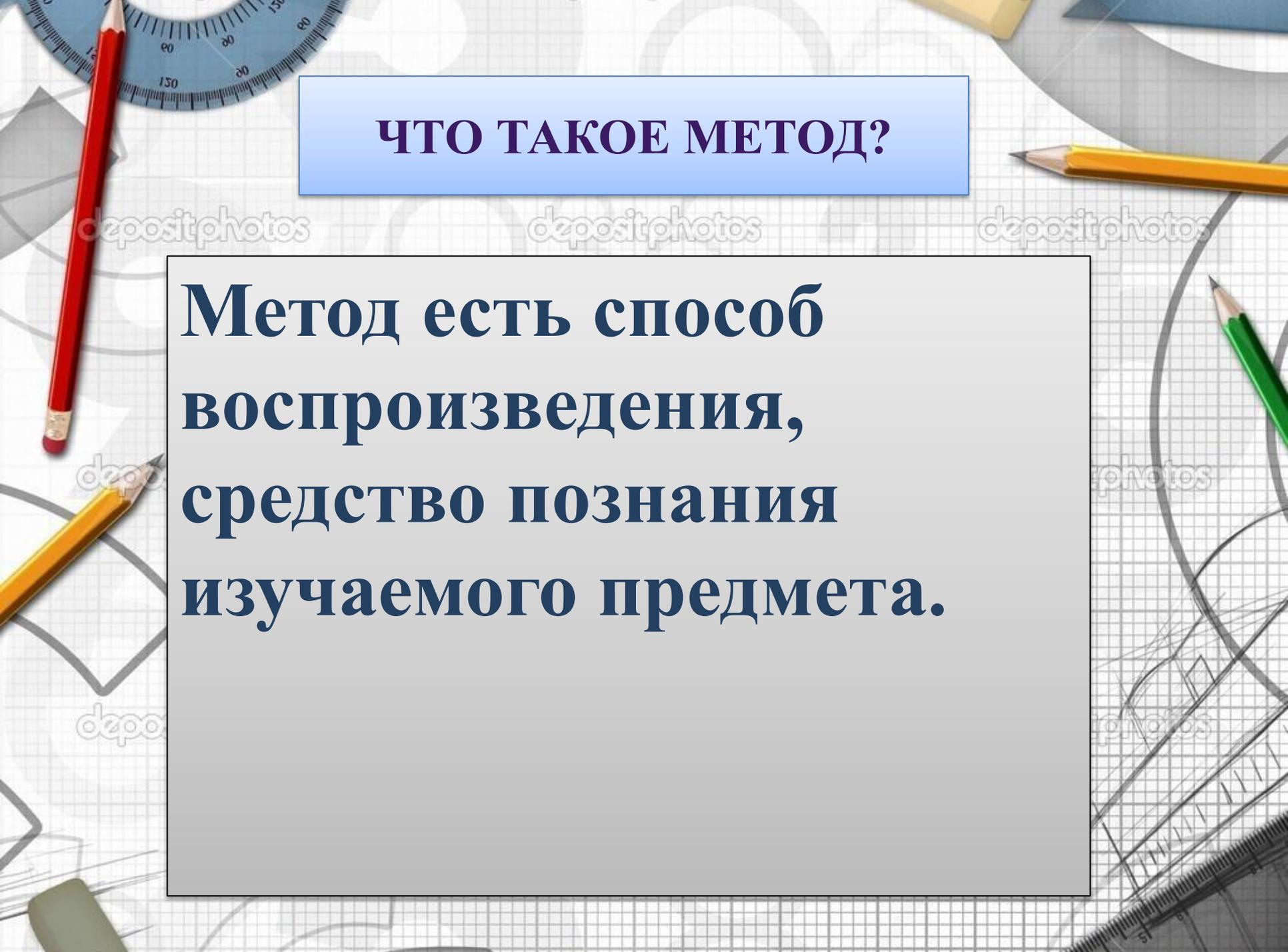


**МЕТОДЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**ДЕТСКИЙ САД № 159  
«ЖУРАВУШКА»  
ВОСПИТАТЕЛЬ: МАРТЬЯНОВА Е.В.**



## ЧТО ТАКОЕ МЕТОД?

**Метод есть способ  
воспроизведения,  
средство познания  
изучаемого предмета.**

## **ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ УЧИТЫВАЮТСЯ:**

- **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ;**
- **СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРУЕМЫХ ЗНАНИЙ НА ДАННОМ ЭТАПЕ;**
- **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ;**
- **НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ;**
- **ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ К ЭТОМУ ИЛИ ИНЫМ МЕТОДАМ;**
- **КОНКРЕТНЫЕ УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ДР.**

## МЕТОДЫ ФЭМП:

- ПРАКТИЧЕСКИЕ
- НАГЛЯДНЫЕ
- СЛОВЕСНЫЕ
- ИГРОВЫЕ

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД**

**Ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД  
ПОДКРЕПЛЯЕТСЯ ПРИЕМАМИ:  
УПРАЖНЕНИЯ В ВИДЕ ЗАДАНИЙ.**



12/11/2018

# ДЕЙСТВИЯ С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ.

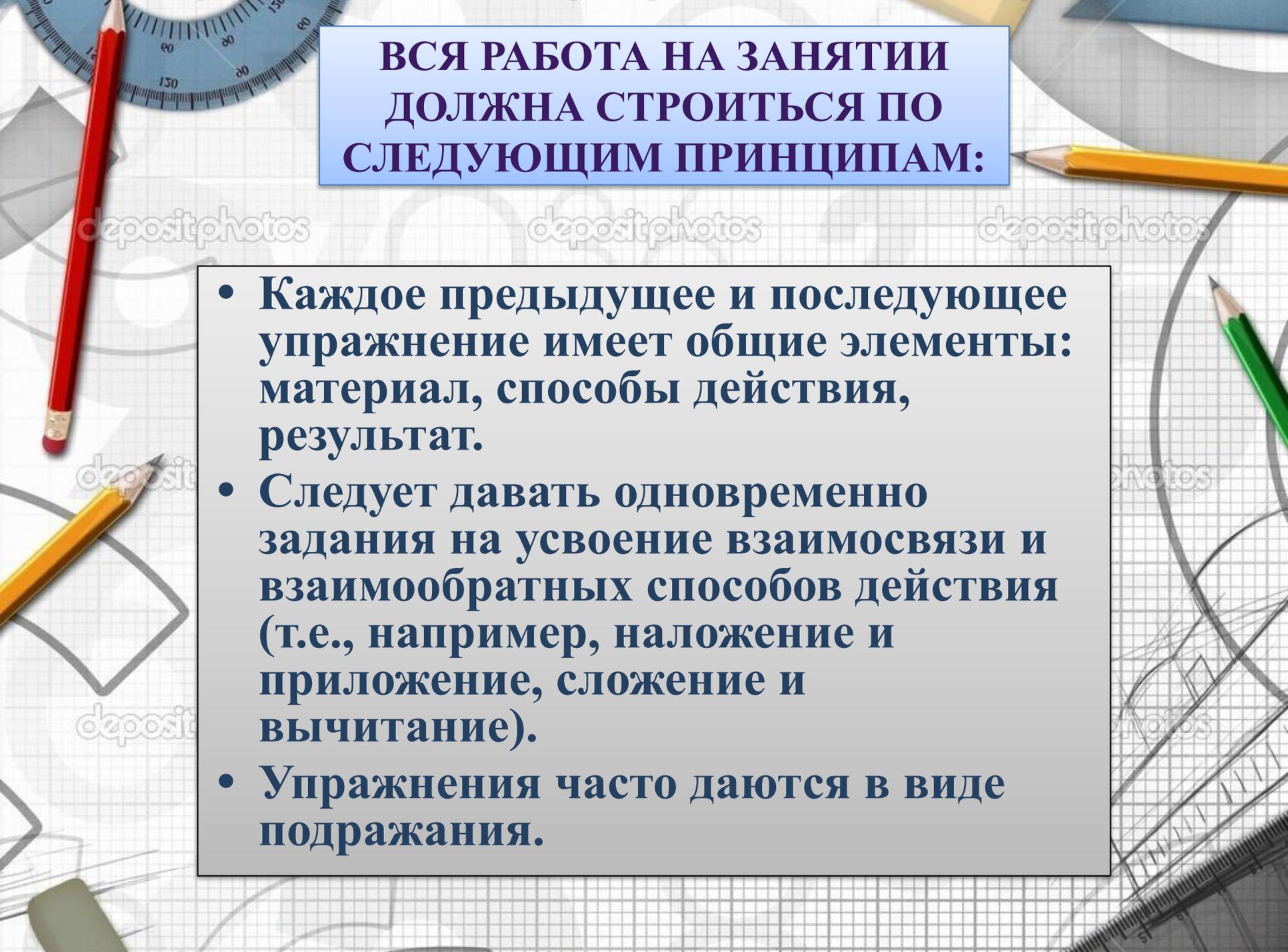


12/11/2018

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ.



12/11/2018



**ВСЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИИ  
ДОЛЖНА СТРОИТЬСЯ ПО  
СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПАМ:**

- **Каждое предыдущее и последующее упражнение имеет общие элементы: материал, способы действия, результат.**
- **Следует давать одновременно задания на усвоение взаимосвязи и взаимообратных способов действия (т.е., например, наложение и приложение, сложение и вычитание).**
- **Упражнения часто даются в виде подражания.**

# ИГРОВОЙ МЕТОД

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание. Метод подкрепляется приемами:

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИИ (СЮЖЕТНО- РОЛЕВАЯ).



# СОРЕВНОВАНИЯ, ПОИСК, СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ.



12/11/2018

# РУКОВОДСТВО И ОБУЧАЮЩАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА.

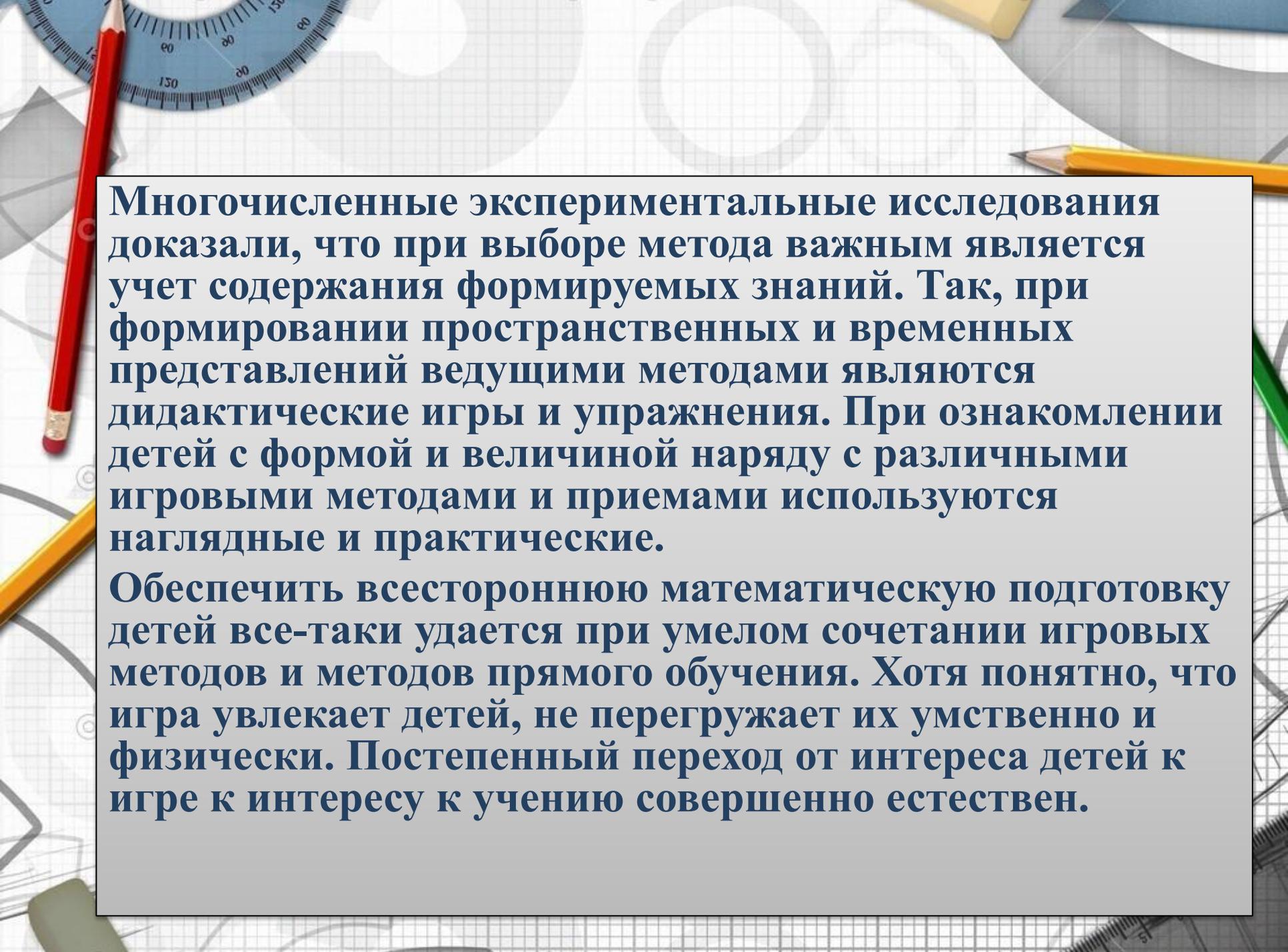


12/11/2018

## **НАГЛЯДНЫЙ И СЛОВЕСНЫЙ МЕТОДЫ**

**Они не являются самостоятельными, а лишь должны сопутствовать практическим и игровым методам.**

**Приемы: показ, вопросы, пояснение, разъяснение, указание, инструкция для выполнения самостоятельного упражнения, сравнение, анализ, синтез, обобщение, методические приемы (наложение, приложение и т.д.), контроль и оценка, моделирование.**



**Многочисленные экспериментальные исследования доказали, что при выборе метода важным является учет содержания формируемых знаний. Так, при формировании пространственных и временных представлений ведущими методами являются дидактические игры и упражнения. При ознакомлении детей с формой и величиной наряду с различными игровыми методами и приемами используются наглядные и практические.**

**Обеспечить всестороннюю математическую подготовку детей все-таки удастся при умелом сочетании игровых методов и методов прямого обучения. Хотя понятно, что игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически. Постепенный переход от интереса детей к игре к интересу к учению совершенно естествен.**



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***