



**Методы и приемы формирования
универсальных
учебных действий
на уроках математики в начальной
школе.**

**Автор: Плясова Н.Д
2015 год**





*Творчество на деле существует
не только там,
где оно создаёт великие
исторические произведения.
Но везде, где человек
воображает, комбинирует,
изменяет и создает что-либо
новое.*

Л.С.Выготский



Актуальность

Запросы современного
информационного
общества

Концепция модернизации
российского образования

Федеральный
Государственный
образовательный
стандарт



Формирование
универсальных
учебных действий
(УУД)



Понятие УУД



Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.



зачем мне эти знания?

КАК ОБУЧАТЬ?

как мне этому научиться?

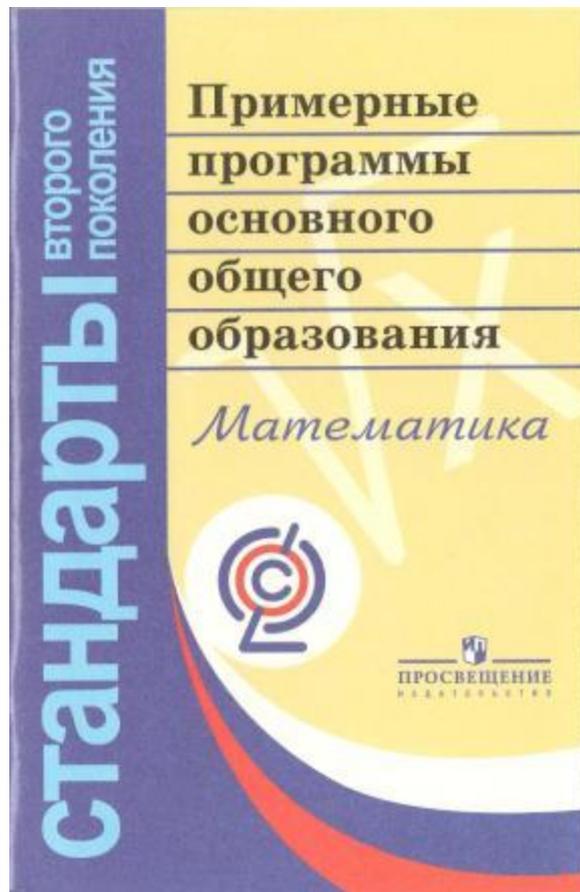
С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО
УЧИТЬ?



Есть
Идея?
Действуй!

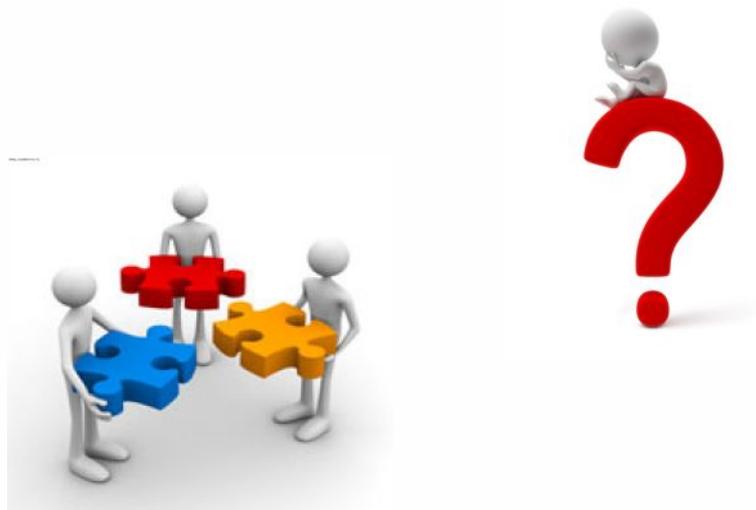


Ценностные ориентиры



Математика — это то, посредством чего люди управляют природой и собой.

А.Н. Колмогоров





УУД

- 1.
- Личностные
- 2.
- Регулятивные
- 3.
- Познавательные
- 4.
- Коммуникативные



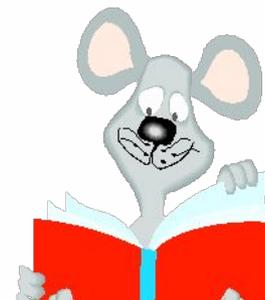


Основные виды УУД

Система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира

Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**



Система способов познания окружающего мира

Отражают способность обучающегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)



Основные функции УУД

Обеспечение возможностей учащимися самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

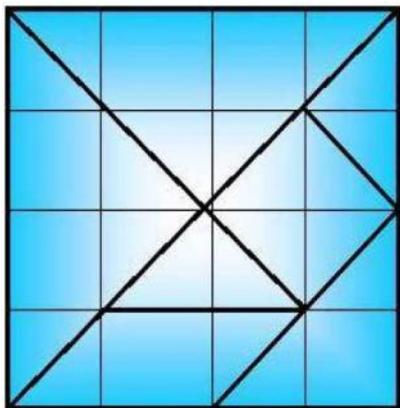
Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности

Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания



Коммуникативные УУД

Игра «Танграм»

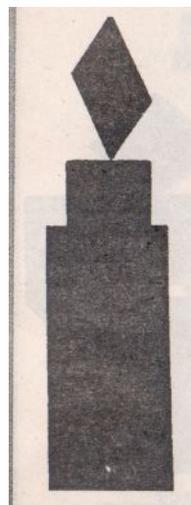


Квадрат размером 15 X 15 (10 X 10) разрежьте так, как показано на рисунке.



Подсвечник

← Попробуй
собрать →



Свеча



Буква Е

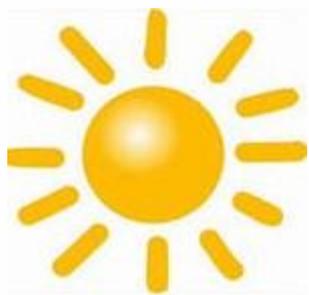
Личностные УУД

1. Митя с папой удили рыбу. Митя поймал 4 рыбки, а папа – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько всего рыбок поймали Митя и папа?
(Нравственно-этическая ориентация.)



2. У Алёшиной собаки родились 5 щенков. Для 3 щенков он уже нашёл хороших хозяев. Сколько ещё щенков осталось?
(Нравственно-этическая ориентация.)

Регулятивные УУД



149,6 млн.км

Среднее расстояние от Земли до Солнца равно ? км. Солнечный свет распространяется со скоростью ? км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах расстояние округлите до целых.

Познавательные УУД

Решите уравнение: $28k + 30n + 31m = 365$



Говорят, уравнение
вызывает сомнение,
но итогом сомнения
может быть озарение!



Решите уравнение: $28k + 30n + 31m = 365$

Говорят, уравнение вызывает сомнение,
но итогом сомнения может быть озарение!

365 – количество дней в году
28 – количество дней в феврале
30 – количество дней имеют
4 месяца в году
31 – количество дней имеют
7 месяцев в году
 $K = 1, n = 4, m = 7.$





Педагогические приёмы для формирования УУД

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Самоопределение, смыслообразование



Регулятивные

«Лист защиты»

Обсуждаем
домашнее
задание

Резюме

Вход в урок

Идеальный опрос

Отсроченная
реакция

Вопрос к тексту

Лови ошибку

Повторяем с
контролем

Знакомьтесь с
критериями

Показательный
ответ

Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном



Познавательные

Свои примеры.
Удивляй.
Фантастическая
добавка.
Пересечение тем.
Дай себе помочь.
Повторяем с
контролем.
"Да" и "Нет"
говорите.
Опрос "по
цепочке".
Опрос-итог.
Тренировочная
контрольная
работа.
Блицконтрольная

Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.

Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.

Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)



<p>Коммуникативные</p>	<p>Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
-------------------------------	--	--



Процесс работы по теме «Формирование универсальных учебных действий» - это попытка осознать, какие требования предъявляет учительству внешний мир.

Наша задача не предвидеть будущее, а творить его уже сегодня, ведь будущее всегда заложено в настоящем!

Формирование универсальных учебных действий у каждого учащегося – это жизненная необходимость!!!



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

