



Методы и приемы работы с  
детьми дошкольного возраста по  
формированию элементарных  
математических представлений

Составитель: учитель-дефектолог  
ППМС-Центра  
Семенова Д.А.

Мурманск 2016

# Методы обучения



игровые;

практические;

наглядные;

словесные;

нетрадиционные.

# Игровой метод

Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются **дидактические игры** (*благодаря обучающей задаче в виде игровой формы дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание*).

# Приемы, подкрепляющие игровой метод

- Использование элементов различных игр на занятии.
- Соревнования, поиск, сюрпризный момент.
- Руководство и обучающая роль педагога.

# Практическое применение на занятиях

- ✓ Игра «Прятки»
- ✓ Пальчиковые игры с математическим содержанием
- ✓ Работа с разноцветными прищепками
- ✓ Игры с крупами
- ✓ Игры с монетками

# Практический метод

На занятиях по ФЭМП является ведущим.

Организация практической деятельности детей, направленная на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями.

# Приемы, подкрепляющие практический метод

- Постановка задания
- Планирование его выполнения
- Оперативное стимулирование
- Регулирование и контроль
- Анализ итогов практической работы
- Выявление причин недостатков

# Практическое применение на занятиях

- ✓ Лепка цифр и фигур
- ✓ Палочки Кюизенера
- ✓ Блоки Дьенеша
- ✓ «Сложи из треугольников»
- ✓ «Дополни картинку треугольниками / кругами»
- ✓ Количественный счет
- ✓ Порядковый счет



# Наглядный и словесный методы

Не являются самостоятельными, а лишь сопутствуют практическим и игровым методам.

# Приемы, характерные для наглядного и словесного методов

- Показ
- Вопросы
- Пояснение, разъяснение, указание
- Инструкция для выполнения самостоятельного упражнения
- Сравнение, анализ, синтез, обобщение
- Методические приемы (наложение, приложение и т.д.)
- Контроль и оценка
- Моделирование

# Нетрадиционные методы

## Элементарные опыты

- перелить воду из бутылочек разной величины (*высокая, узкая и низкая, широкая*) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды одинаков;
- взвесить два куска пластилина разной формы (*длинная колбаска и шар*), чтобы определить, что они одинаковые по массе;
- расставить стаканы и бутылочки один к одному (*бутылочки стоят в ряд далеко друг от друга, а стаканы в кучке близко друг к другу*), чтобы определить, что их количество (*равное*) не зависит от того, сколько места они занимают.

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ТЕСТОВЫЕ СРЕЗЫ

### (I полугодие 2015-2016 учебный год) группа ЗПР

№ д/п	Список детей	Формирование элементарных математических представлений			Всего баллов + %
		Представления о геометрических фигурах	Счетные навыки	Представления о величине	
1	Емельянова Анжела	2	2	2	6 б – 67 %
2	Волчинский Петр	2	2	2	6 б – 67 %
3	Волчинский Павел	2	2	1	5 б – 56 %
4	Коротеева Екатерина	3	2	2	7 б – 78 %
5	Крацля Константин	2	2	3	7 б – 78%
6	Лапшин Арсений	3	2	1	6 б – 67 %
7	Луценко Владислав	2	2	2	6 б – 67 %
8	Манукян Генри	2	1	2	5 б – 55%
9	Никишин Марк	1	0	1	2 б – 22 %
10	Соловьева Елизавета	2	2	2	6 б – 67 %
11	Толтов Роман	2	1	2	5 б – 55%
12	Трарин Никита	2	2	2	6 б – 67 %
13	Тылик Артемий	2	1	1	4 – 44 %
14	Христолюбов Максим	3	2	2	7 б – 78%
<b>Общий показатель:</b>					<b>62 %</b>



**Спасибо за внимание**

# Используемые источники

- <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac161.htm>
- <http://www.detskiysad.ru/ucheba/509.html>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/02/10/konsultatsiya-dlya-pedagogov-igrovye-metody-i-priemy-kak-sredstvo>
- <http://lektsii.net/1-64503.html>