

Методика развития пространственных представлений у ДОШКОЛЬНИКОВ



Содержание понятия

- Пространственная ориентация – оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося.
- Пространственная ориентировка на местности:
- определение «точки стояния»;
- определение местонахождения объектов относительно ориентирующегося;
- определение расположения предметов относительно друг другу.

Особенности развития пространственных представлений

- ▣ Ранний возраст: ребенок ориентируется в пространстве на основе **чувственной системы отсчета** (по сторонам собственного тела).
- ▣ Дошкольный возраст: ребенок овладевает **словесной системой отсчета** по основным пространственным направлениям (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево).
- ▣ Школьный возраст: дети овладевают новой системой отсчета – **по сторонам горизонта** (север, юг, запад, восток).

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения.

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами

Перечислите предлоги и наречия, передающие направления движения.

на, в, напротив, под, над, впереди, перед, за, позади, сверху, внизу, между, вокруг, внутри, рядом, сбоку, снаружи, справа, слева и др.

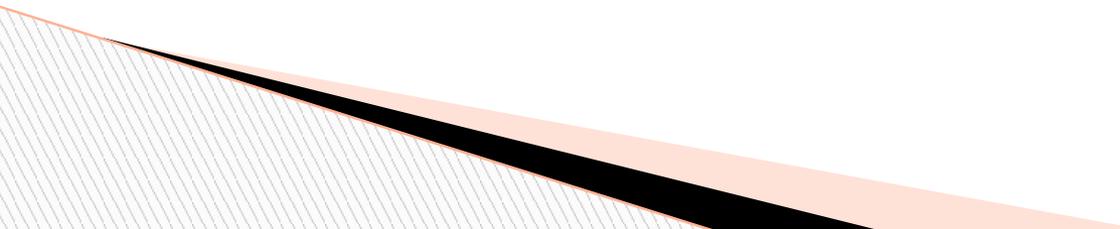
к, из, из-за, из-под, по, через, вдоль, поперек, вперед, назад, вверх, вниз, вправо (направо), влево (налево), туда, сюда, оттуда, отсюда и др.

Значение развития пространственных представлений у дошкольников

- Совершенствование чувственного опыта в пространственном различении.
- Активизация речи, увеличение словарного запаса.
- Познание частей тела как анатомической единицы.
- Развитие логики, мышления, воображения, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности.
- Расширение кругозора.
- Формирование навыков ориентировки на улице, на листе бумаги.

Задание №1

Восстановите последовательность этапов восприятия пространственных отношений между предметами

- I. Пространственные отношения ребенком не выделяются.
 - II. Практическое примеривание (контактная близость).
 - III. Зрительная оценка.
- 

Методика формирования пространственных представлений

1. «На себя» – Я (ориентировка на своем теле).
2. «От себя» – Я (пространственные направления относительно себя).
3. Предмет – Я (определение местоположения предмета относительно себя).
4. Я – Предмет (определение собственного положения в пространстве).
5. Предмет – Лицо (определение местоположения предмета относительно другого лица).
6. Предмет – Предмет (определение местоположения предметов относительно друг друга).
7. Движение в указанном направлении; ПДД.
8. Ориентировка на листе бумаги (чистый и в клетку).
9. «Чтение» и моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах, схемах.

1. Формирование умения ориентироваться на своем теле («на себе» – Я)

- ▣ В процессе общения (одевания, умывания и др.) взрослого с детьми («Высморкаем носик», «Оденем шапочку на голову, а варежки – на руки»).
- ▣ В процессе игр, повседневных ситуаций, образовательной деятельности (II мл.группа).

Задание №2

Установите последовательность формирования знаний

1. Части тела (на теле ребенка, на кукле или другом человеке).
2. Пространственные направления на себе (на ребенке или игрушке во время игр, прогулки и др.).
3. Правая и левая руки (функциональные преимущества правой руки. С леворукими детьми работаем индивидуально).
4. Правосторонние и левосторонние части тела (связывание названий частей тела с названием рук).



2. Формирование умения различать пространственные направления относительно себя («от себя» – Я)

- ▣ II мл. группа: задания по подражанию, по команде. Образец действий показывается «в зеркальном отражении».
- ▣ Старшая группа: можно отменить «зеркальный показ», если сформировано умение ориентироваться относительно себя.



3. Формирование умения определять местоположение предмета относительно себя

(предмет – Я)

Средняя группа:

- ▣ систематизация знаний детей о возможных положениях предметов относительно него;
- ▣ обогащение и активизация словарного запаса ребенка:
 - Стол стоит **справа** от меня.
 - Стул стоит **передо** мной.
 - **Сзади** меня мячик.



4. Формирование умения определять собственное положение в пространстве (Я – предмет)



Средняя группа:

▣ обогащение речи детей

пространственными предлогами и наречиями:

- Я сижу **за** столом.
- Я сижу **на** стуле.
- Я лежу **под** одеялом.
- Я стою **у** шкафчика.



5. Формирование умения ориентироваться относительно другого лица (предмет – лицо)

Старшая группа:

- ▣ обучение детей ориентировки относительно другого человека.



6. Формирование умения определять место положения предметов относительно других предметов (предмет – предмет)

II мл. группа:

правильное использование

пространственных предлогов и наречий:

- Книга лежит **на** столе.
- Карандаш упал **под** стол.
- Ручку достала **из** стола.

Старшая группа: (только после освоения правого и левого направления):

- Поставь мишку **справа** от зайчика, а собачку **слева** от зайчика.
- Поставь красный кубик **между** синим и зеленым.

7. Формирование умения двигаться в заданном направлении

Средняя группа:

- конкретизирование, углубление и систематизация знаний пространственных ориентировок, отработка умения ориентироваться в движении:
 - Дойди до шкафчика, поверни налево, дойди до стула, поверни направо. Там ты найдешь секрет.

Старшая группа:

- знакомство с правилами дорожного движения.

Подготовительная к школе группа:

- совершенствование точности и быстроты выполнения правил.



8. Обучение ориентировке на листе бумаги

II мл. группа (предварительная работа):

- ▣ знакомство с плоскостью (фланелеграф, стол, раздаточный материал на карточке).

Старшая группа (основная работа):

- ▣ формирование у детей навыков работы на листе бумаги в клетку для успешного обучения в школе.

Последовательность формирования ориентировок

□ Знание плоскости листа

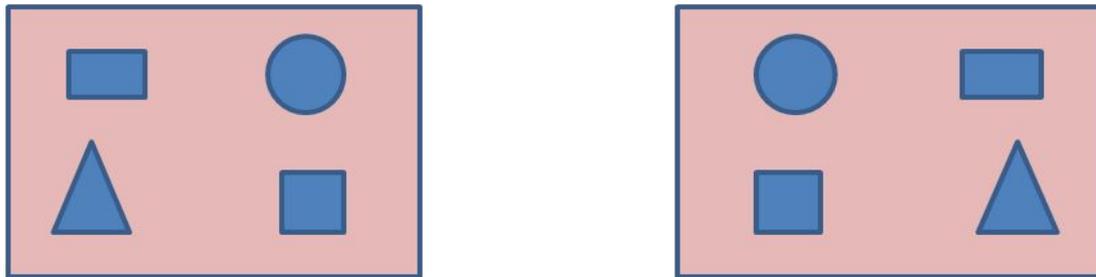
Фрагмент НОД



- Что это? (Лист бумаги)
- Какой он формы? (Формы прямоугольника)
- Что есть у прямоугольника? (Стороны, углы)
- Сколько сторон и углов у прямоугольника? (По четыре)
- У листа тоже есть углы и стороны. Покажите их. Они имеют свои названия: эта сторона наверху, она называется *верхняя сторона*.
- Как вы думаете, как называется эта сторона? (Нижняя сторона)
- Почему? (Она находится внизу)
- Эта сторона находится справа (ближе к правой руке), она называется *правая*. Покажите правую сторону. Как она называется? (Правая сторона)
- А как будет называться эта сторона? (Левая сторона)
- Почему? (Она находится слева)
- Углы тоже имеют свои названия: этот угол находится наверху слева (между верхней и левой стороной), поэтому называется *Верхний левый угол*. Повторите.
- Как вы думаете, как называется этот угол? (Нижний правый угол)
- Почему? (Он находится внизу слева)
- Покажите и назовите все стороны и углы листа.

Последовательность формирования ориентировок

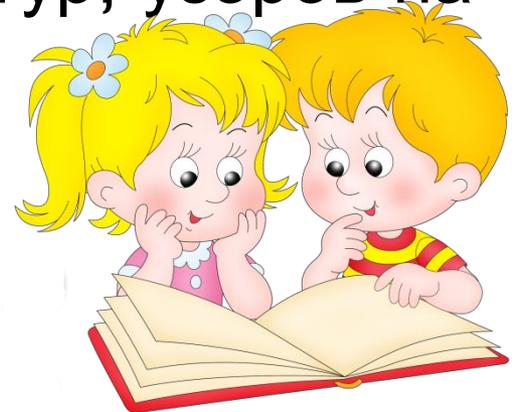
- Понимание пространственных отношений на листе



- Умение фиксировать предметы на листе в нужном месте

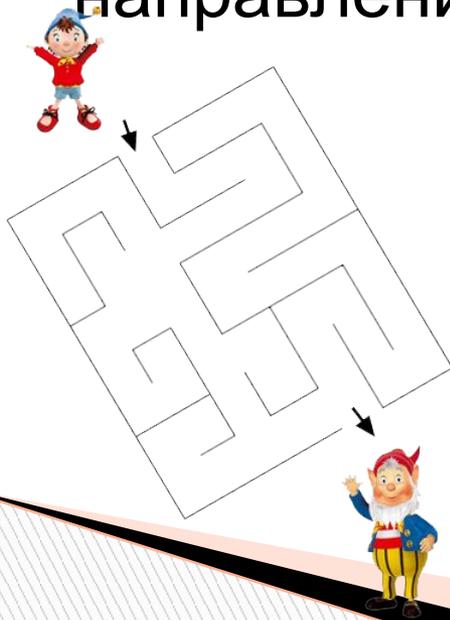
Последовательность формирования умения работать на листе бумаги в клетку

1. Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь.
2. Повторение названий сторон и углов листа и страницы.
3. Изучение клеточного и строчечного микропространства.
4. Рисование точек, палочек, фигур, узоров на листе бумаги в клетку.
5. Рисование фигур по точкам.
6. Запись цифр.



9. Формирование умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах

- ▣ Задания по разгадыванию лабиринтов.
- ▣ Моделирование обстановки.
- ▣ Обозначение стрелками на схемах словесные направления движений.



- ▣ Составление планов-схем, используя предметные и пространственные ориентиры.