

Методика обучения математике для формирования у младших школьников коммуникативных УУД

Выполнила Е.А.Багрова, учитель начальных классов МКОУ – Усть-Луковская СОШ

Основные компоненты методической системы

- ▣ цели,
- ▣ содержание,
- ▣ методы,
- ▣ средства
- ▣ формы обучения

Условные обозначения:



— начало урока



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— сравниваем

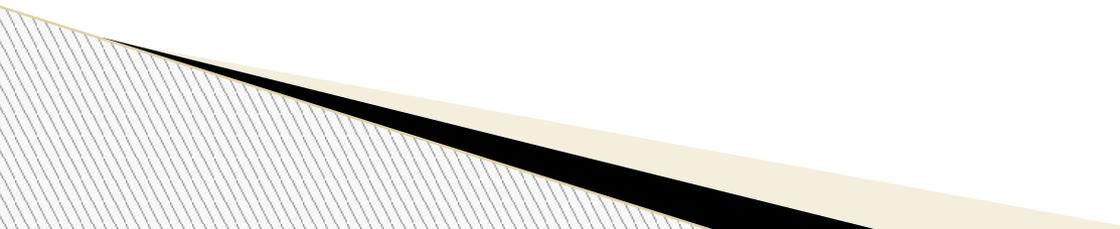


— задание повышенной сложности



— для любознательных

Коммуникативные действия обеспечивают:

- ▣ социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
 - ▣ умение слушать и вступать в диалог;
 - ▣ участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - ▣ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- 

К коммуникативным действиям относятся:

- **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение **цели, функций участников, способов взаимодействия**;
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** — контроль, коррекция, оценка его действий;
- **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вы скажите – «**Человек с рождения общается!**» зачем их развивать?

- Важно помнить и знать, что в контексте предлагаемой концепции универсальных учебных действий **коммуникация** рассматривается как **смысловой аспект общения (умение выразить свои мысли) и социального взаимодействия (сотрудничество)**, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (**организации и осуществления совместной деятельности**), налаживания межличностных отношений

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

коммуникацией как взаимодействием.

коммуникацией как сотрудничеством

коммуникацией как условием интериоризации.

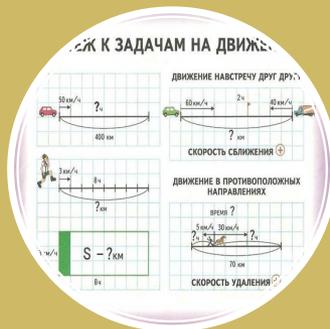
Коммуникация как взаимодействие.

- коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.*
- Таким образом, уже от первоклассника требуется хотя бы элементарное *понимание* (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также *ориентация* на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения.*

Формы работы:



Высказывание своих мыслей. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.



На уроках РР *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения



Интересна игра «Давай подумаем». Ученикам предлагается подумать, чье рассуждение является правильным, либо задается вопрос «А как ты думаешь?»

Коммуникация как кооперация.

- ▣ действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности

Формы работы



Участие детей в коллективных играх и упражнениях

ПРАВИЛА РАБОТЫ в группе:

*Понапрасну не болтай,
Рассуждай и убеждай.
Здесь не нужен шум и гам,
Ты реши задачи сам.
Если же не сможешь вдруг,
Пусть придет на помощь друг.*

работа в парах или группах



разыгрывание правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях



**ПРАВИЛА
РАБОТЫ В ПАРЕ**



Работать должны оба

Один говорит, другой слушает

Свое несогласие высказывай вежливо

Если не понял, переспроси

Коммуникация как условие интериоризации.

- Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Очень важны такие формы работы, как

организация взаимной проверки заданий,

взаимные задания групп,

учебный конфликт,

а также обсуждение участниками способов своего действия.

**для диагностики и
формирования
коммуникативных
универсальных учебных
действий можно предложить
следующие виды заданий:**

- - составь задание партнеру;
- - отзыв на работу товарища;
- - групповая работа по составлению кроссворда;
- - «отгадай, о ком говорим»;
- - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Спасибо за
внимание!**

