

# «Модель движения развивающегося образовательного процесса»

**Предмет: математика; класс- 3; тема: « Решение задач на нахождение  $v$ ,  $t$ ,  $s$ »**

**Макарова Н.И., учитель начальных классов МОУ гимназии №35 г.о Тольятти Самарской области**

# **Традиционная модель**

***восприятие***

***память***

***понимание***

***суждение***

# **И**нновационная модель

***восприятие***

***понимание***

***суждение***

***рефлексия***

- Планирование темы в традиционной системе ( **21 час**):

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>ч</b>
<b>1</b>	<b>Запись чисел римскими цифрами.</b>	<b>1</b>
<b>2 -3</b>	<b>Календарь.</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Меры времени. Век.</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Меры длины. Километр.</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Скорость движения.</b>	
<b>7- 8</b>	<b>Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.</b>	<b>2</b>
<b>9-14</b>	<b>Решение задач.</b>	<b>6</b>
<b>15</b>	<b>Решение задач. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Решение задач. Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>
<b>17- 19</b>	<b>Треугольники.</b>	<b>3</b>
<b>20-21</b>	<b>Арифметические действия над числами.</b>	<b>2</b>

# Планирование темы в КООС ( 21 час)

№	Тема урока	ч	Ожидаемый результат
1	Запись чисел римскими цифрами	1	
2	Календарь	1	
3-12	Взаимосвязь $v, t, s$ . Решение задач на нахождение $v, t, s$ .	10	Уметь решать задачи на нахождение $v, t, s$ . по формулам.
13	С/р по теме: «Решение задач на нахождение $v, t, s$ »	1	Проверить умение решать задачи на нахождение $v, t, s$ .
14	Рефлексия.	1	Выявить и устранить ошибки...
15	Итоговая к/р по теме: «Решение задач на нахождение $v, t, s$ »	1	Проверить умение решать задачи на нахождение $v, t, s$ .
16			
18	Треугольники	3	
19	Арифметические действия над числами.	3	
21			

# Сценирование темы: « Решение задач на нахождение $v$ , $t$ , $s$ »

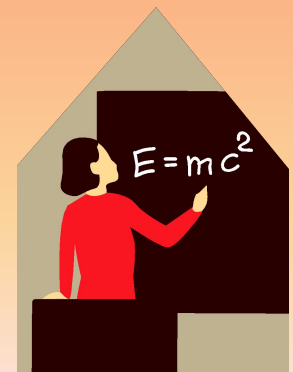
- 1) Определение конечного **результата** ( что будет делать, с каким объектом, в каких условиях, с каким результатом)
- 2) **Структура** знаний ( знание как схема- это образ, который ученик, решающий задачу, использует в качестве точки отсчёта)

**Опора на материал, изученный во 2 классе:  
«Задачи на нахождение Ц, К, С»  
Сначала задачи **в 1 действие**...**

Одна единица	Кол-во единиц	Всего...
Цена одной единицы товара	Количество единиц товара	Общая стоимость всего товара
	И Т. Д...	

- решаем задачи по формулам 2 класса;
- составляем и решаем **обратные** задачи

$Ц = С : К$	$К = С : Ц$	$С = Ц \times К$
?		
	?	
		?





**Составные задачи с опорой на опыт уч-ся:**  
**правило: нельзя работать с той строкой таблицы,**  
**где два вопроса.**

- сначала  $C : B = d$  (вписать в таблицу)

- потом  $a \times d = X$

- задача решена

Ц	К	С
а	одинаковое ? d	? X
в	одинаковое ? d	с

Решаем **простые** прямые и обратные задачи на нахождение **V, t, S** по аналогии...

$v = s : t$	$t = s : v$	$s = v \times t$
		?
	?	
?		

# Решаем **составные** задачи на нахождение $V, t, S$ .

$v$	$t$	$s$
? одинаково	$a$	?
?одинаково	$b$	$c$

# Решаем **составные** задачи на нахождение **v, t, s**.

v	t	s
?	? одинаково	а
с	? одинаково	в

# Решаем **составные** задачи на нахождение **v, t, s**.

<b>v</b>	<b>t</b>	<b>s</b>
<b>a</b>	<b>?</b>	? одинаково
<b>v</b>	<b>s</b>	? одинаково

# Далее: самореализация- **10** часов

## В конце изучения темы:

- Самостоятельная работа по теме;
- Рефлексия;
- **Итоговая** контрольная работа по теме.

# Спасибо за внимание!

