

# Методика работы над задачей в 1 классе

Выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №29»  
Солдатова А.В.

Решение задач — это практическое искусство, подобно плаванию, или катанию на лыжах, или игре на пианино: вы можете научиться этому, только практикуясь ... если вы захотите научиться плавать, то вынуждены будете зайти в воду, а если вы захотите стать человеком, хорошо решающим задачи, вы вынуждены их решать

**Математик и педагог Д.Пойа**



Д  
а  
да

# Задача – что это?

Задача - упражнение, которое  
выполняется посредством  
умозаключения, вычисления.

# До школы

Поступая в школу, ребёнок должен уметь решать простые задачи. Решение задач – то, с чего обычно начинают в семье, садике математическое образование детей. Дети учатся получать правильный ответ задачи пересчётом, сводя решение задач лишь к элементарной вычислительной деятельности.

# Для чего задачи?

Задачи в курсе математики начальной школы занимают значительное место. Формируя умение решать простые задачи, учитель **развивает** все психические процессы, учит **рассуждать, доказывать, аргументировать** действия, способствует усвоению математических понятий, отношений, закономерностей. Арифметические задачи **помогают раскрыть** основной смысл арифметических действий, **связать** их с определённой жизненной ситуацией, **формировать** пространственные и количественные представления, **расширять кругозор** детей.

# Умственные операции

Процесс решения задач оказывает положительное влияние на умственное развитие детей, так как он требует выполнения умственных операций:

- - анализа (вопроса от условия, выделение данных и искомого);
- - синтеза (определение плана решения);
- - конкретизации (представление условия);
- - сравнения;
- - обобщения (при многократном решении задач).

# Виды задач:

- Задачи на нахождение суммы;
- Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого;
- Задачи на нахождение остатка;
- Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;
- Задачи на нахождение уменьшаемого;
- Задачи на разностное сравнение;
- Задачи с косвенными вопросами.



# **Обучение - это процесс создания НОВЫХ ПРИВЫЧЕК**

Чтобы научить ребенка решать задачи, необходимо, прежде всего, сформировать привычку решать задачи, да еще привычку делать это с удовольствием.

# Что значит научить?

Научить детей решать задачи – значит, научить их устанавливать связи между данными и искомыми и в соответствии с этим выбирать, а затем и выполнять арифметическое действие. Известно, что при решении задач дети испытывают большие трудности, поэтому перед тем, как решать задачи, проводится подготовительная работа.

# Подготовительная работа:

- действия с конкретным материалом (пересчёт);
- конкретный смысл действия сложения и вычитания;
- усвоение структуры задачи (предметная иллюстрация):
- задачи с недостающим данным,
- сравнение задачи с рассказом,
- задачи с искажённым вопросом,
- задачи с выбором вопроса,
- задачи с постановкой вопроса,
- отличие задачи от загадки.

# **Можно выделить несколько этапов решения задачи:**

- исследование задачи;
- планирование решения;
- выполнение решения;
- проверка результата.

# Как работать над задачей?

- Прочитай задачу.
- Найди условие и вопрос.
- Выдели опорные (главные) слова.
- Установи связь между данными и искомым.
- Выполни модель, которая поможет тебе решить задачу:
- а) краткую запись;
- б) чертёж;
- в) рисунок;
- г) таблицу.
- Запиши решение.
- Проверь решение задачи.
- Запиши ответ полностью.

# Текст задачи:



В вазе стояли 4 ромашки и 5  
васильков.

СКОЛЬКО ВСЕГО ЦВЕТОВ СТОЯЛО  
в вазе?

**Находим условие и вопрос**

**В вазе стояли 4 ромашки и 5  
васильков.**

**Сколько всего цветов  
стояло в вазе?**

**Выделяем опорные слова:**

В вазе стояли 4 ромашки и 5  
**васильков.**

Сколько всего цветов  
стояло в вазе?



## Краткая запись:

Ромашки – 4 ц.

Васильки – 5 ц.

Всего - ? ц.

# Виды краткой записи задачи:

Р. – 4 ц.      ←  
В. - ? на 1 больше

Всего – 9 ц.

Р. – 4 ц.

В. - ? ц.

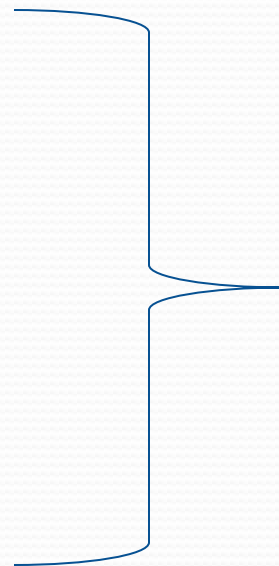
В. – 5 ц.      ←  
Р. - ? на 1 меньше

Р. – 4 ц.      ←  
В. – 5 ц.      ←  
на ? ц.

# Чертёж:

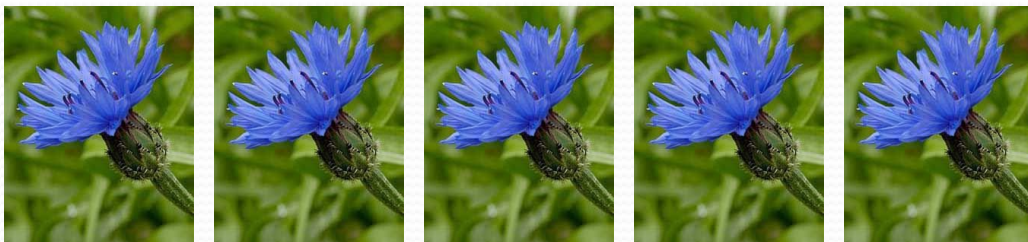
Р. — | | | | |

В. — | | | | |



? Ц.

# Рисунок:



? Ц.

# Таблица:

Ромашки	Васильки	Всего
4 ц.	5 ц.	? ц.

**Решение:**

$$4 + 5 = 9 \text{ (4.)}$$



ОТВЕТ: 9 ЦВЕТОВ.



# Запомни!

Сколько всего?



Сколько осталось?



Сколько было?



На ... меньше



На ... больше







**Фрагмент урока по теме  
«Задача»**

**Проект «Задача»**

# Первый этап



# Диалог учителя и класса:

- Что такое задача? Какие мысли приходят вам в голову?
- Ответы детей: текст, числа, вопрос.
- Как вы думаете, на какой из этих карточек написана задача?
- Сразу скажу, что в задаче то, что нам известно, называется УСЛОВИЕМ. А то, что нужно найти - ВОПРОСОМ задачи.

# Второй этап



Условие  
Вопрос

# Третий этап «Узнать из книг»



- Из какой книги вы сейчас можете узнать о задаче? (из учебника).
- Исследуйте страницу 80 и найдите подсказку.

# Четвёртый этап

О каких  
других  
частях задачи  
вы узнали  
из учебника?

Решение  
Ответ

# Пятый этап



- Вернемся к нашим полузадачам и проанализируем их: а можем ли мы им помочь превратиться в настоящие задачи?
- Каких частей не хватает?
- Давайте устно решим их.

# Шестой этап



Задача  
Условие  
Вопрос  
Решение  
Ответ



# Обобщение

- Итак, какую информацию мы собрали о задаче за урок? Смотрим свои записи в листочках?
- Если условие неполное, не хватает чисел - можно решить задачу?
- Если нет вопроса, можно ли считать такую запись задачей?

# Седьмой этап

- Весь собранный материал у нас расположен в строгой последовательности. Это и есть наш проект, который мы должны были составить к концу урока. А теперь нужно одному ученику рассказать все то, что мы добыли всем классом, т.е. выступить с сообщением, как это делают настоящие взрослые ученые.
- Задача состоит из условия, вопроса. Задачу можно решить и дать ответ на вопрос. Условие задачи можно записать кратко.