



**Методика организации  
математического развития  
дошкольников  
6 - 7 лет  
по программе «Радуга»**



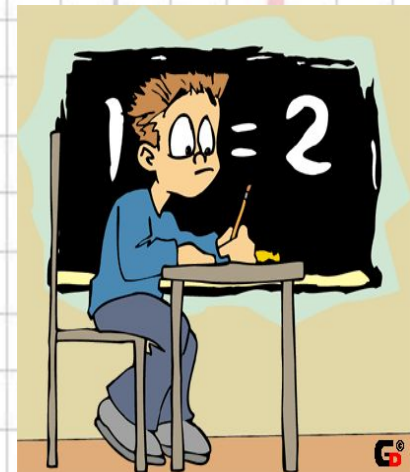
**Программа работы в подготовительной группе является частью единой системы обучения математике и развития интеллекта детей, которая предполагает занятия с двух лет.**

<b>Возрастная группа</b>	
<u>1 младшая группа</u>	Создания условий для разворачивания и развития мышления ребенка в присущей ему наглядно-действенной форме через предметно -манипулятивную игру.
<u>2 младшая группа</u>	Формирование операции выделения различных признаков и свойств предметов и овладения прилагательными.
<u>Средняя группа</u>	Формирование представления о числе как о существенном признаке явлений на материале чисел первого десятка.
<u>Старшая группа</u>	Преобразования и математические действия как способ их моделирования.
<u>Подготовительная группа</u>	Формирование представления о числе как о точке числовой прямой.



\*Самый сложный материал предшествовавшей группы, повторяется и закрепляется в следующей группе.

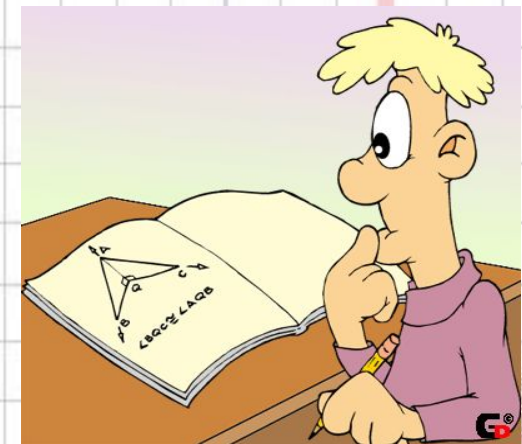
**Цели:** подготовка детей к поступлению в школу и обучению в ней;  
развитие интеллекта и воображения.





# Программные задачи:

- Формировать представление о числе как о точке числовой прямой
- Формировать навыки счета
- Формировать навык измерения различных величин
- Формировать начальные чертежные навыки
- Формировать представление о различных преобразованиях
- Формировать геометрические представления
- Развивать логическое мышление



# Программа формирования математических представлений и развития логического мышления у детей в подготовительной к школе группе имеет III уровня

**I уровень-** навыки счета, измерения, решения в уме простейших задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка, выполнение простейших геометрических построений.

**II уровень-** зона ближайшего развития. Сюда включен материал, который позволит снизить адаптационный стресс в школе.

**III уровень** – зона дальнего развития. Уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий курса математики.





# Методические подходы

Чрезвычайно важный момент обучения – эмоциональный фон (отношение детей к педагогу; сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело).

*Отстающих детей знакомьте с новым материалом до прохождения его со всеми детьми группы. Это существенно повысит их активность на общем занятии и будет способствовать как усвоению материала, так и росту у детей чувства уверенности в себе и собственной ценности.*





# Одно из мощных средств развития мышления – диалог

- Выдвигать мотивы для участия детей в поиске решений совместно со взрослыми и сверстниками;
- Настраивать детей на сотрудничество, а не на соревнование и поиск ошибок друг у друга, начиная введение нового материала с постановки проблемы;
- Участвовать в диалоге наравне с детьми.
- Использовать драматизацию как средство обсуждения проблемы с разных точек зрения.



# Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра

Математика предполагает использование разных игр с конкретными дидактическими задачами: настольно-печатных, подвижных, головоломок, сюжетных игр с математическим содержанием, театрализаций...





# Развивающая среда



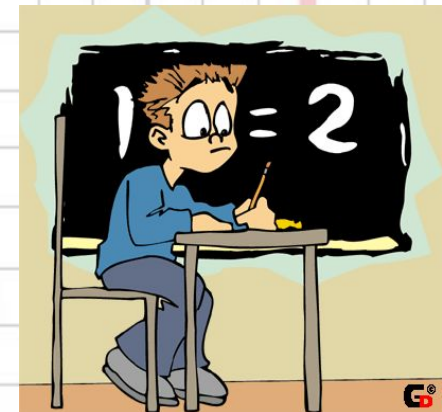
## В группе должны быть:

- Календари (настенный, перекидной);
- Часы (стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник);
- Карты мира (физическая и политическая);
- Глобус;
- Красивая, яркая настенная модель числового ряда;
- Обучающие настольно- печатные игры;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Измерительные приборы: весы, термометры, рулетка, сантиметр и метр деревянный, мерные стаканы для жидкостей;
- Словари, справочники;
- Доска для работы с мелом или цветными фломастерами;
- Занимательные книги по математике;
- Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы.



Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае;  
проводятся 2 раза в неделю;  
продолжительность занятия 30 мин.

На занятии лучше сажать детей в 2 ряда или ставить столы в форме буквы П.





# Структура занятия

1) Вводная часть: игра с пальцами или другая игра на счет с низкой двигательной активностью. В начале года- закрепление счета наизусть, затем соседи числа и обратный счет, счет от любого числа, в конце года – решение примеров в уме (2-3 мин).

2) Выполнение задания, представленного на доске или фланелеграфе для повторения пройденного материала. Допускаются хоровые ответы ( не более 5 мин).



- 3) Введение нового материала ( не более 10 мин).
- 4) Самостоятельная индивидуальная или коллективная творческая работа по теме или работа по индивидуальным заданиям.
- 5) Логические упражнения.
- 6) Подвижная игра на закрепление навыков счета, развитие памяти или внимания.
- 7) Танцевальная пауза или физкультурная разминка (5 мин).



Спасибо за  
внимание!

