



**Методы и приемы формирования  
универсальных  
учебных действий  
на уроках математики в начальной  
школе.**

**Автор: Плясова Н.Д  
2015 год**





*Творчество на деле существует  
не только там,  
где оно создаёт великие  
исторические произведения.  
Но везде, где человек  
воображает, комбинирует,  
изменяет и создает что-либо  
новое.*

*Л.С.Выготский*



# Актуальность

Запросы современного  
информационного  
общества

Концепция модернизации  
российского образования

Федеральный  
Государственный  
образовательный  
стандарт



Формирование  
универсальных  
учебных действий  
(УУД)



# Понятие УУД



**Умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.



зачем мне эти знания?

КАК ОБУЧАТЬ?

как мне этому научиться?

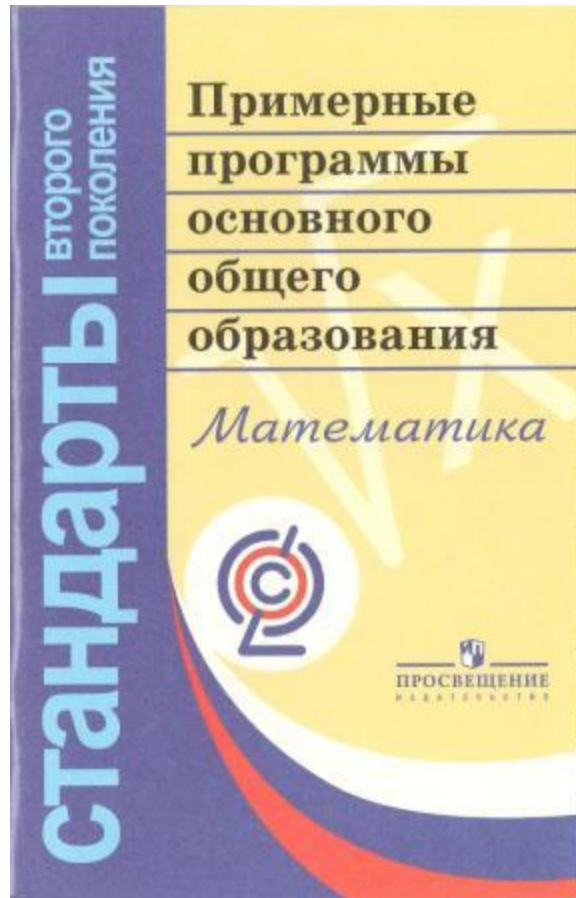
С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО  
УЧИТЬ?



Есть  
Идея?  
Действуй!

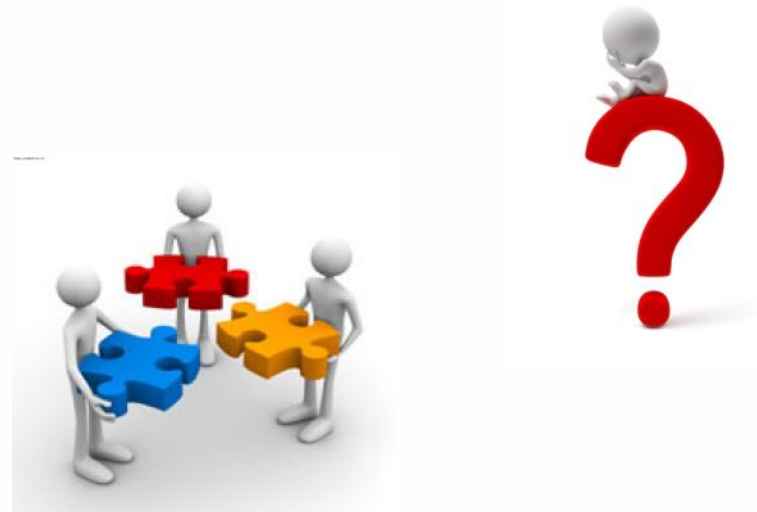


# Ценностные ориентиры



*Математика — это то, посредством чего люди управляют природой и собой.*

*А.Н. Колмогоров*





# УУД

- 1.
- Личностные
- 2.
- Регулятивные
- 3.
- Познавательные
- 4.
- Коммуникативные



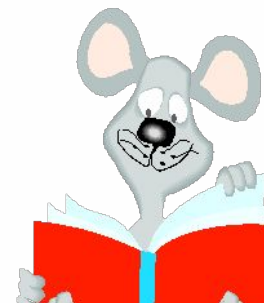


## Основные виды УУД

**Система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира**

**Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ**



**Система способов познания окружающего мира**

**Отражают способность обучающегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)**





## *Основные функции УУД*

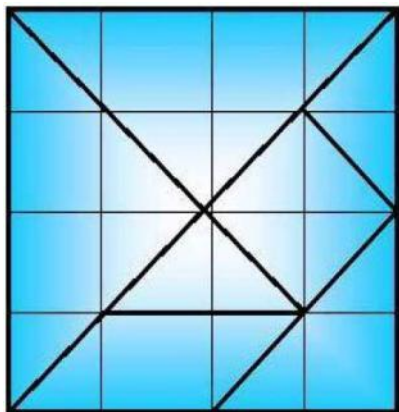
**Обеспечение возможностей учащимися самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности**

*Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности*

**Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания**

# Коммуникативные УУД

## Игра «Танграм»



Квадрат размером 15 X 15 (10 X 10) разрежьте так, как показано на рисунке.



Подсвечник

Попробуй  
собрать



Свеча



Буква Е

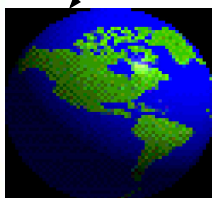
## *Личностные УУД*

1. Митя с папой удили рыбу. Митя поймал 4 рыбки, а папа – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько всего рыбок поймали Митя и папа?  
*(Нравственно-этическая ориентация.)*



2. У Алёшиной собаки родились 5 щенков. Для 3 щенков он уже нашёл хороших хозяев. Сколько ещё щенков осталось?  
*(Нравственно-этическая ориентация.)*

# Регулятивные УУД



149,6 млн.км

Среднее расстояние от Земли до Солнца равно ? км. Солнечный свет распространяется со скоростью ? км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах расстояние округлите до целых.

# *Познавательные УУД*

Решите уравнение:  $28k + 30n + 31m = 365$



Говорят, уравнение  
вызывает сомнение,  
но итогом сомнения  
может быть озарение!



Решите уравнение:  $28k + 30n + 31m = 365$

Говорят, уравнение вызывает сомнение,  
но итогом сомнения может быть озарение!

365 – количество дней в году  
28 – количество дней в феврале  
30 – количество дней имеют  
4 месяца в году  
31 – количество дней имеют  
7 месяцев в году  
 $K = 1, n = 4, m = 7.$





# Педагогические приёмы для формирования УУД

| УУД               | Приемы педагогической техники  | Результаты развития УУД  |
|-------------------|--|--|
| <b>Личностные</b> | Задание массивом.<br>Выход за пределы.<br>Отсроченная реакция.<br>Лови ошибку.<br>Театрализация.<br>Идеальное задание. | Смыслообразование —<br>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.<br><br>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.<br><br>Самоопределение, смыслообразование |



## Регулятивные

«Лист защиты»

Обсуждаем  
домашнее  
задание

Резюме

Вход в урок

Идеальный опрос

Отсроченная  
реакция

Вопрос к тексту

Лови ошибку

Повторяем с  
контролем

Знакомьтесь с  
критериями

Показательный  
ответ

Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном





## Познавательные

Свои примеры.  
Удивляй.  
Фантастическая  
добавка.  
Пересечение тем.  
Дай себе помочь.  
Повторяем с  
контролем.  
"Да" и "Нет"  
говорите.  
Опрос "по  
цепочке".  
Опрос-итог.  
Тренировочная  
контрольная  
работа.  
Блицконтрольная

Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.

Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.

Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)



|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>Коммуникативные</b> | Взаимоопрос<br>Организация работы<br>в группах<br>"Да" и "Нет"<br>говорите.<br>Советуйтесь | Планирование учебного<br>сотрудничества со сверстниками,<br>постановка вопросов —<br>инициативное сотрудничество в<br>поиске и сборе информации,<br>умение полно и точно выражать<br>свои мысли. Планирование<br>учебного сотрудничества с<br>учителем, инициативное<br>сотрудничество в поиске и сборе<br>информации |
|------------------------|--|---|



*Процесс работы по теме «Формирование универсальных учебных действий» - это попытка осознать, какие требования предъявляет учительству внешний мир.*

*Наша задача не предвидеть будущее, а творить его уже сегодня, ведь будущее всегда заложено в настоящем!*

*Формирование универсальных учебных действий у каждого учащегося – это жизненная необходимость!!!*



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

