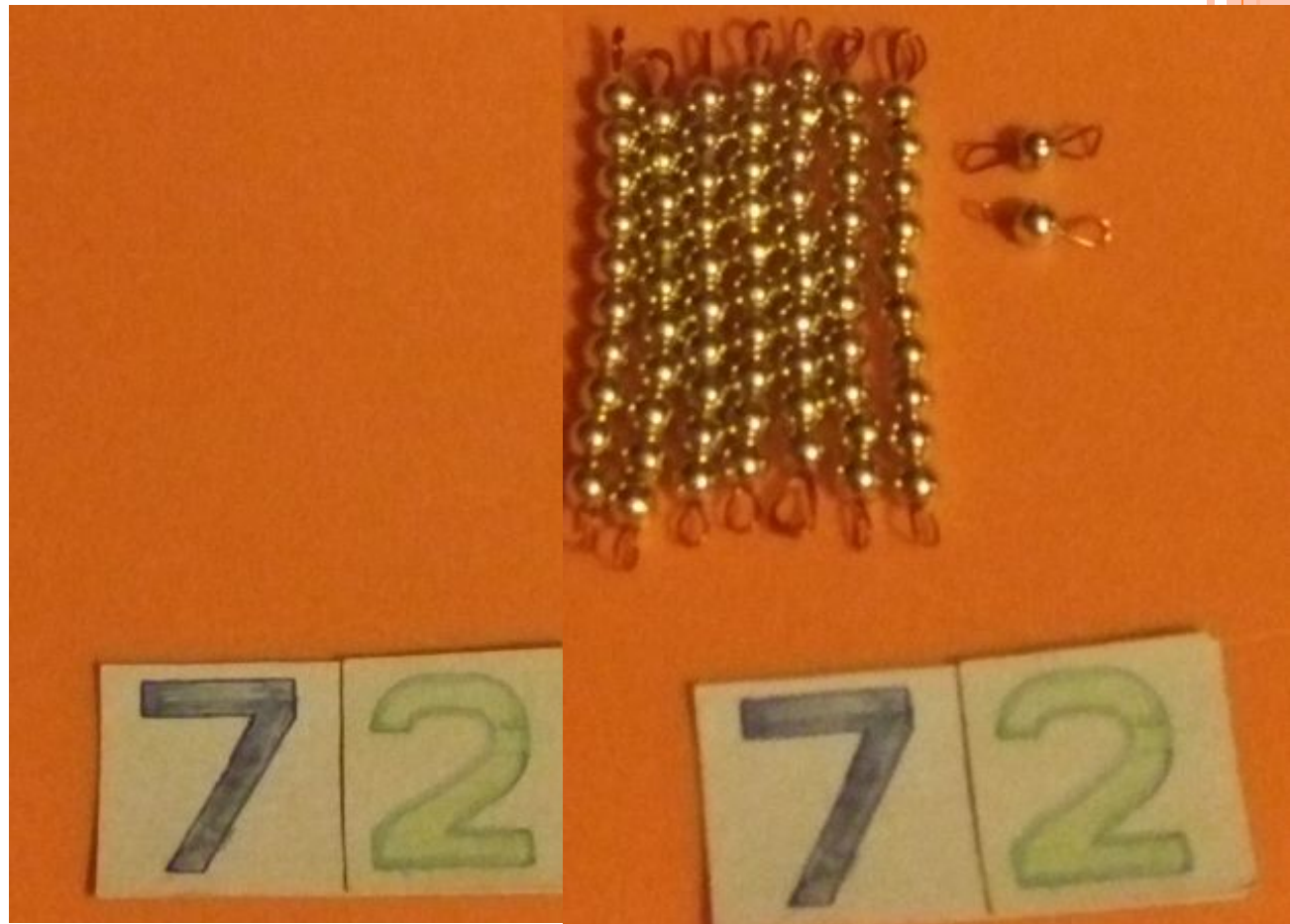
д.	од.

д.	од.



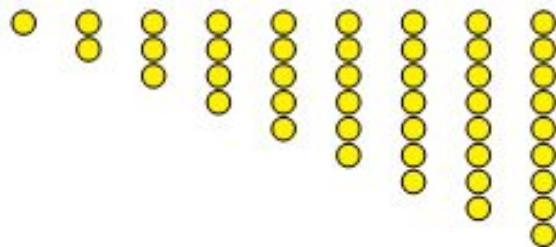


# ОДЕРЖАННЯ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

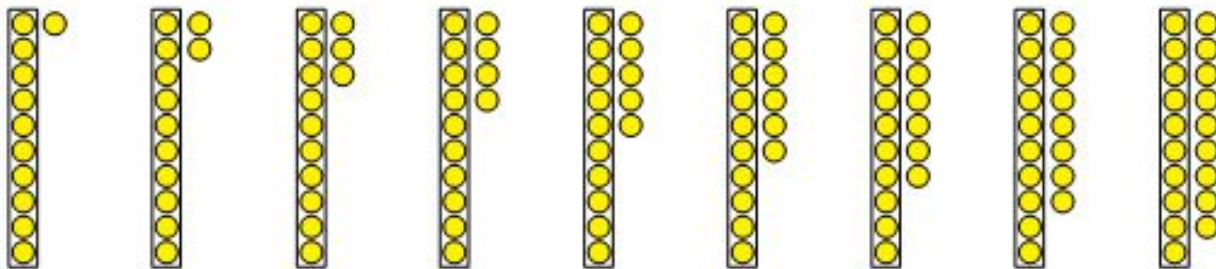


# Порядок чисел першої сотні

- 2.** Полічи намистинки. Назви найбільше одноцифрове число.

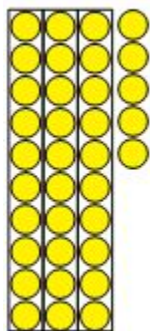


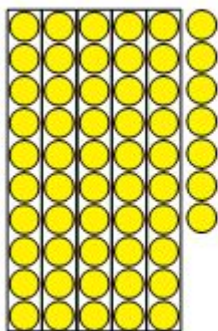
- 3.** Утвори число з десятка й одиниць. Назви найбільше число другого десятка.

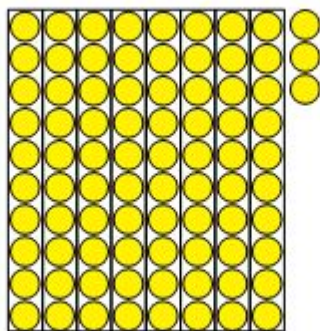


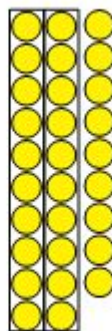


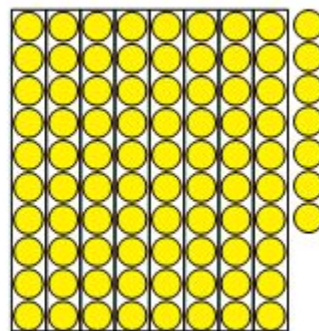
**7.** Запиши числа, позначені на малюнках.









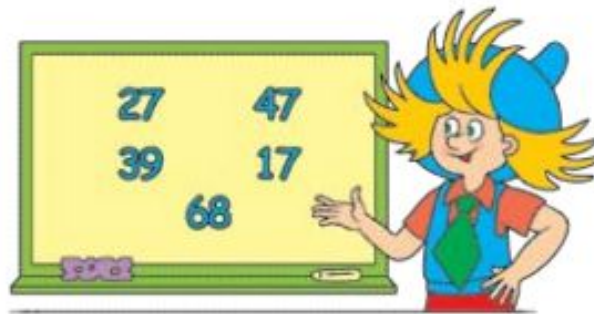



**8.** Розглянь таблицю чисел першої сотні. Що спільне в числах кожного рядка? кожного стовпчика?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

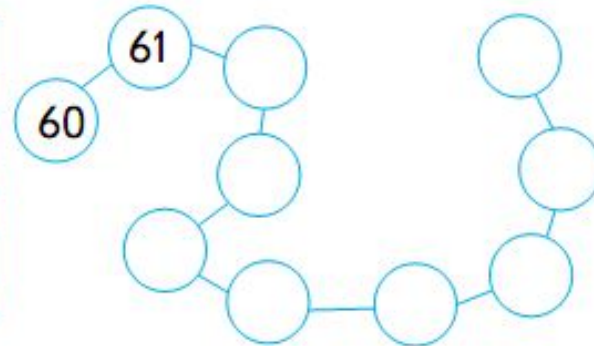
# ЗАПИС ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

- 9.** Перевір, чи правильно записав Незнайко числа: двадцять сім, сімдесят чотири, дев'яносто три, сімнадцять, шістдесят вісім. Поясни свою відповідь.



- 10.** Продовж числові ряди.

1	2	3	4	.
11	12	13	.	
21	22	23	.	
31	32	33	.	

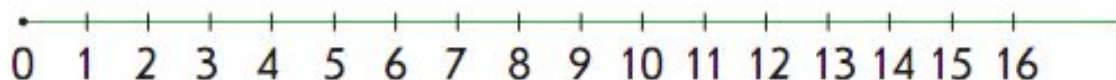


# Порівняння чисел у межах 100 (за місцем числа у натуральному ряді)

2. Доповни числові ряди.

40	...	42	...	...	45	...	...	...	49	...
80	...	...	83	...	...	86	...	...	...	90
70	...	68	...	...	65	...	...	62	...	...

3. 1) Розглянь числовий промінь. Порівняй числа за їх місцем у числовому ряді.



$5 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 4$

$13 \bigcirc 3$

$14 \bigcirc 9$

$4 \bigcirc 12$

$11 \bigcirc 15$

$16 \bigcirc 0$

$6 \bigcirc 16$

2) Спробуй так само міркувати при порівнянні інших двоцифрових чисел.

$24 \bigcirc 28$

$40 \bigcirc 12$

$56 \bigcirc 54$

$87 \bigcirc 83$

$23 \bigcirc 32$

$28 \bigcirc 98$

$44 \bigcirc 49$

$65 \bigcirc 62$





## Порівняння чисел у межах 100

3. Порівняй числа за їх місцем у натуральному ряді.



13	○	19			5	○	16			17	○	14			93	○	91
14	○	4			48	○	9			25	○	29			56	○	44
3	○	23			12	○	15			78	○	72			41	○	65

4. Порівняй числа: 4 і 12; 27 і 9; 7 і 43. Що спільне в цих парах? Який висновок можна зробити?

Будь-яке **одноцифрове** число **менше** від будь-якого **двоцифрового**.

Будь-яке **двоцифрове** число **більше** від будь-якого **одноцифрового**.



# Порівняння чисел у межах 100 (порозрядне)

**5.** Порівняй двоцифрові числа на основі їх розрядного складу.



$27 \bigcirc 19$

$48 \bigcirc 36$

$54 \bigcirc 58$

$78 \bigcirc 92$

$30 \bigcirc 32$

$26 \bigcirc 28$

$47 \bigcirc 62$

$84 \bigcirc 82$

Щоб порівняти двоцифрові числа, треба:

- 1) визначити кількість десятків у кожному числі;
- 2) порівняти кількість десятків;
- 3) якщо десятків порівну, то визначити кількість одиниць у кожному числі;
- 4) порівняти кількість одиниць.

**8.** Встав у клітинки відповідне число, щоб одержати істинну рівність або нерівність. Поцікався, які числа вставили інші учні.

$15 = \square \square$

$37 > \square \square$

$59 < \square \square$

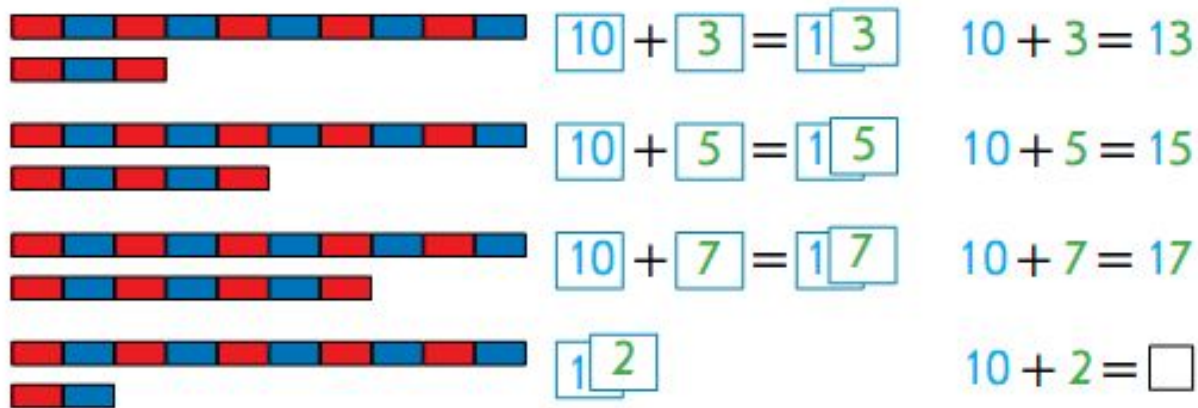
$15 > \square \square$

$37 = \square \square$

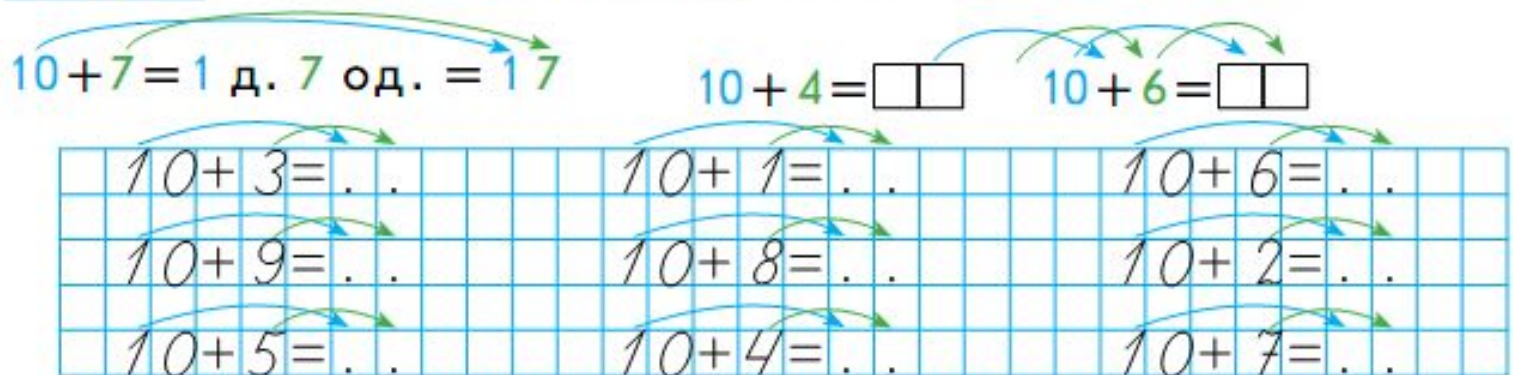
$59 > \square \square$

# ДОДАВАННЯ НА ПІДСТАВІ ДЕСЯТКОВОГО СКЛАДУ ЧИСЛА В МЕЖАХ 20

**5.** Розглянь, як показано додавання за допомогою арифметичних штанг.



**6.** Знайди значення виразів за зразком:



# Віднімання на підставі десяткового складу числа в межах 20

**7.** Напиши, що залишиться в результаті.

$1 \text{ д. } 5 \text{ од.} - 5 \text{ од.} = \square \underline{\quad}$

$1 \text{ д. } 2 \text{ од.} - 2 \text{ од.} = \square \underline{\quad}$

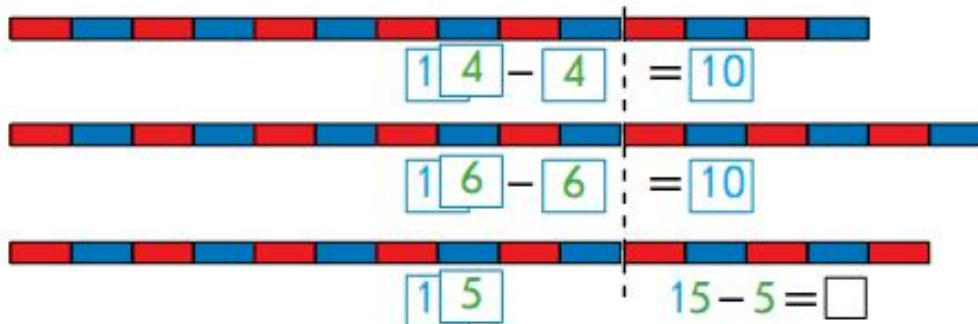
$1 \text{ д. } 9 \text{ од.} - 9 \text{ од.} = \square \underline{\quad}$

$1 \text{ д. } 7 \text{ од.} - 7 \text{ од.} = \square \underline{\quad}$

$1 \text{ д. } 6 \text{ од.} - 6 \text{ од.} = \square \underline{\quad}$

$1 \text{ д. } 1 \text{ од.} - 1 \text{ од.} = \square \underline{\quad}$

**8.** Розглянь, як показано віднімання за допомогою арифметичних штанг.



**9.** Знайди значення виразів за зразком:

$15 - 5 = 1 \text{ д. } 5 \text{ од.} - 5 \text{ од.} = 1 \text{ д.} = 10$

$17 - 7$

$19 - 9$

$12 - 2$

$16 - 6$

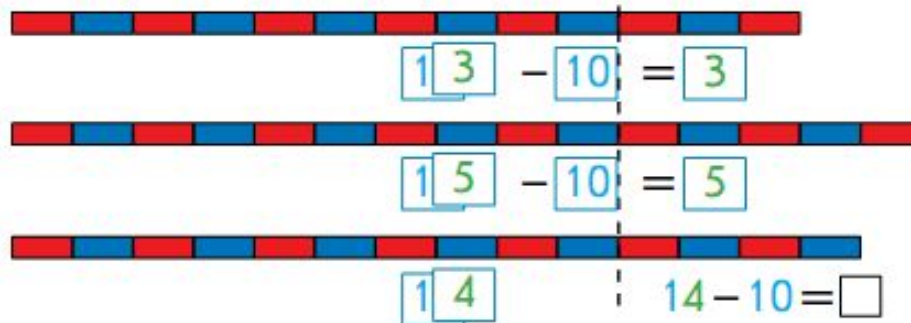


# ВІДНІМАННЯ НА ПІДСТАВІ ДЕСЯТКОВОГО СКЛАДУ ЧИСЛА В МЕЖАХ 20

**10.** Напиши, що залишиться в результаті.

1 д. 2 од. - 1 д. = .	1 д. 7 од. - 1 д. = .
1 д. 4 од. - 1 д. = .	1 д. 8 од. - 1 д. = .

**11.** Скільки в кожному числі десятків? одиниць? Що віднімають? Що залишається?



**12.** Знайди значення виразів за зразком:

$$18 - 10 = 1 \text{ д. } 8 \text{ од.} - 1 \text{ д.} = 8 \text{ од.} = 8$$

$$17 - 10$$

$$14 - 10$$

$$19 - 10$$

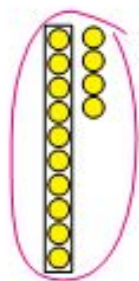
$$12 - 10$$



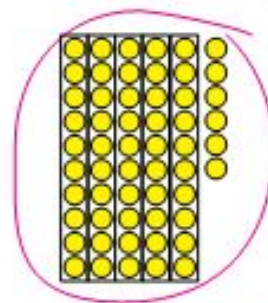


# ДОДАВАННЯ НА ПІДСТАВІ ДЕСЯТКОВОГО СКЛАДУ ЧИСЛА В МЕЖАХ 100

- 2.** Розглянь, як виконано додавання. Чи змінилася кількість десятків? Як змінилася кількість одиниць?



$$\boxed{10} + \boxed{4} = \boxed{1} \boxed{4}$$



$$\boxed{50} + \boxed{6} = \boxed{5} \boxed{6}$$

- 3.** Знайди значення сум.

$$10 + 5 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$30 + 2 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$90 + 4 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$10 + 7 = \dots$	$10 + 5 = \dots$	$10 + 8 = \dots$
$10 + 4 = \dots$	$10 + 9 = \dots$	$10 + 6 = \dots$

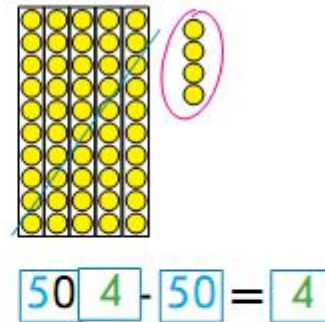
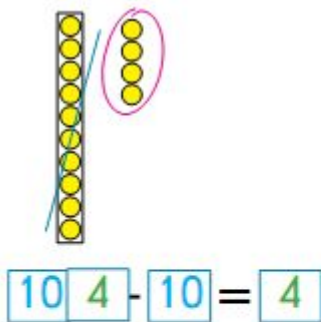
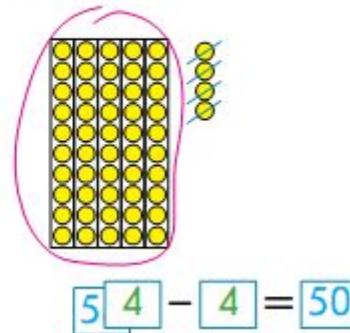
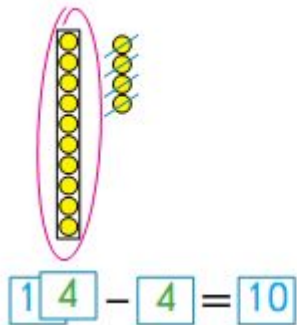
$20 + 7 = \dots$	$50 + 2 = \dots$	$60 + 1 = \dots$
$40 + 3 = \dots$	$80 + 6 = \dots$	$40 + 8 = \dots$





# Віднімання на підставі десяткового складу числа в межах 100

4. Розглянь, як виконано віднімання.



Від двоцифрового числа відняли  
його  $\frac{\text{одиниці}}{\text{десятки}}$  — залишилися  $\frac{\text{десятки}}{\text{одиниці}}$ .



# ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 1

**3.** Порівняй рівності в кожному стовпчику. Що спільне у способі їх розв'язання?

$3 + 1 = 4$

$8 - 1 = 7$

$10 - 1 = 9$

$13 + 1 = 14$

$18 - 1 = 17$

$20 - 1 = 19$

$53 + 1 = 54$

$38 - 1 = 37$

$40 - 1 = 39$

**4.** Знайди значення виразів.

$14 + 1 = .$	$43 - 1 = .$	$80 + 1 = .$
$23 - 1 = .$	$69 + 1 = .$	$79 - 1 = .$
$30 + 1 = .$	$96 - 1 = .$	$28 + 1 = .$
$32 + 1 = .$	$19 - 1 = .$	$50 - 1 = .$

**5.** Знак якої дії пропущено?



$26 \bigcirc 1 = 27$

$77 \bigcirc 1 = 78$

$45 \bigcirc 1 = 46$

$47 \bigcirc 1 = 46$

$34 \bigcirc 1 = 33$

$81 \bigcirc 1 = 80$

## СУМА РОЗРЯДНИХ ДОДАНКІВ

- 2.** 1) Прочитай числа. Скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць? Як можна утворити ці числа? Склади рівності.

37, 52, 88, 60, 19, 24, 46.

- 2) Учень замінив число 37 сумою:

$$37 = 30 + 7.$$

$30 + 7$  — це сума розрядних доданків.



- 3.** Заміни числа сумою розрядних доданків.

57 = 50 + 7	26 = .	88 = .
63 = .	94 = .	61 = .
12 = .	73 = .	18 = .



# УЗАГАЛЬНЕННЯ

## ОСНОВНІ МАТЕМАТИЧНІ ПОНЯТТЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

- 1. Поняття “Десяток”
- 2. Поняття “Кругле число”
- 3. Поняття “Розряд”
- 4. Десятковий склад числа
- 5. Способи утворення чисел  
в межах 20 та в межах 100
- 6. Способи порівняння
- 5. Арифметичні дії на основі  
нумерації



## **МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО ЧИСЛА ПЕРШОЇ *ТИСЯЧІ***

- 1. Формування поняття про сотню як складену лічильну одиницю.**
- 2. Способи утворення чисел.**
- 3. Читання та запис чисел в межах 1000.**
- 4. Розряди. Розрядні числа.**
- 5. Розрядний склад числа.**
- 6. Сума розрядних доданків.**
- 7. Додавання і віднімання чисел на основі нумерації**

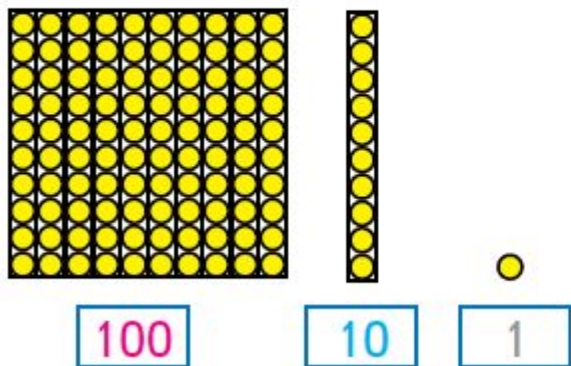




# ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО СОТНЮ ЯК СКЛАДЕНУ ЛІЧИЛЬНУ ОДИНИЦЮ

**1.** Полічи одиницями; десятками. Яку лічильну одиницю утворюють 10 десятків?

**2.** Назви лічильні одиниці від меншої до більшої. Як вони співвідносяться? Скористайся підказками.



1 десяток = 10 одиниць  
1 сотня = 10 десятків = 100 одиниць

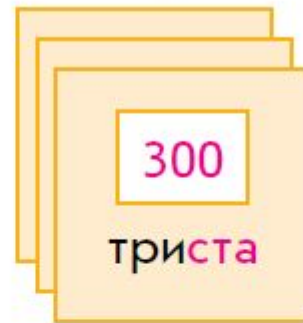
Одиниці → Розряди  
Десятки →  
Сотні →



# Лічба сотнями. Розрядні числа

3.

Полічи сотнями. Назви числа розряду сотень.



# Розряди. Розрядні числа

- ♦ I розряд — одиниці
- ♦ II розряд — десятки
- ♦ III розряд — сотні

- ♦ одноцифрове,  
двоцифрове,  
трицифрове число



4.

Запиши розрядні числа розряду одиниць; десятків; сотень. Як одержати наступне число в кожному випадку?



# ЧИТАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ. РОЗРЯДНИЙ СКЛАД ЧИСЕЛ.

5.



Зістав числа в кожній парі. Чим вони схожі? Чим відрізняються? Прочитай числа. Наведи приклади подібних пар чисел.

1 і 101

10 і 110

1 і 201

10 і 210

2 і 102

20 і 120

2 і 202

20 і 220

3 і 103

30 і 130

3 і 203

30 і 230

6.

Чим схожі числа? Чим відрізняються? Прочитай числа

27 і 127

83 і 183

14 і 214

45 і 954

56 і 356

99 і 499

75 і 575

34 і 734

7.

Назви числа, що містять 8 десятків, 2 одиниці; 3 сотні, 8 десятків, 2 одиниці; 3 десятки, 4 одиниці; 5 сотень, 3 десятки, 4 одиниці; 8 сотень, 3 десятки, 4 одиниці. Які підмножини містить множина цих чисел? Які розряди містить двоцифрове число? трицифрове число?



## ЗАПИС ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ ТИСЯЧІ

**8.** Запиши в таблиці розрядів числа, які містять:

- 1) 1 сотню, 6 десятків, 2 одиниці;
- 2) 9 сотень, 4 десятки, 1 одиницю;
- 3) 8 сотень, 5 одиниць.

Визнач розрядний склад чисел і запиши їх у таблиці:

- 4) чотириста тридцять п'ять;
- 5) двісті чотири;
- 6) сімсот сорок.

Сотні	Десятки	Одиниці

**9.** Запиши числа, що містять 8 сотень, 3 десятки, 2 одиниці; 4 сотні, 5 десятків; 7 сотень, 9 одиниць; 6 сотень. Прочитай ці числа.



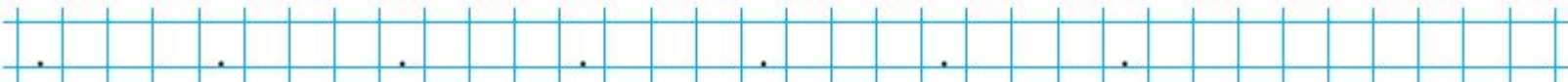


# ЧИТАННЯ І ЗАПИС ЧИСЕЛ

1. Прочитай числа та визнач їх десятковий склад.  
736, 481, 500, 207, 560, 287, 700, 909, 990



2. Запиши числа, що містять: вісім сотень, три десятки, шість одиниць; чотири сотні, дев'ять одиниць; дві сотні, шість десятків; три сотні; п'ять сотень, вісім десятків, три одиниці; шість сотень, сім десятків; чотири сотні, п'ять одиниць.





## ЗАМІНА СУМИ РОЗРЯДНИХ ДОДАНКІВ ЧИСЛОМ

- 2.** Визнач розрядний склад кожного числа. Заміни число сумою розрядних доданків. Скористайся підказкою.

29	38
129	838

$$\boxed{3} \boxed{4} \boxed{7} \rightarrow \boxed{300} \boxed{40} \boxed{7}$$

289	316
769	957

- 3.** Заміни суму розрядних доданків числом.

$400 + 50 + 7 =$	$200 + 70 =$
$800 + 60 + 1 =$	$600 + 40 + 2 =$
$500 + 80 + 6 =$	$700 + 5 =$



## ВІДНІМАННЯ НА ПІДСТАВІ НУМЕРАЦІЇ

$73 - 3 =$	$573 - 3 =$	$428 - 8 =$
$73 - 70 =$	$573 - 70 =$	$853 - 50 =$
$65 - 5 =$	$573 - 500 =$	$771 - 700 =$

**3.** Знайди значення виразів. Запиши результати.

$200 + 7$	$800 - 370$
$660 - 600$	$264 - 4$
$850 - 50$	$570 + 430$
$210 + 490$	$320 - 1$
$630 - 440$	$710 - 380$





# Порівняння трицифрових чисел за розташуванням чисел у натуральному ряді

1.

Порівняй двоцифрові числа за їх місцем у натуральному ряді. Переконайся, що так само можна міркувати під час порівняння трицифрових чисел.



43 ○ 54	458 ○ 476	208 ○ 213
67 ○ 58	249 ○ 272	496 ○ 406
100 ○ 98	670 ○ 298	200 ○ 400





## Порозрядне порівняння

2.

Порівняй двоцифрові числа способом порозрядного порівняння. Переконайся, що так само можна міркувати під час порівняння трицифрових чисел.



67○49	456○671	780○99
77○93	572○539	86○100
24○40	864○861	668○65

Розглянь пари чисел в останньому стовпчику. Який висновок можна зробити?



Будь-яке трицифрове число більше за будь-яке двоцифрове.  
Будь-яке двоцифрове число менше за будь-яке трицифрове.



**УЗАГАЛЬНЕННЯ  
ОСНОВНІ МАТЕМАТИЧНІ ПОНЯТТЯ  
НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ ТИСЯЧІ**

- 1. Сотня як складена лічильна одиниця.**
- 2. Розряди. Розрядні числа.**
- 3. Розрядний склад числа.**
- 4. Сума розрядних доданків.**
- 5. Способи утворення чисел.**
- 6. Способи порівняння чисел.**
- 7. Арифметичні дії на основі нумерації**



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

- ❑ Вивчення нумерації чисел 1-10 відбувається за єдиним планом.
- ❑ У вивченні нумерації чисел у наступних концентрах є спільні підходи:
- ❑ Формування поняття про нову лічильну одиницю. Лічба новою лічильною одиницею. Розрядні числа. Порівняння. Додавання і віднімання круглих чисел.
- ❑ Усна нумерація. Розряди. Розрядний склад числа.
- ❑ Письмова нумерація. Класифікація чисел за кількістю цифр у їх запису.
- ❑ Арифметичні дії на підставі нумерації.
- ❑ Порівняння чисел.

