

**МЕТОДИКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Проблемы методов обучения сегодня приобретают всё большее значение.



Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии.



И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников,



в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе.



Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.



В настоящее время дидакты пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.



В связи с этим много вопросов связано с использованием на уроках занимательного материала.



И среди них особое значение уделяется дидактическим играм на уроках математики.



Данная проблема широко рассматривается в работе В. А.Сухомлинского "О воспитании".



В этой книге он знакомит нас со своими мыслями о воспитании детей в семье и школе,

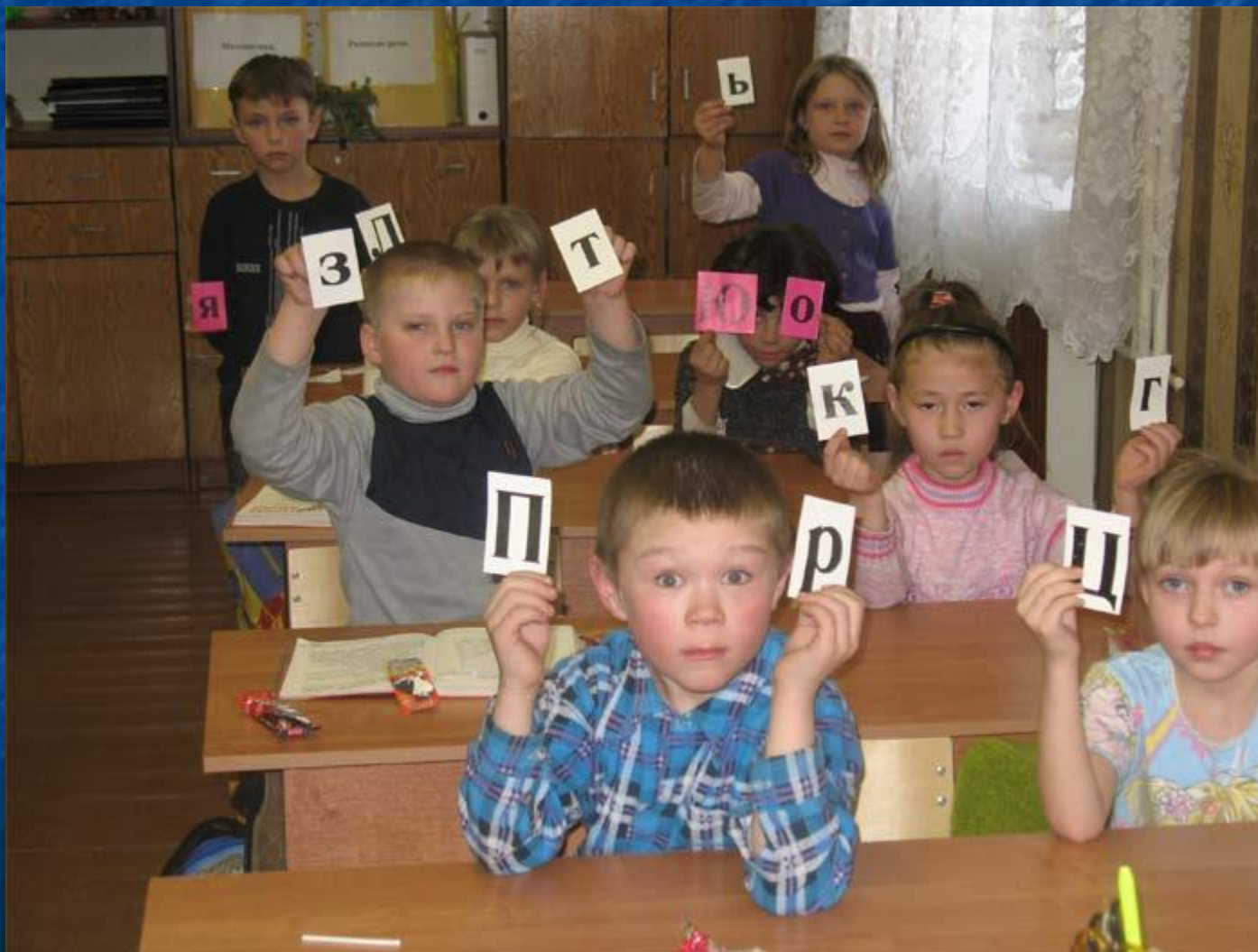


в том числе автор пишет об использовании игры:
“...Игра – это огромное светлое окно, через которое в
духовный мир ребёнка вливается живительный поток
представлений, понятий об окружающем мире.



Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.”[\[1\]](#)

[\[1\]](#) Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1985 стр.93



Продолжая работу Сухомлинского, в своей работе "Психология игры" Эльконин Д.Б. пишет, что игра влияет на развитие психических процессов: "Значение игры не ограничивается тем, что у ребёнка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи."



В игре возникает новая психологическая форма
мотивов".[\[1\]](#)

[\[1\]](#) Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978 стр.277



Продолжая работу Эльконина, Амонашвили Ш.А. в своей книге "В школу - с шести лет" описывает опыт обучения шестилетних детей в школах,



а также рассматривает проблему использования игры на уроках: "Дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может выполнить свою исключительную роль усиления сложного процесса учения, ускорения развития,"^[1] что и определяет актуальность нашей работы.

^[1] Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. М., 1986 стр.160



Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело.



Цель работы – определить наиболее эффективные методы использования дидактических игр на уроках математики в 1 классе.



В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- дать понятие о дидактической игре;
- раскрыть особенности использования дидактических игр;
- исследовать отношение детей и учителей к дидактическим играм на уроках математики;



- изучить особенности использования дидактических игр при объяснении нового материала на уроках математики в 1 классе при изучении темы "Нумерация чисел в пределах сотни";



- выявить эффективные способы использования дидактических игр при обобщении материала.



Объектом исследования является процесс обучения математике младших школьников.



Предметом исследования выступает совокупность методов, способов и средств обучения, которые использует учитель на уроках математики в начальной школе

