

МБ ДОУ  
«ЦРР детский сад №181»

# Тема: Моделирование в процессе игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста



Воспитатель  
Булатова Людмила  
Анатольевна

# Актуальность

- Наиболее эффективным методом развития математических, геометрических представлений и конструкторских навыков детей являются дидактические игры, в основе которых лежат технологии моделирования: логические блоки Дьенеша , палочки Кюизенера, Головоломка «Пифагор» и др. Моделирование является ступенью развития конструкторских навыков детей , основой для творческого процесса модификации исходных конструкций и является одним из наиболее естественных для ребенка развивающих игр .

- **Счётные палочки** – незаменимый дидактический материал, предназначенный для обучения счёту, развития зрительного восприятия, мышления, сравнения, анализа, развития мелкой моторики руки. Основные особенности данного дидактического материала – универсальность, высокая эффективность. Их можно использовать также в творческих занятиях, сюжетно-ролевых играх.



# Играем и учимся со счетными палочками

- Дидактические игры с палочками знакомят детей с геометрическими понятиями (названия и отличительные признаки геометрических фигур, понятие «симметрия» ), способствуют развитию у детей элементарных математических представлений, творческих способностей.

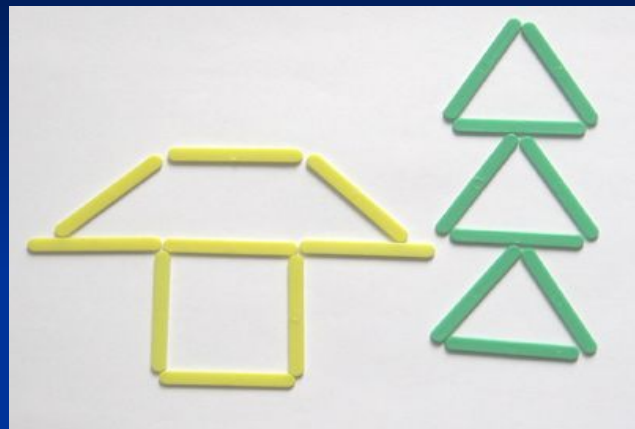
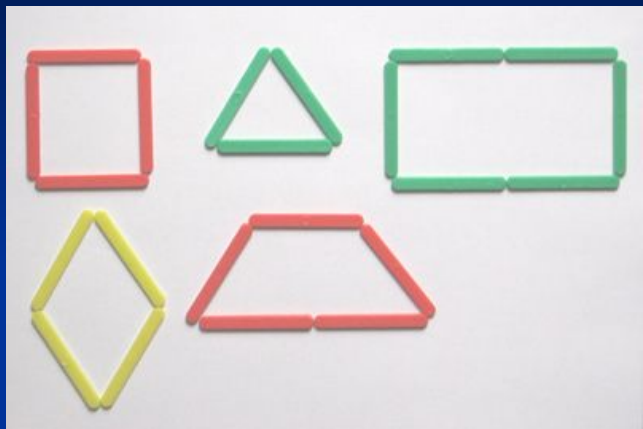
Ребенку можно очень доступно и наглядно объяснить , что такое сторона (палочка) и что такое угол (место, где одна палочка встречается с другой), чем квадрат отличается от прямоугольника, как из одной фигуры можно получить другую. Сложив несколько раз фигурки из палочек, «пощупав» их, ребенок легко их запомнит. Точно так же можно учить и буквы, выкладывая их из счетных палочек.

- **Воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.**
- **Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, вызывает постоянный интерес к игре с палочками.**
- **В процессе игры дети усваивают цвета и их оттенки, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам.**

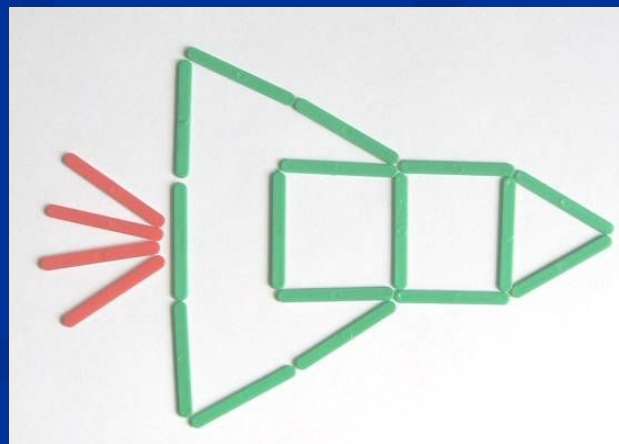
# Система занятий предусматривает:

- сочетание индивидуальных форм работы с коллективными, что позволяет организовать содержательное общение детей;
- взаимосвязь моделирования с другими видами деятельности – игрой (театрализованной, сюжетно-ролевой), развитием речи, ритмическими упражнениями. Занятия проводятся с использованием сюрпризных моментов, подвижных игр, физкультминуток.
- использование перед началом каждого занятия пальчиковой гимнастики;
- использование приёмов и методов педагогического влияния (поощрение достижений ребёнка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех).

# Идей для моделирования множество: ОТ ПРОСТОГО...



## К СЛОЖНОМУ...



# 1.Играем в геометрию

- Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости.

Составление фигур из палочек начинается с простого изображения. В процессе выполнения задания нужно объяснять ребёнку как называется фигура, как её сложить. Показ образцов изображений сопровождается стихами, изображениями реальных предметов, загадками.



## 2 Игра в превращения

- Цель: выработка практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой(учить практически видоизменять фигуры).

### 3.Игра «Составление рисунка по картинкам».

- Цель: учить составлять новые фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный рисунок. Впоследствии можно усложнить задание, попросив ребенка сложить показанную картинку по памяти.

## 4.Игра «Добавь к рисунку то, чего не хватает»

- Цель: развитие мыслительной деятельности, воображения, памяти .
- Используются цветные карточки с недорисованным сюжетом.

Лисичка бежала и обципала Петушку хвостик.

Ежик в лесу растерял колючки («Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками»).

Дорисуй елочку( Елочка зеленая выросла в лесу. Елочку на праздник я домой несусь).

Лучики солнышку

Моделирование букв.

## 5. Игра «Логические цепочки»

- Цель: знакомить со схемами, развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательностей. «Ритмом» может быть меняющаяся последовательность цветов палочек или их расположения. Начинайте с самых простых цепочек, например, чередование желтой и зеленой палочек. Усложняйте постепенно задания .

## 6. Учимся считать.

- **Цель:** обучение счету в пределах пяти.

В младшем дошкольном возрасте ребенок уже начинает оперировать понятиями "один", "много". К четырем годам считает в пределах пяти. С помощью счетных палочек можно наглядно продемонстрировать состав числа, познакомиться с простейшими математическими операциями сложения и вычитания. Предложите ребенку самому догадаться, сколько палочек ему нужно доложить до определенного числа. Например, вы выкладываете четыре палочки. Сколько еще палочек нужно положить, чтобы стало 5 ?

## 7.Развивающие ритмические игры с палочками.

Занятия с палочками развивают внимание, память, мелкую моторику, чувство ритма. С ними можно играть индивидуально с каждым ребенком, а можно небольшими группами. Игры разучиваются поэтапно: сначала движения, затем текст, потом все вместе.

- **Цель:** развитие двигательной сферы, координации движений, эмоциональной выразительности речи.  
Главной задачей игр является ритмическое исполнение стихотворного текста, согласованного с движениями.

## ■ Учим палочку танцевать

(Играем с одной палочкой)

**Цель:** учить детей передавать несложный ритмический рисунок.

Тише, тише, палка спит. Палка – палочка лежит.

*(палочка лежит на столе, указательный пальчик правой руки поднести к губам)*

А теперь пора вставать, будет палочка плясать

*(хлопают в ладоши)*

Пляшет палка у меня - ля-ля-ля, ля-ля-ля

*(стучат торцом палочки по столу, на заданный ритм )*

## ■ Прыг да скок

(Играем с двумя палочками)

**Цель:** развитие внимания, умения сочетать свои действия с текстом

Прыг да скок, прыг да скок, скачет зайка серый бок.

*(стучать торцом палочек по любой поверхности, поочередно)*

Летом - серенький, зимой - беленький.

*(стучать палочками друг о дружку - крест на крест)*

По лесочку прыг-прыг-прыг, по снежочку тык - тык - тык.

*(стучать торцом палочек одновременно по поверхности)*

Под кусточком присел, схорониться захотел.

*(палочки положить на поверхность)*

## 8. Упражнение «Не урони!»

- Упражнение замечательно развивает ловкость, точность, аккуратность, координацию движений. Положите на стол пять палочек. Первую палочку необходимо поднять со стола двумя большими пальцами, вторую – двумя указательными, третью – двумя средними. Затем четвертую – безымянными пальцами, пятую – двумя мизинцами.



## 9. Игры на улице

- И, конечно же, после игры все «Волшебные палочки» должны вернуться в свой родной домик. Это приводит ребёнка к пониманию, что мир упорядочен и у каждого предмета есть своё место! Универсальность игры состоит ещё и в том, что такие же чудесные палочки встречаются в природе и поэтому в такие игры можно играть на прогулке! Для этого нам не нужно нести палочки из группы. Материал для игр отыщется в буквальном смысле под ногами. Соберите несколько сухих веточек, они пригодятся для игр. Обрывать живые ветки с деревьев не нужно, будем учить детей бережному обращению с природой.

Спасибо за  
внимание!

