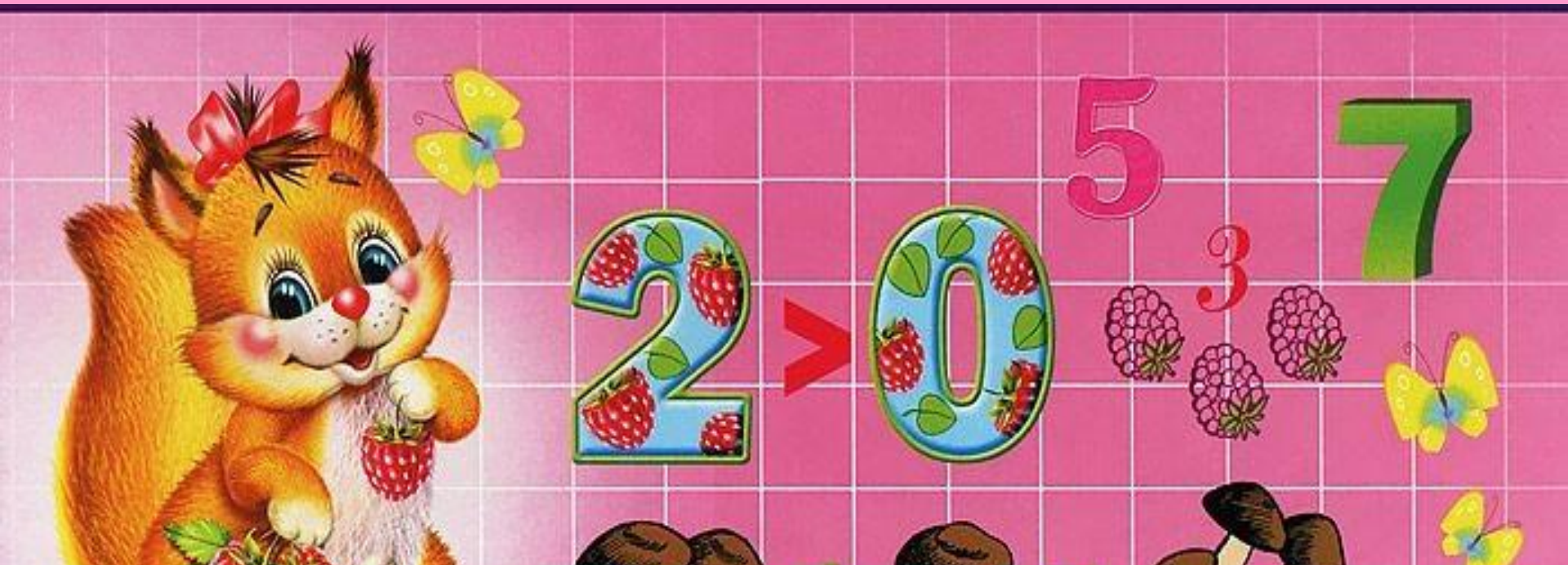
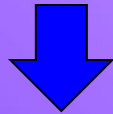


**Мнемотехника
как технология развития
познавательной активности обучающихся с ЗПР
на уроках математики
в начальных классах**

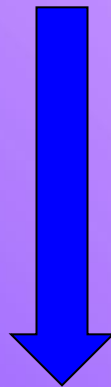


*Русанова Лариса Александровна, учитель начальных классов
ГБОУ школы № 561 Калининского района Санкт-Петербурга*

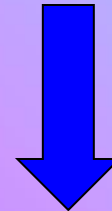
Мнемотехника –
это система методов и приемов,
обеспечивающая эффективное запоминание,
сохранение и воспроизведение информации,
преобразованной в комбинации зрительных
(или звуковых, тактильных) образах



АССОЦИАЦИИ



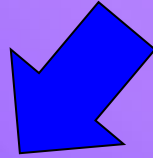
ЛОГИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ



НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

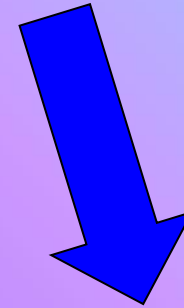
МНЕМОТЕХНИКА

Психологическая
технология



развитие
памяти,
образного
мышления

Педагогическая
технология



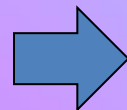
развитие и
активизация
познавательной
деятельности

Особенности детей с ЗПР:

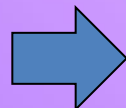
- отставание и своеобразие в познавательной деятельности,
- преобладание наглядно – действенного мышления и наглядно – образной памяти;
- снижение познавательной активности;
- нарушение логического мышления;
- бедный словарный запас слов.



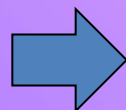
Методы
мнемотехник
и



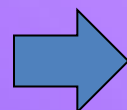
Мнемотаблица



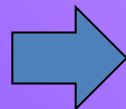
Коллаж



Рифма и ритм



Ассоциации



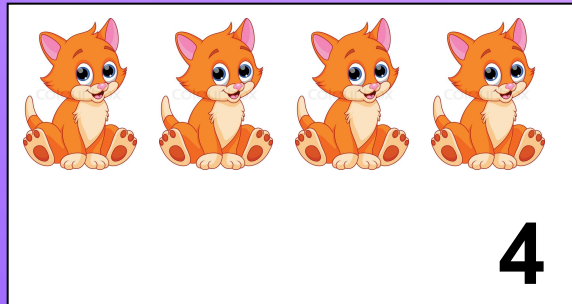
Группировки

Мнемотаблицы – работа над задачами

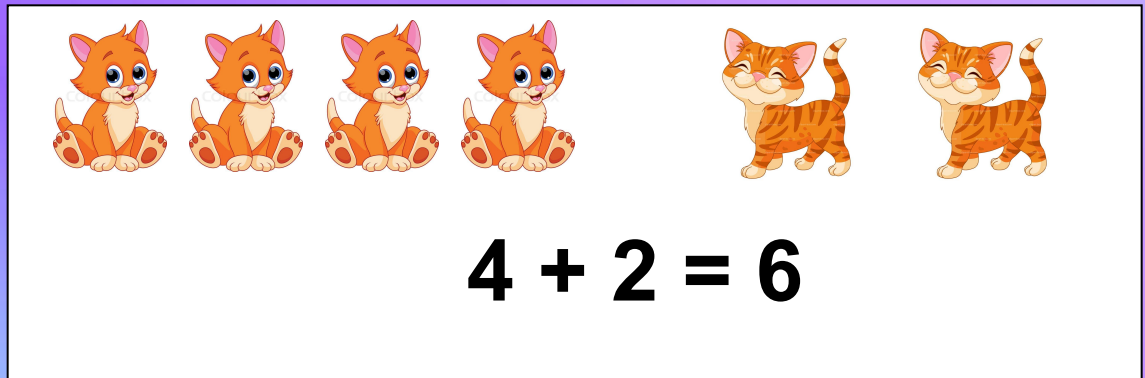
МНЕМОКВАДРАТ



МНЕМОДОРОЖКА



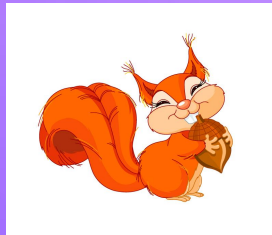
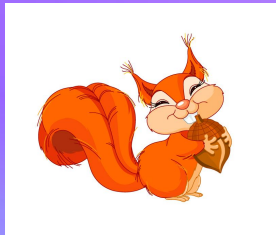
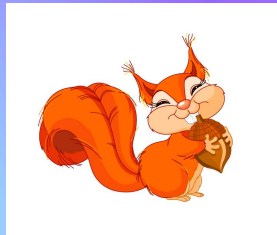
МНЕМОТАБЛИЦА



КОЛЛАЖ



$$2 + 3 = 5$$



$$3 + 2 = 5$$

**Вывод: от перестановки слагаемых
сумма не изменяется**

РИФМА И РИТМ

$P - ?$
 $S - ?$

Как периметр фигуры может
каждый получить?
Надо стороны фигуры взять
все вместе и сложить.

Если ищем ширину,
Делим площадь на длину.
Хочешь ты найти длину,
Раздели на ширину.

РИФМА И РИТМ: изучаем таблицу умножения



$$3 \cdot 9 = 27$$

Я секрет вам выдам всем:
Трижды девять —
двадцать семь.

$$6 \cdot 8 = 48$$

У кого, друзья,
ни спросим:
Шесть на восемь
— сорок восемь.

$$5 \cdot 9 = 45$$

Если правду вам сказать,
Пятью девять — сорок
пять.

АССОЦИАЦИИ



$$(A + B) * C = AB + AC$$

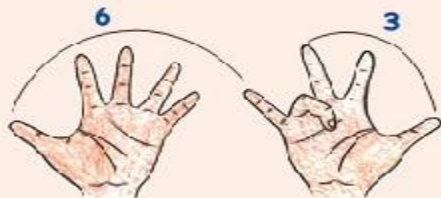
АССОЦИАЦИИ

Вот **седьмой** загнули пальчик,

Слева...
— **ШЕСТЬ** (дети хором)
...десяток, значит.

Справа, сколько ни смотри,
Единиц всего лишь...
— **ТРИ!** (дети хором)

И ответ мы называем:
— **ШЕШЬДЕСЯТ ТРИ!** (дети хором) $9 \times 7 = 7 \times 9 = 63$
...получаем.



Если девять захотим
Умножать на восемь,
Пальчик мы **восьмой** загнём —
Это очень просто.

Слева...
— **СЕМЬ** (дети хором)

А **справа...**
— **ДВА!** (дети хором)

Нам ответ держать пора..
— **СЕМЬДЕСЯТ ДВА!** (дети хором) $9 \times 8 = 8 \times 9 = 72$
...получаем в ответе.



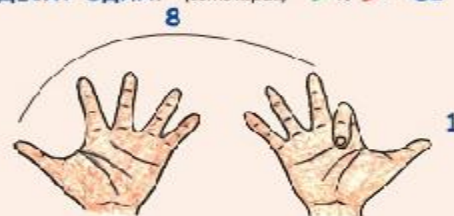
Ох, и умнющие пальчики эти!

Девять на **девятку** множим,

Мы теперь и это сможем,
Слева вышло равно...
— **ВОСЕМЬ** (дети хором)

Справа только лишь...
— **ОДИН!** (дети хором)

Получили мы в ответе
Все...
— **ВОСЕМЬДЕСЯТ ОДИН!** (дети хором) $9 \times 9 = 81$

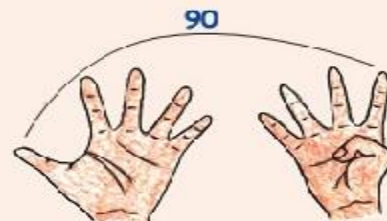


И на **десять** — не беда,
Это ж просто ерунда,
Сколько **слева** насчитали?

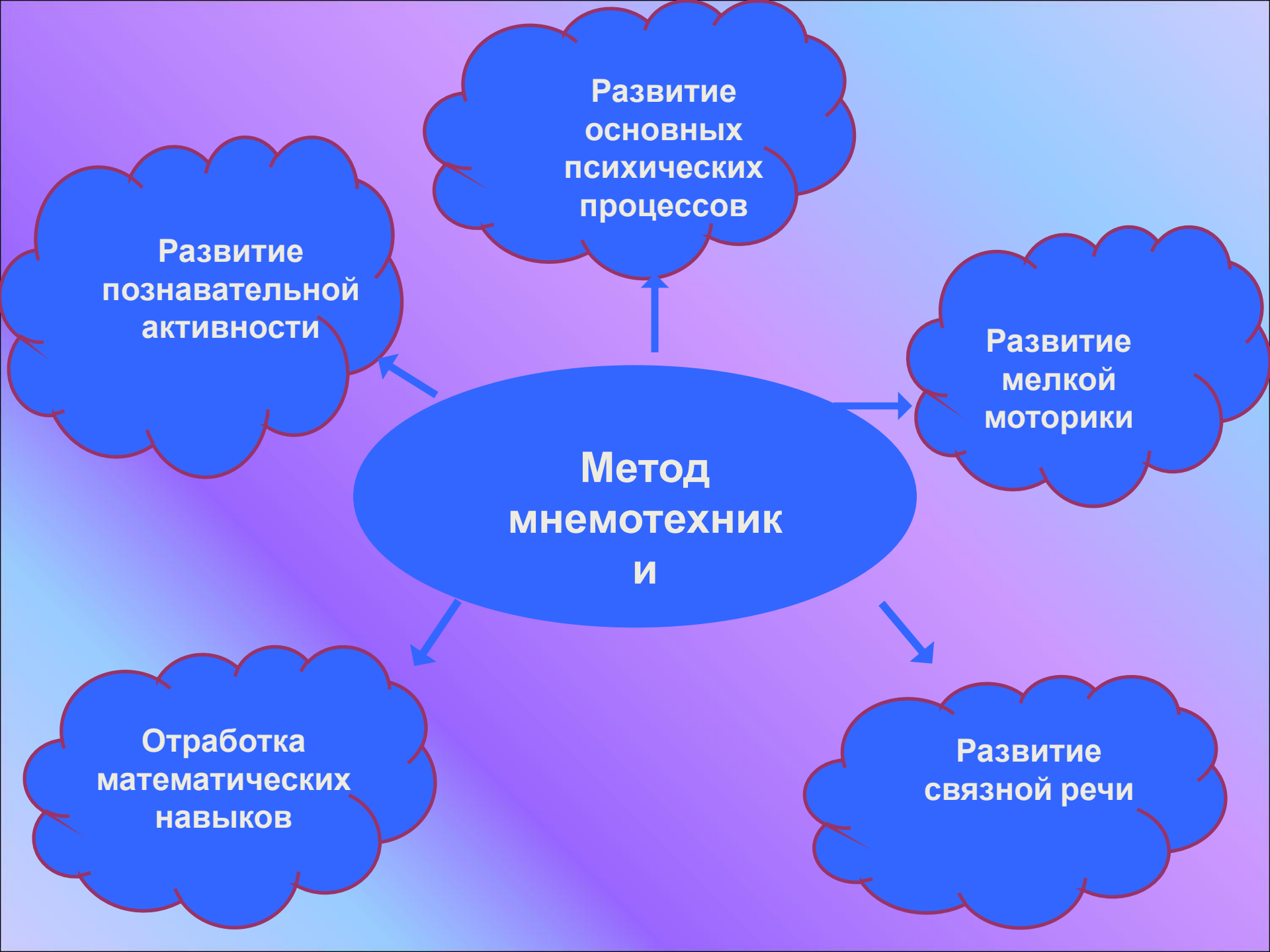
— **ДЕВЯТЫ** (дети хором)

Точно в цель попали,
Справа вовсе пальцев **НЕТ**,

Получаем мы ответ:
Будет...
— **ДЕВЯНОСТО!** (дети хором) $9 \times 10 = 10 \times 9 = 90$



Видите, как просто?!



Развитие
основных
психических
процессов

Развитие
познавательной
активности

Развитие
мелкой
моторики

Метод
мнемотехник
и

Отработка
математических
навыков

Развитие
связной речи

