

Обучение решению составных задач

Выполнила учитель
начальных классов
МОУ СОШ №117
Фролова Надежда
Юрьевна

2009-2010 учебный год

Темы уроков

- Решение задач изученных видов 1 час
- Задачи в два действия 1 час
- Задачи в два действия 1 час
- Проверка знаний 1 час

Дидактические цели и задачи

- Формировать и отрабатывать у детей определенные умения и навыки:
 - а) читать задачу (понимать значение слов в ней, выделять главные (опорные) слова);
 - б) выделять условие и вопрос, известное и неизвестное (данные и искомое);
 - в) устанавливать связь между данными и искомым, т.е. проводить анализ текста задачи, результатом которого является выбор арифметического действия для ее решения;
 - г) записывать решение и ответ задачи.

Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

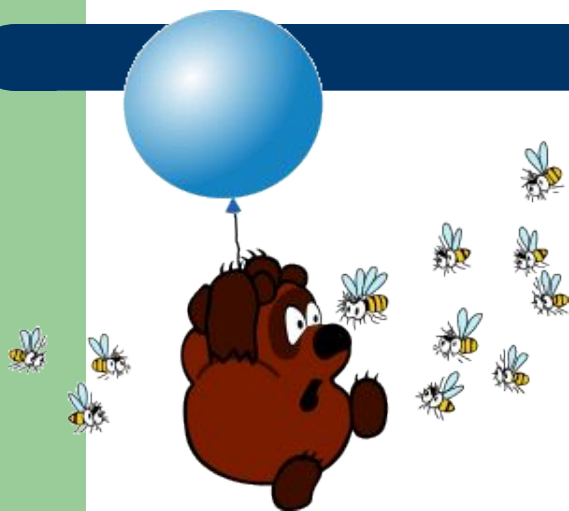
Условием успешного обучения решению составных задач является овладение учащимися умением решать простые задачи.

- Умный кролик очень любит витамины. Он посадил в своем саду 9 кустов смородины, а крыжовника на 4 куста меньше. Сколько кустов крыжовника посадил кролик?
- Пятачок любит яблоки и груши. Он всегда тщательно моет их перед едой. Утром он вымыл 6 яблок. К обеду у него осталось 3 яблока. Сколько яблок уже съел Пятачок?



Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Условием успешного обучения решению составных задач является овладение учащимися умением решать простые задачи.



- Гуляя по лесу, ослик Иа нашел 10 мухоморов, а сыроежек на 3 больше. Сколько сыроежек нашел Иа?
- В прошлом году кролик посадил в лесу 10 ёлочек, а в этом году – 13. На сколько больше ёлочек посадил кролик в этом году, чем в прошлом?

Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

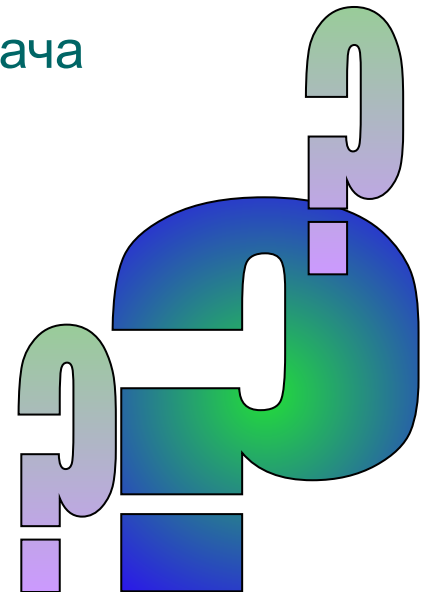
Постановка вопроса к данному условию задачи.

а) Было  .Стало на 3 больше. Сколько ... ?

б) На горке катались 8 мальчиков и 5 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Объясни, что ты узнаешь, выполнив действия: $8+5$, $8-5$, $5-4$.

в) Поставь к каждому условию вопрос, чтобы задача решалась так: $8-6$.

1. В одном классе 8 отличников, а в другом 6 отличников.
2. В прошлом году Сережа вырос на 8 см, а в этом году – на 6 см.

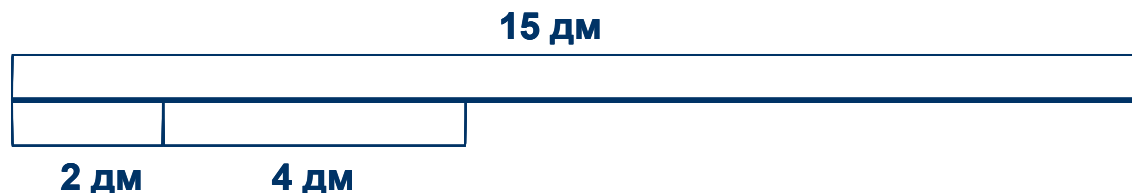


Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Выбор из предложенных вопросов к определенному условию таких, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.

«От проволоки длиной 15 дм отрезали сначала 2 дм, а потом еще 4 дм.

- а) Сколько всего дециметров проволоки отрезали?
- б) На сколько дециметров меньше отрезали в первый раз, чем во второй?
- в) На сколько дециметров проволока стала короче?
- г) Сколько дециметров проволоки осталось?



Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Решение задач с недостающими и лишними данными.

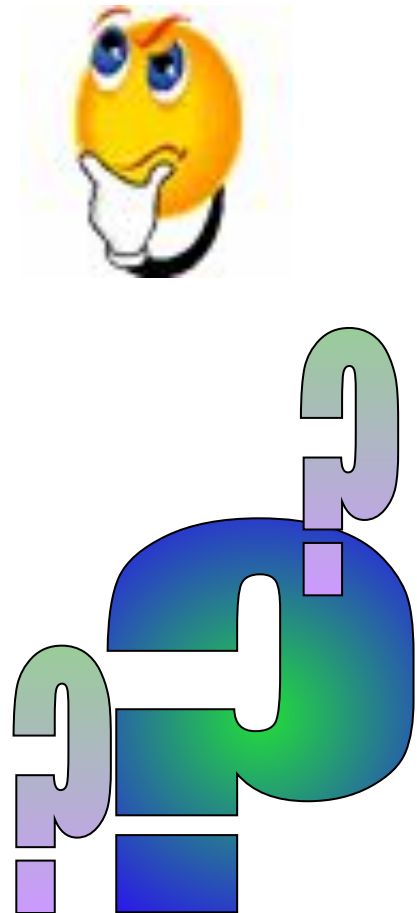
- Мише надо решить 10 примеров. Он уже решил примеров. Сколько примеров ему осталось решить?
- Белка подарила ёжику 7 маленьких грибов, 3 больших гриба и 2 яблока. Сколько всего грибов подарила белка ёжику?



Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Решение задач с двумя вопросами.

- На первой полке 6 книг, а на второй – 10 книг. Сколько книг на второй полке? На сколько книг на одной полке больше, чем на другой?
- Столяр сделал 8 книжных полок, а кухонных полок на 3 меньше. Сколько кухонных полок сделал столяр? Сколько всего полок сделал столяр?



Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Решение пар простых задач, когда искомое одной является
данным для другой.



- 1. У Саши было 6 дисков со сказками и 4 диска с детскими песнями. Сколько дисков осталось у Саши?
- 2. У Саши было 10 дисков. Он подарил 1 диск товарищу. Сколько дисков осталось у Саши?

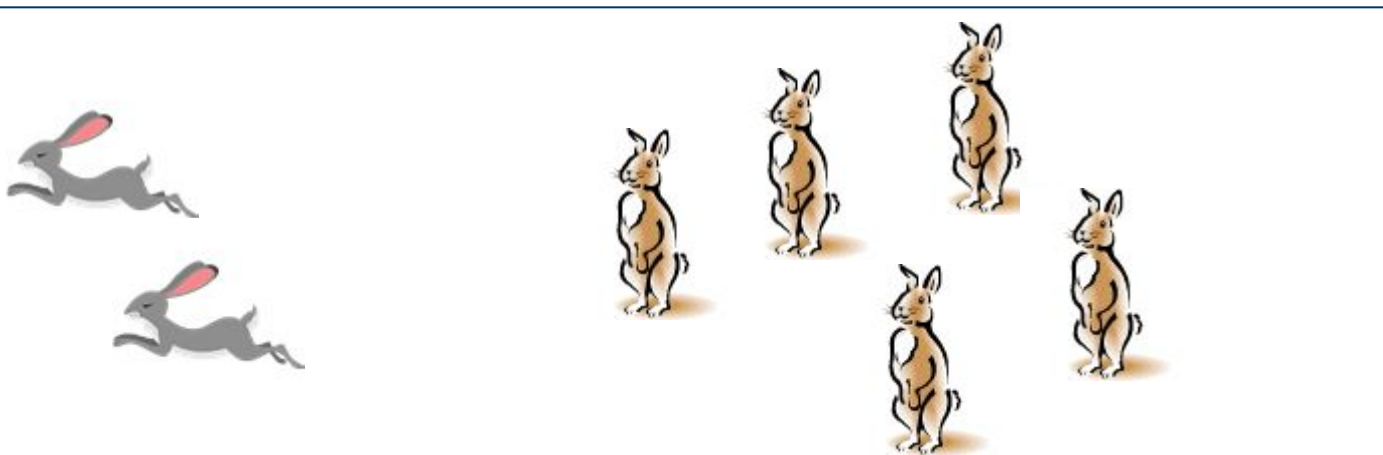
- 1. В одном цехе 10 станков, а в другом на 4 станка меньше. Сколько станков в другом цехе?
- 2. В одном цехе 10 станков, а в другом станков. Сколько всего станков в этих двух цехах?



Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Составление задач по рисунку и краткой записи.

1)



2)

Черепак – 4

Птичек – 5

Всего - ?

Было -7 птичек

Улетело – 3 птички

Осталось - 7

Сорвала – 5 и 3

Отдала – 6

Осталось - ?

Творческое задание

Выбери из трёх задач ту, которая решается в два действия.
Объясни, почему так считаешь.

- В школьной столовой было 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек было в школьной столовой?
- Мама пришила 6 пуговиц к пальто и 2 пуговицы к плащу. Сколько всего пуговиц пришила мама?
- В пенале было 10 карандашей, а в коробке – на 4 карандаша меньше. Сколько всего карандашей было ?



Памятка по решению составных задач

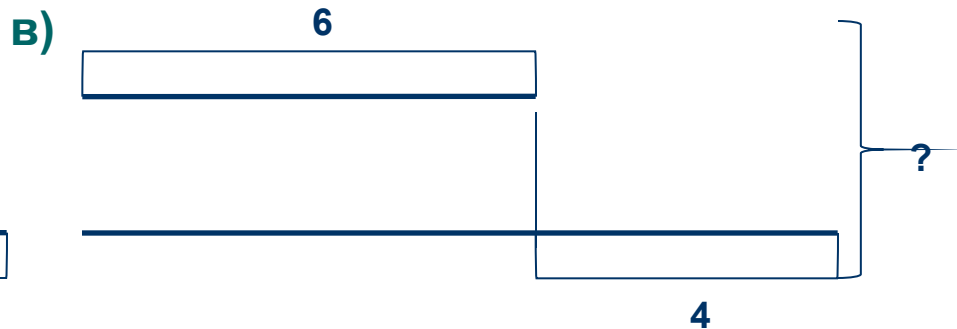
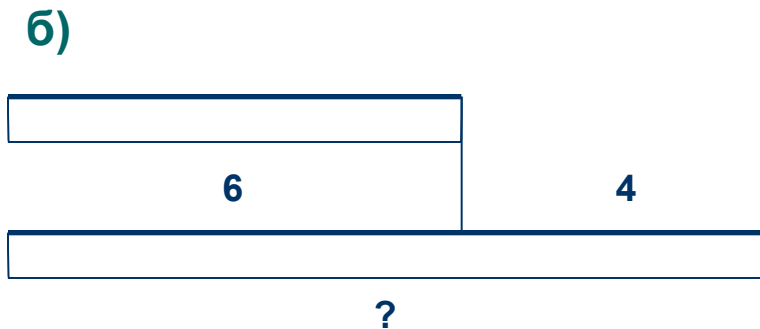
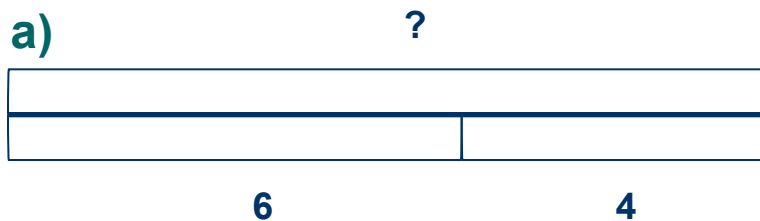


- Читай задачу и представляй себе о, о чем говорится в ней.
- Запиши задачу кратко или построй ее модель.
- Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи.
- Подумай, какое число получится в ответе: больше или меньше, чем данные числа.
- Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения.
- Выполни решение.
- Ответь на вопрос задачи.
- Проверь решение.

Моделирование ситуации, описанной в задаче.

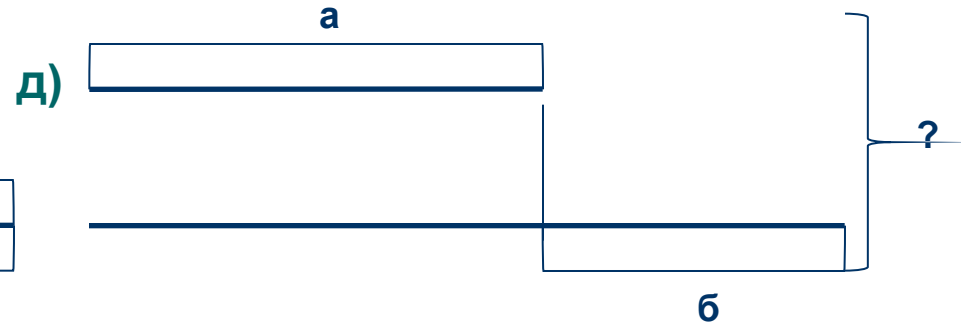
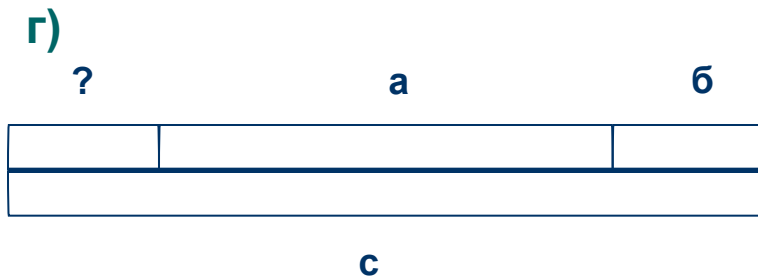
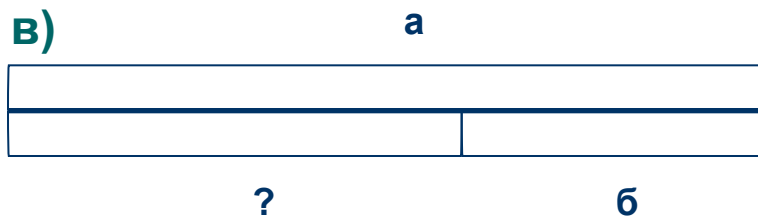
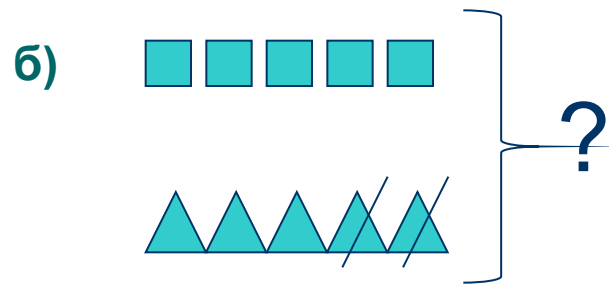
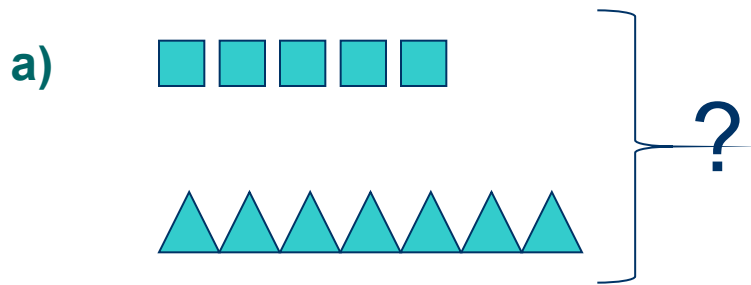
Подбери нужную схему к каждой задаче и реши ее.

- 1. На первой полке 6 книг. На второй – на 4 книги больше. Сколько книг на двух полках?
- 2. На первой полке 6 книг. На второй – на 4 книги больше. Сколько книг на второй полке?



Моделирование ситуации, описанной в задаче.

Придумай задачи к схемам.



Памятка по построению графической модели задачи.

- Что будем изображать?
- Как будем изображать?
- Что в первую очередь будем изображать?
- Как числа, данные в задаче, помогут построить модель?
- Как расположим модель?
- Как на модели обозначим данные?
- Что теперь нужно изобразить (до тех пор, пока все не будет отражено на модели)



До свидания!

