

Формирование у школьников  
познавательных универсальных действий:  
мотивационный аспект.



Способность субъекта к саморазвитию  
и  
самосовершенствованию путём  
сознательного и активного присвоения  
нового  
социального опыта

Совокупность УУД учащегося,  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному усвоению  
новых  
знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса

# Умение учиться

Способность определять  
недостаточность своих знаний  
(Что не знаю?)

И способов  
её преодоления (Как  
узнать?)

# Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные



познавательные



коммуникативные



# Познавательные УУД

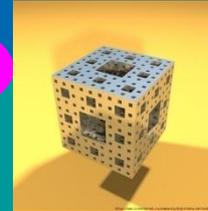
Это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по переработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

## общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

## логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

## Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения

Формирование мотивации познавательной деятельности без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы



## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ  
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развитие активности.*



Факторы, формирующие познавательную активность учащихся, можно выстроить в следующую цепочку:



**Мотивация – процессы, определяющие движение к поставленной цели, а также факторы, влияющие на активность или пассивность поведения**



**Мотив – побуждение к активности, деятельности**

**Создание и поддержание мотивации познавательной деятельности зависит от:**

**понимания учащимися необходимости данной информации; осознания ими связи между частными учебными задачами и основной;**  
**понимания предложенного учебного материала;**  
**положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата**

Создание ситуации заинтересованности

Использование аналогий, сравнений, противоречий

Использование исторического материала

Создание на уроке ситуации успеха

Использование метода целесообразных задач и задач с практическим содержанием

Использование метода анализа жизненных ситуаций

Создание проблемной ситуации

Организация познавательных игр (ролевых, деловых)

С целью формирования познавательных мотивов целесообразно применять Такие приёмы и методы:

**РЕФЛЕКСИЯ** – специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональное состояние, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

**рефлекси  
я**

**Осознание  
учебной  
задачи**  
• *чему я буду  
учиться?*

**Оценка способов  
действий**  
• *какие законы и  
свойства  
мне необходимы,  
чтобы решить  
данную задачу?*

**Понимание цели  
учебной  
деятельности**  
• *чему я научился на  
уроке?*  
• *каких целей добился?*  
• *чему буду учиться  
завтра?*

**«Ничему тому,  
что важно знать,**



**научить нельзя, -**



***Всё, что может  
сделать учитель,  
это указать  
дорожки».***

***В. Овдищенко***

