Методика обучения образованию множеств из отдельных элементов на основе выделения свойств, выделению элементов из множества и сравнение множеств приемами наложения и приложения путем установления взаимооднозначных соответствий

К.п.н., преподаватель Торохова Г.Н.

РАБОТУ ПО ФЭМП НАЧИНАЮТ ПРОВОДИТЬ **В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ** С *ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВ*, Т.К. ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗЛИЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ С ПРЕДМЕТНЫМИ МНОЖЕСТВАМИ *ПОЗВОЛЯЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТЬ* У МАЛЫШЕЙ *ПОНИМАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И СФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЕ О НАТУРАЛЬНОМ ЧИСЛЕ*.

ТОЛЬКО ***НАЧИНАЕТ ФОРМИРОВАТЬСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МНОЖЕСТВЕ,*** *ПОЭТОМУ ОЧЕНЬ ВАЖНО ДО ОБУЧЕНИЯ СЧЁТНЫМ ОПЕРАЦИЯМ ЗАКРЕПИТЬ У НЕГО* ***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МНОЖЕСТВЕ КАК ЦЕЛОСТНОМ ЕДИНСТВЕ, СОСТОЯЩЕМ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.***

ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ ***ПОДВЕСТИ РЕБЁНКА К АБСТРАГИРОВАНИЮ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ СТОРОНЫ*** **В ЛЮБОМ МНОЖЕСТВЕ;** СТАЛО БЫТЬ, НАДО, ЧТОБЫ МАЛЫШ **НАУЧИЛСЯ ВИДЕТЬ ЭТУ КОЛИЧЕСТВЕННУЮ СТОРОНУ,** ***СРАВНИВАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ В РАЗНЫХ СОВОКУПНОСТЯХ.***

ребёнок **овладевает значением слов «столько — сколько», «поровну», «больше — меньше».**

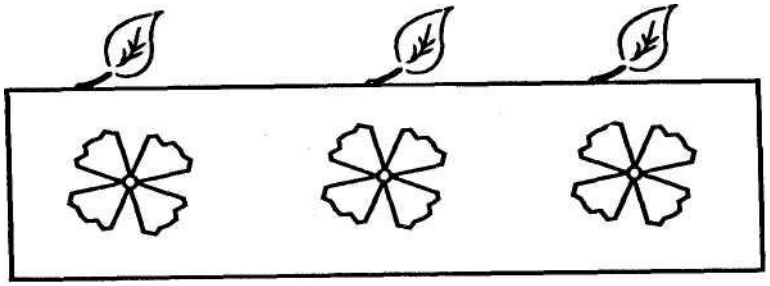
Это требует **разнообразного дидактического материала**, который:

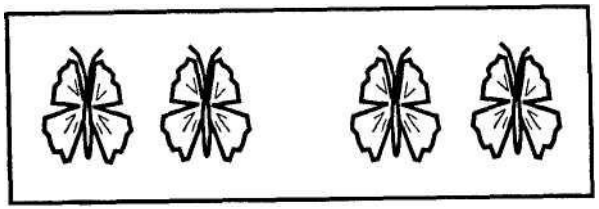
- **отражал бы количественные отношения,**
- **сосредотачивать внимание на количественной стороне,**
- его **многообразие** (наборы мелких кубиков, окрашенных в разные цвета, картонные разноцветные кружочки и треугольнички, наборы флажков, пуговиц разного размера и т.д.).

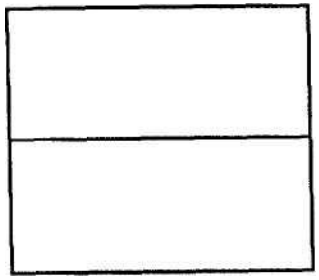
В качестве **дидактического материала** можно использовать **карточки**: нарисованные на них в разном количестве **предметы должны быть простыми и чёткими, а главное, расположены линейно**, что облегчит трёхлетнему малышу их сосчитывание.

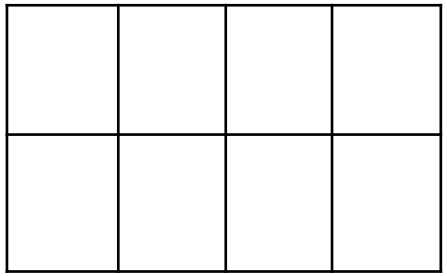
ПРИЁМ НАЛОЖЕНИЯ СПОСОБСТВУЕТ ТОМУ, ЧТО ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА ВСЁ БОЛЕЕ ОТВЛЕКАЕТСЯ ОТ САМИХ ПРЕДМЕТОВ И **ФИКСИРУЕТСЯ НА РАВЕНСТВЕ МНОЖЕСТВ И СООТВЕТСТВИИ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ,** ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА РИСУНКАХ И В ПРЕДМЕТАХ.

ДЛЯ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЭТОМУ ПРИЕМУ УСТАНОВЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ **ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАРТОЧКИ С НАРИСОВАННЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, А ВПОСЛЕДСТВИИ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ В КОЛИЧЕСТВЕ 3—6 ШТУК, ИГРУШКАМИ.**









Карточки с нарисованными предметами.

Изображенные предметы располагаются в ряд, так как на данном этапе обучения иное расположение предметов затрудняет их адекватное воспроизведение.

На изображения ставятся мелкие предметы (раздаточный материал) или накладываются силуэты предметов.

Наглядный материал подбирается для занятий **таким образом, чтобы дети видели необходимость сопоставления: угостить зайцев морковкой, посадить бабочек на цветы, надеть на кукол платья и т. д.**

ПРИЁМ ПРИЛОЖЕНИЯ - его цель заключается в том, чтобы **научить ребёнка видеть и соотносить элементы одного множества с элементами другого.**

Прием приложений более сложный.

Для обучения можно использовать карточки с двумя полосками, на которых предметы изображены лишь на верхней полосе.

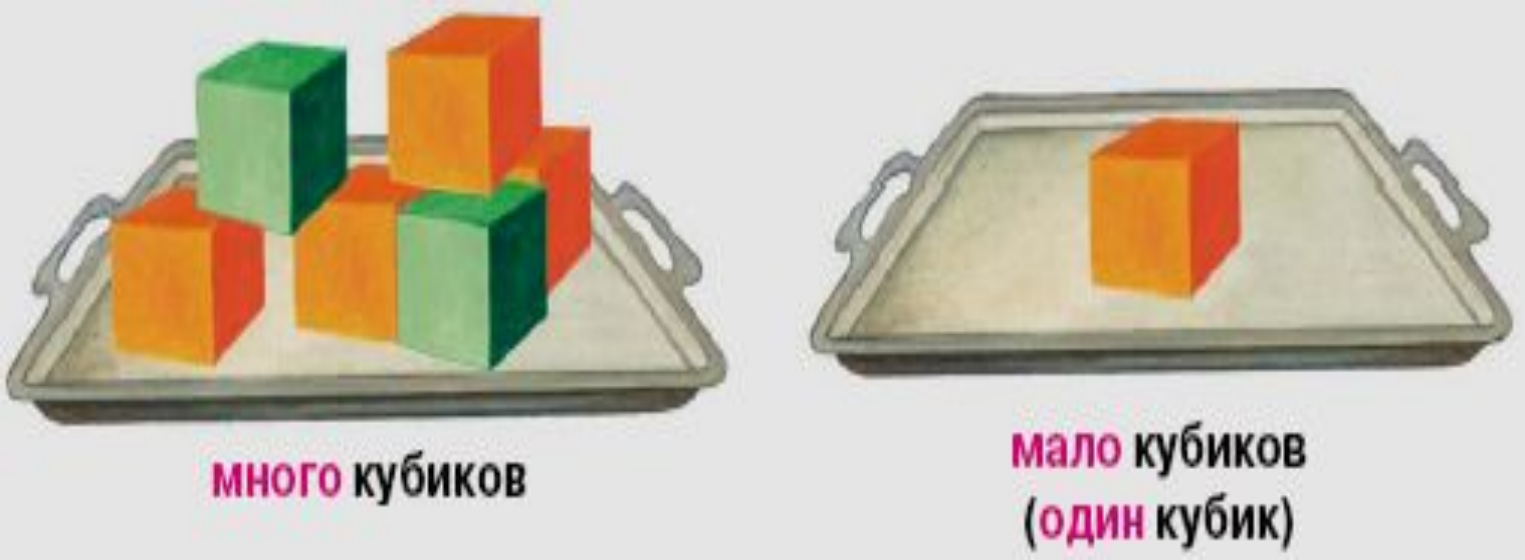
Наложив предметы на изображения, отметив соответствие, педагог последовательно сдвигает вниз каждый из них, подкладывая под изображение.

Можно пользоваться специальными карточками, на которых нижняя полоса расчерчена на квадраты, что предупреждает ошибки.

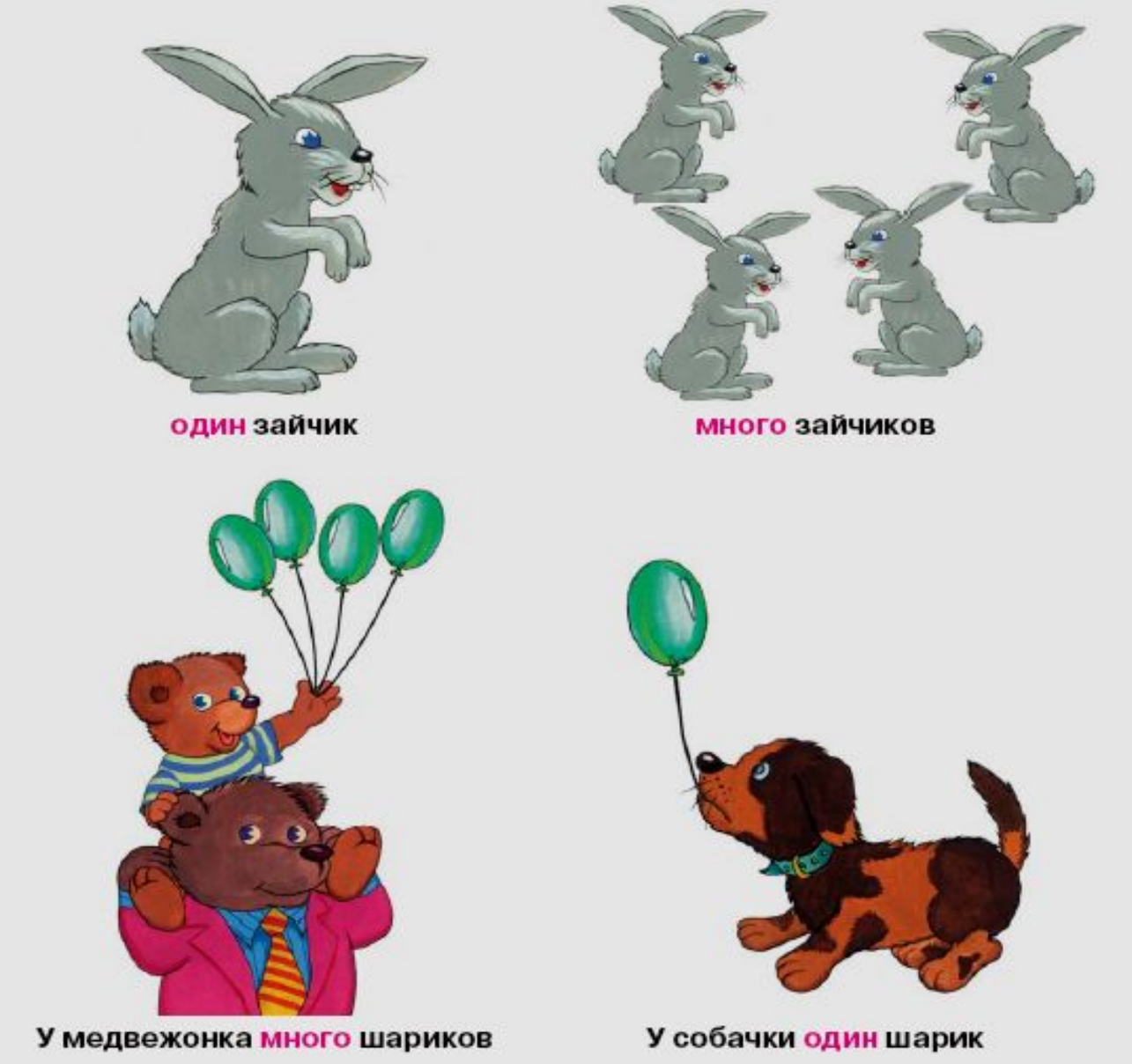
Работу с малышами начинают с заданий **на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку** («**Отбери все синие кубики**» и т п.)

Умение **выделять качественные признаки предметов** и **объединять предметы в группу** на основе одного **общего для всех их признака — важное условие** перехода от качественных наблюдений к количественным.

ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЫДЕЛЕНИЕ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ИЗ МНОЖЕСТВА



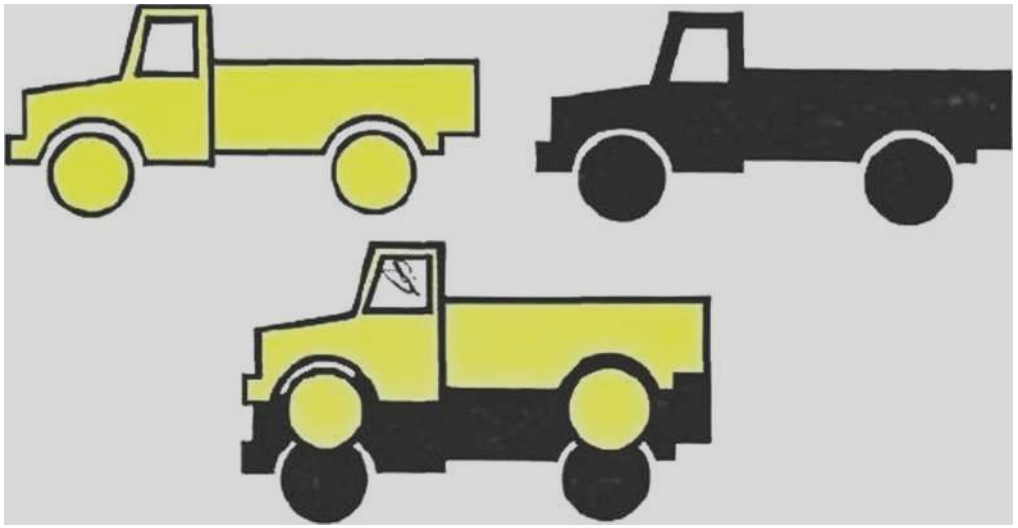
Нахождение «много» и «один» в окружающем



много ёжиков, одна собака
много собак, один ёжик

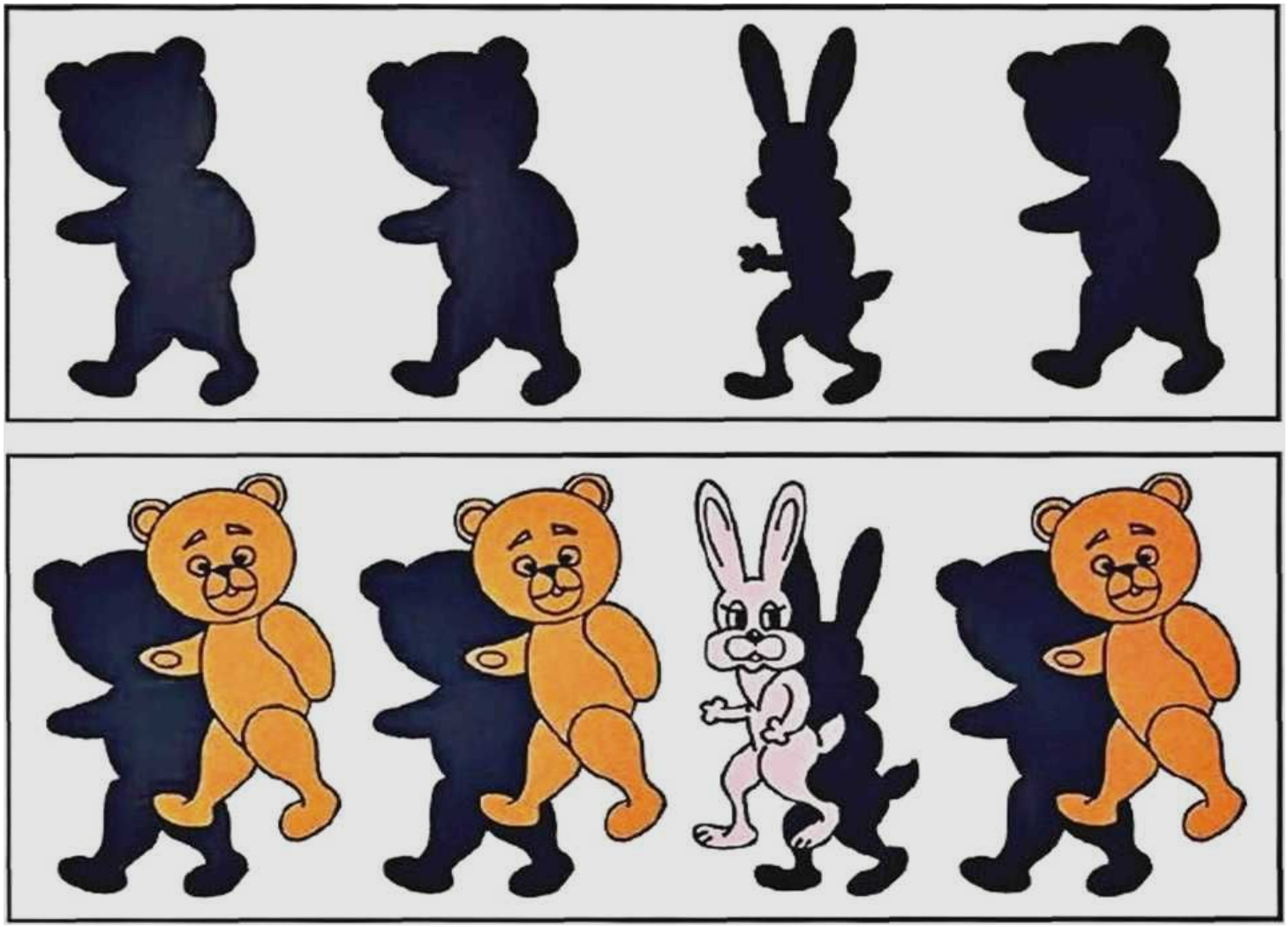
СРАВНЕНИЯ МНОЖЕСТВ ПУТЁМ УСТАНОВЛЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ ВЗАИМНОГО СООТВЕТСТВИЯ

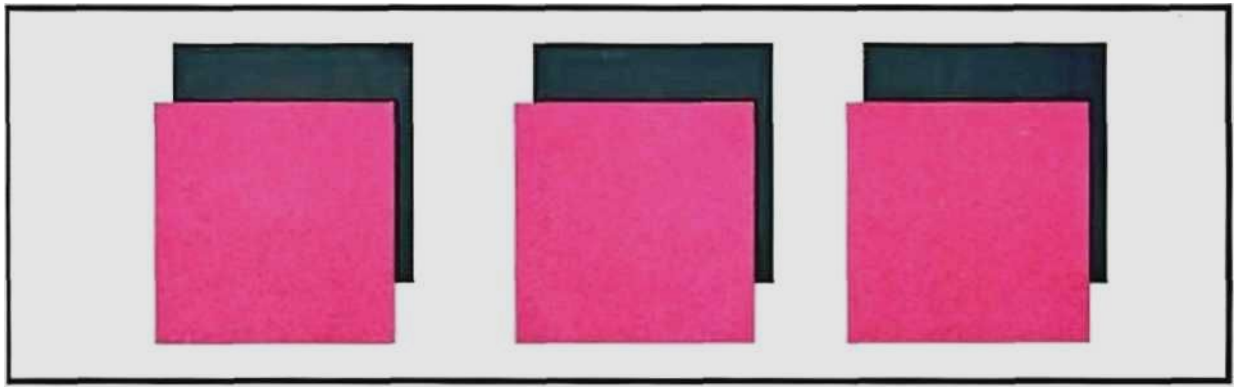
Упражнение 1 (приём наложения)



Упражнение 2 (приём наложения)

МНОГО мишек, **ОДИН** зайчик

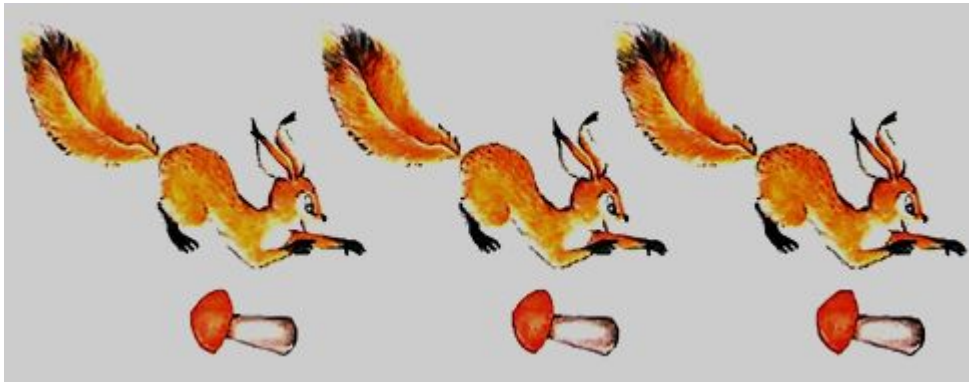




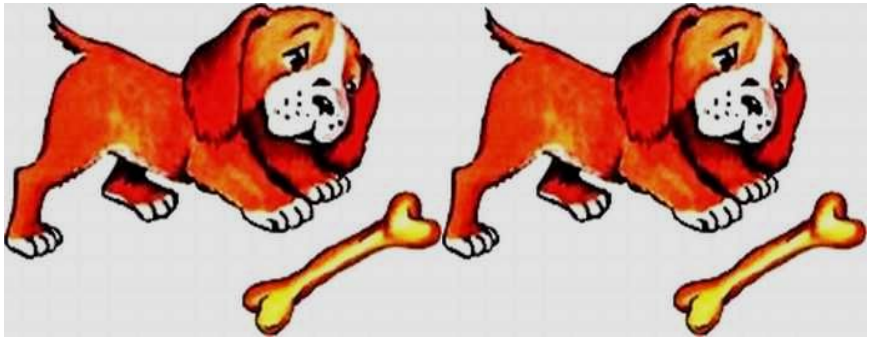
МНОГО квадратиков

МАЛО (ОДИН) квадратик

Упражнение 3 (прием приложения)



ОДИН котёнок. **Одна** рыбка.
Котят и рыбок **поровну**



Две собачки**. Две** косточки**.**
Собачек и косточек **поровну**