

**МЕТОДЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**ДЕТСКИЙ САД № 159
«ЖУРАВУШКА»
ВОСПИТАТЕЛЬ: МАРТЬЯНОВА Е.В.**



ЧТО ТАКОЕ МЕТОД?

**Метод есть способ
воспроизведения,
средство познания
изучаемого предмета.**

ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ;**
- **СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРУЕМЫХ ЗНАНИЙ НА ДАННОМ ЭТАПЕ;**
- **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ;**
- **НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ;**
- **ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ К ТЕМ ИЛИ ИНЫМ МЕТОДАМ;**
- **КОНКРЕТНЫЕ УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ДР.**

МЕТОДЫ ФЭМП:

- ПРАКТИЧЕСКИЕ
- НАГЛЯДНЫЕ
- СЛОВЕСНЫЕ
- ИГРОВЫЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД

Ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД
ПОДКРЕПЛЯЕТСЯ ПРИЕМАМИ:
УПРАЖНЕНИЯ В ВИДЕ ЗАДАНИЙ.**



12/11/2018

ДЕЙСТВИЯ С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ.

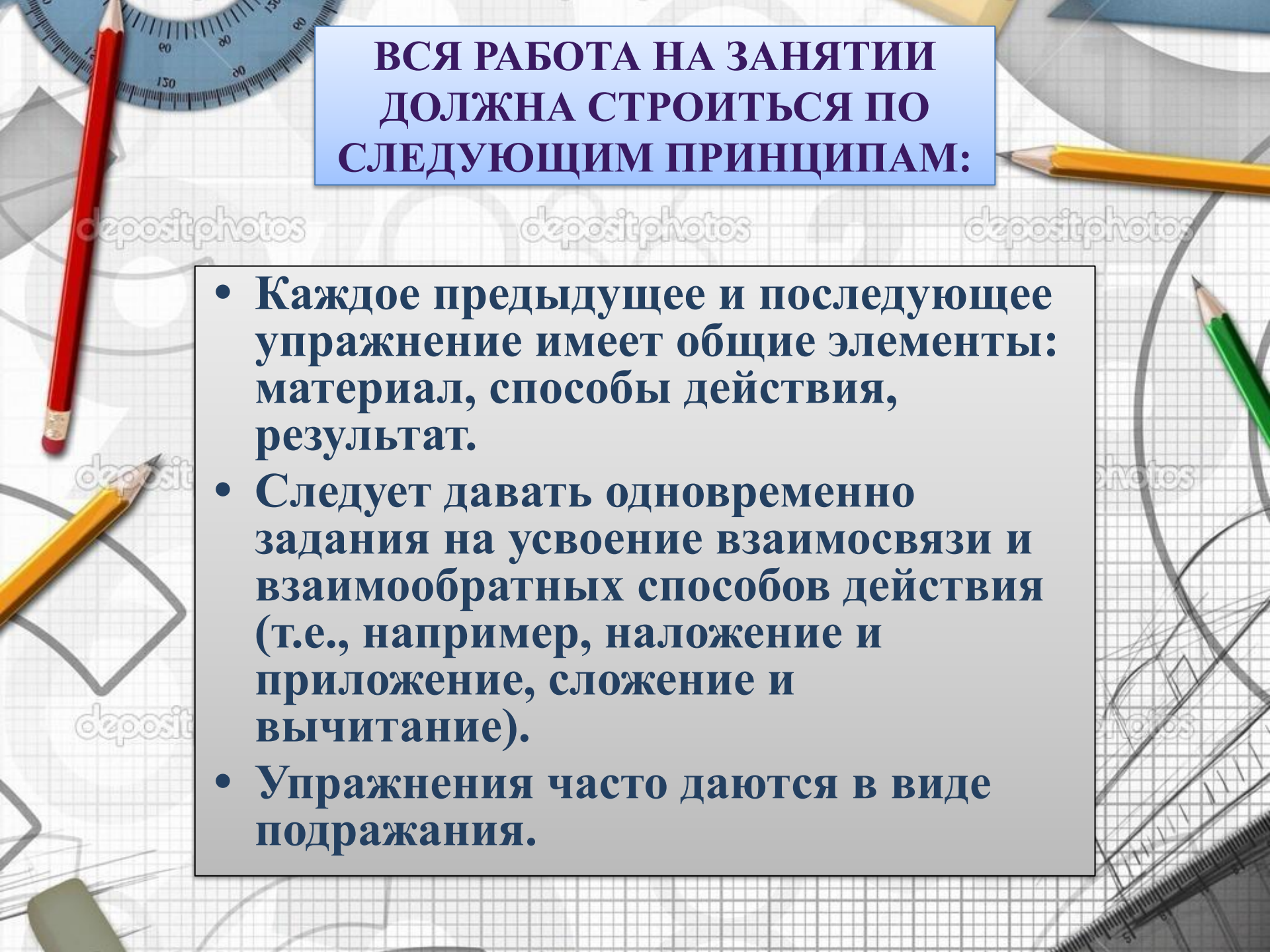


12/11/2018

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ.



12/11/2018



**ВСЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИИ
ДОЛЖНА СТРОИТЬСЯ ПО
СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПАМ:**

- **Каждое предыдущее и последующее упражнение имеет общие элементы: материал, способы действия, результат.**
- **Следует давать одновременно задания на усвоение взаимосвязи и взаимообратных способов действия (т.е., например, наложение и приложение, сложение и вычитание).**
- **Упражнения часто даются в виде подражания.**

ИГРОВОЙ МЕТОД

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание. Метод подкрепляется приемами:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИИ (СЮЖЕТНО- РОЛЕВАЯ).



СОРЕВНОВАНИЯ, ПОИСК, СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ.



РУКОВОДСТВО И ОБУЧАЮЩАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА.

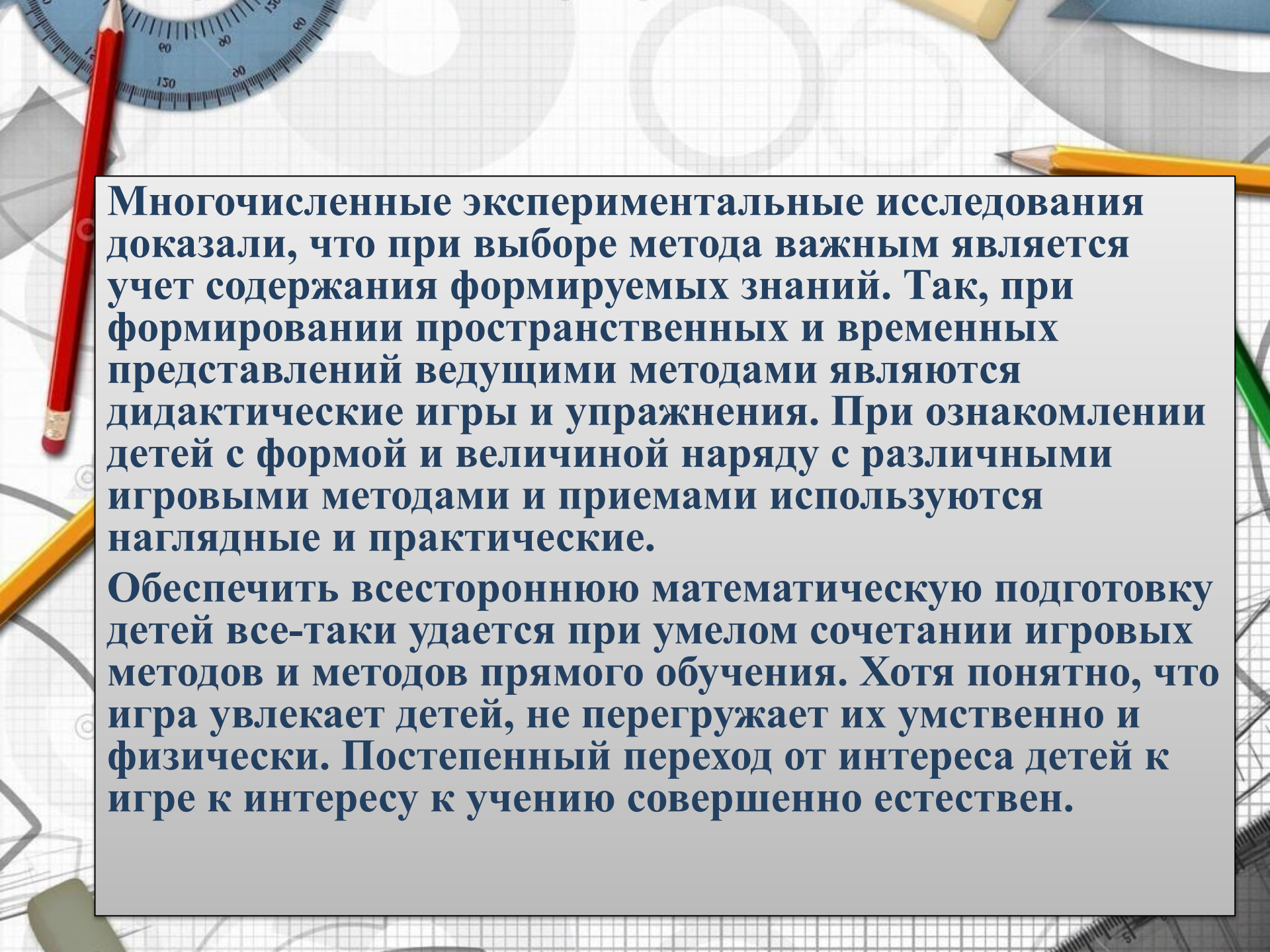


12/11/2018

НАГЛЯДНЫЙ И СЛОВЕСНЫЙ МЕТОДЫ

Они не являются самостоятельными, а лишь должны сопутствовать практическим и игровым методам.

Приемы: показ, вопросы, пояснение, разъяснение, указание, инструкция для выполнения самостоятельного упражнения, сравнение, анализ, синтез, обобщение, методические приемы (наложение, приложение и т.д.), контроль и оценка, моделирование.



Многочисленные экспериментальные исследования доказали, что при выборе метода важным является учет содержания формируемых знаний. Так, при формировании пространственных и временных представлений ведущими методами являются дидактические игры и упражнения. При ознакомлении детей с формой и величиной наряду с различными игровыми методами и приемами используются наглядные и практические.

Обеспечить всестороннюю математическую подготовку детей все-таки удастся при умелом сочетании игровых методов и методов прямого обучения. Хотя понятно, что игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически. Постепенный переход от интереса детей к игре к интересу к учению совершенно естествен.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!