

Воспитатель: Бабина Ирина
Владимировна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ



ВИДЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

- I. Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка** (На дереве сидело две птички, прилетела еще одна. Сколько птичек стало на дереве?).
- II. Задачи на нахождение неизвестных компонентов** («Нина вылепила из пластилина несколько грибков и мишку, а всего она вылепила 8 фигур. Сколько грибков вылепила Нина?»)



1. Простые задачи, связанные с понятием разностных отношений

- увеличение числа на несколько единиц («Леша вылепил 6 морковок, а Костя на одну больше. Сколько морковок вылепил Костя? »)*
- уменьшение числа на несколько единиц («Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня? »).*



В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ

- задачи-драматизации
- задачи-иллюстрации
- устные задачи



**ЭТАПЫ
И
МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПРИЕМЫ**



ПЕРВЫЙ ЭТАП - подготовительный.

ЦЕЛЬ - организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами (объединение множеств, выделение части множества. С помощью операций над множествами раскрывается отношение «часть - целое», доводится до понимания смысл выражений «больше на...», «меньше на...».



ВТОРОЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ - *учить детей составлять задачи и подводить к усвоению их структуры.*

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число 1.

Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи.



- **Показать отличие задачи от рассказа**
- **Отличие задачи от загадки**
- **Подчеркнуть значение и характер вопроса**
- **Подчеркнуть необходимость числовых данных.**
- **Убедить в необходимости наличия не менее двух чисел в задаче**



СТРУКТУРА ЗАДАЧИ

- *Условие, вопрос, решение , ответ.*

ОТВЕТ

РЕШЕНИЕ

ВОПРОС

УСЛОВИЕ



- **Выделение отдельных частей задачи**
- **Учить анализировать задачи**
(устанавливать отношения между данными и искомым, выбор арифметического действия.)



ТРЕТИЙ ЭТАП

- учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и «записывать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера.



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
(ПРИДУМАТЬ И
ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ
ЗАДАЧУ)**



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ДЕТЕЙ

- Вместо задачи составляется рассказ : *«На листе сидят две гусеницы, а на траве еще одна. Они все поедают».*
- В задаче правильно воспринимается вопрос, но отсутствует фиксация числовых данных: *«Шла девочка и уронила флажок. Сколько стало флажков?»*
- Вопрос заменяется ответом-решением: *«Девочка держала флажки в руках. В этой два и в этой два. Если сложить, получится четыре».*
- Заменяют в задаче на вычитание в вопросе слово «осталось» на слово «стало» (*На полянке гуляли два зайчонка, один убежал. Сколько стало зайчат?*)





Для детей 4—6 лет



МЫ СЧИТАЕМ



Использованные источники

- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. Кн. Для воспитателя детского сада. / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992.-191с.
- Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». - М.: Просвещение, 1979.-368с.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.- 2-ое изд., испр. – М.: Просвещение, 1980. –64с.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов./ Р.Л. Березина, З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.
- Фатихова, Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач / Л.Ф. Фатихова // Современное дошкольное образование– 2008- № 6 – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008- С. 36-42.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1984. – 256с.
- http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic25.html
- <http://www.novsu.ru/file/4717>

