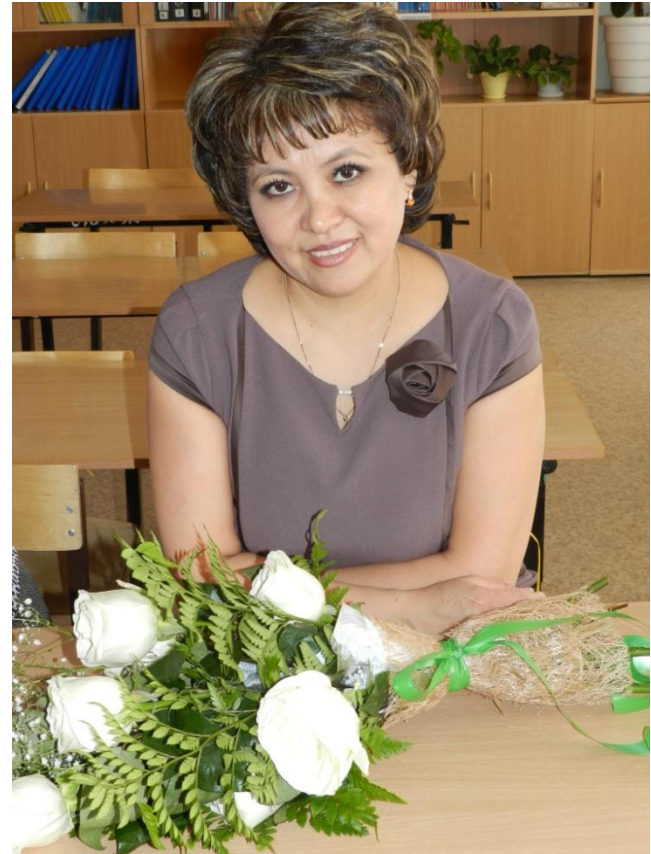


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г.Когалыма  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**Тляубаева  
Зульфия  
Галеевна  
учитель  
начальных  
классов**

**Предмет: математика**

**Класс: 2 «Б»**



## Место урока в изучаемой теме

Раздел программы: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

*Урок 1. Решение задач на нахождение уменьшаемого.*

*Урок 2. Решение задач на нахождение вычитаемого.*

*Урок 3. Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.*

*Тип урока* - Урок закрепления знаний и способов действий



## *Планируемые цели для учителя:*

- создать условия для проявления познавательной активности учащихся;
- продолжить работу над понятием «задача»;
- формировать вычислительные навыки;
- развивать мышление, умение рассуждать и обобщать;
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, любовь к математике.

## ***Планируемые предметные результаты:***

- составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять ход решения задачи;
- обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях.

## Планируемые метапредметные результаты:

**Личностные:** положительное отношение к учению, уважение к собеседнику.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя ; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник.

**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о её правилах поведения и общения на уроке, учиться работать в группе.

## Используемые ресурсы:

- компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебник по математике для 2 класса, I часть М. Моро, М. Банова, Г. Степанова, 2012г;
- карточки для работы (задачи и схемы);
- рабочая тетрадь;
- карточки с цифрами; «с тучкой, с солнцем»

## Современные педагогические технологии, применяемые на уроке

Технология  
деятельностног  
о обучения

Информационн  
о-  
коммуникативна  
я  
технология

Здоровье-  
сберегающая  
технология

# Формы и методы обучения

## ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Под руководством учителя
- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в парах
- Групповая

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКЕ:

1. *По характеру познавательной деятельности:*
  - Наглядный
  - Частично-поисковый
  - Деятельностный
2. *По источнику знаний:*
  - Словесный
  - Практический

## ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКЕ:

- Ученик-ученик (при работе в парах)
- Самоконтроль
- Ученик-учитель



## Структура урока

1. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин).
  2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5 мин).
  3. Постановка учебной задачи (3-4мин).
  4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (8-10 мин).
- Физкультминутка (1 мин)
5. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений, навыков. ( 3-4мин).
  6. Контроль и самоконтроль знаний, умений, навыков (7-8мин).
  7. Рефлексия деятельности (2-3 мин).

# 1. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин)

*Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.



***Планируемый результат:*** концентрация внимания учащихся и эмоциональный настрой к учебной деятельности.

***Форма*** организации учебной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная.

# Самопроверка домашнего задания по эталону

**Цель:** выявление степени усвоения учащимися учебного материала. Учащиеся осуществляют самопроверку пошагово, сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки.

**УУД:**

## 1) *Познавательные:*

- *извлечение необходимой информации;*
- *использование знаково-символических средств;*
- *выполнение действий по алгоритму;*

## 2) *Регулятивные:*

- *контроль;*
- *коррекция;*
- *оценка.*

**Форма работы:**

*индивидуальная*

**Вид контроля:**

*самоконтроль*

**Задание:** *впиши вместо точек знаки «больше», «меньше».*

$$5 < 7 \quad 12 < 16$$

$$9 > 5 \quad 36 > 23$$

$$4 < 6 \quad 20 < 40$$

## 2. Этап актуализации знаний( 4-5 мин)

*Цель:* повторение изученного материала, выявление трудностей.

*Форма работы:* фронтальная, под руководством учителя, индивидуальная.

*УУД:*

*Коммуникативные:* учёт разных мнений; выражение мыслей с точностью;

*Познавательные:* анализ, обобщение, извлечение необходимой информации.

Прочитайте числа: 8 12 4 7 16 19 20 5

- Что вы можете сказать?
- На какие группы можно разделить эти числа?
- Назовите 1 группу чисел.
- Назовите 2 группу чисел.
- Назовите самое большое число.

*Планируемые результаты:* актуализация знаний.

*Минута чистого письма.*

*Задание:* расположите все числа в порядке убывания.

## Работа с карточками

Состав числа 16, 8.

Рассмотрите записи. Что вы можете о них рассказать? Найдите лишнюю запись. Почему? Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ccc} 35+50 & 47+30 & 6+40 \\ 19+20 & & \end{array}$$

Найдите лишнее выражение.

$$6+7 \quad 8+6 \quad 4+9 \quad 5+8$$



**УУД:**

*Регулятивные:* коррекция, оценка;

*Познавательные:* анализ, построение речевого высказывания.

*Коммуникативные:* умение выразить свои мысли, управление поведением партнера-коррекция, оценка его действий.

### 3. Постановка учебной задачи.

**Цель:** возникновение проблемной ситуации, проговаривание цели урока.

16-8	15-8	14-5	12-9	13-7
з	а	д	ч	и

8	7	9	7	3	6
з	а	д	а	ч	и

**Метод постановки учебной задачи:** побуждающий от проблемной ситуации диалог.

**Форма работы:** фронтальная, под руководством учителя.

**Планируемые результаты:** совместное определение цели урока, заинтересованность в изучении нового материала.

Вопросы: Что такое задача?  
Из каких частей она состоит?  
Определите цели урока.

Ученик: «Сегодня на уроке мы будем решать задачи».

## 4.Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

*Цель:* решение задач, обсуждение проекта её решения.



### *Деятельность учителя:*

- 1.Организует выполнение учащимися пробного учебного действия(решение задачи по учебнику).
- 2.Организует составление совместного плана действий по решению проблемы (подобрать схему к тексту задачи).

### *Деятельность учащихся:*

1. Строят план достижения цели.
- 2.Выбирают способ.
- 3.Приходят к пониманию проблемы.

*Форма работы:* групповая

***Планируемые результаты:*** определение наиболее эффективного способа достижения результата, применение знаний на практике.

## Задание: подобрать схему к тексту задачи

### 1 задача

В аквариуме было несколько рыбок. Когда 9 рыбок убрали, то в аквариуме осталось 5. Сколько рыбок было в аквариуме?

### 2 задача

В книге было 9 рассказов. Дети прочитали 5. Сколько осталось прочитать?



### Деятельность учителя:

- Что общего в задачах?
  - В чем различие?
  - Какая схема подошла к схеме? Почему?
  - Сколько действий потребуется для решения задачи?
  - Объясните выбор действия 2 задачи.
  - Какие из данных выражений подходят к 1 задаче? и к задаче 2?
- 9+5 9-5 9-4 14-9

### Деятельность учащихся:

1. Показ каждой группы соответствия схемы и задачи.
2. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
3. Выбор выражений, запись схемы и завершение решения задачи.

**УУД:** познавательные,  
коммуникативные,  
личностные,  
регулятивные.



# Физминутка



## 5. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений, навыков.

*Цель: организация деятельности учащихся по применению знаний.*

### *Деятельность учителя:*

- 1.Использование разных методов и форм организации деятельности.
2. Стимулирование учащихся к использованию правильных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.
- 3.Поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решение задачи).
- 4.Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, форму материала ( графическая, условно-символическую).

### *Деятельность учащихся:*

- 1.Самостоятельная работа учащихся. Составление схемы к задаче и её решение.
- 2.Взаимопроверка.

**Форма работы:** индивидуальная.

**УУД:** регулятивные, коммуникативные.

## 6. КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

**ЦЕЛЬ:** ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ.

### *Деятельность учителя:*

1. Проверка учителем объёма и глубины знаний, сформированности общих учебных умений.
2. Подбор разноуровневых контрольных и самостоятельных работ.
3. Анализ не только правильности ответа, а самостоятельности, стремления ученика искать разные способы выполнения заданий.

побольше таких дел

понравилось, но не всё

дело не понравилось

### *Деятельность учащихся:*

1. Работа в печатных тетрадях.
2. Проверка по эталону.
3. Взаимопроверка. Работа в парах.
4. Оценивание. (Жетоны)
5. Самоконтроль. («Светофор»)

## 7.Рефлексия деятельности.

**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка.

### *Деятельность учителя:*

- 1.Подведение итогов учебного занятия. Умение учителя давать качественную характеристику работы класса.
- 2.Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения.
- 3.Поощрение.

*Планируемые результаты:* определение границ применения знаний, умений и навыков.



### *Деятельность учащихся:*

- 1.Совместное подведение итогов.
- 2.Реализация рефлексивного алгоритма:  
*Я чувствовал себя...*  
*Сегодня на уроке я научилась...*  
*«Самым неожиданным на уроке было...*  
*«Сегодня я была (какой ученицей?».*
- 3.*Прием»Солнышко и тучка».*



## 8. Информация о домашнем задании.

**Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

1. Информация о домашнем задании.
2. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
3. Понимание и проверка учащимися содержания и способов выполнения домашней работы.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**