

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.Когалыма
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**Тляубаева
Зульфия
Галеевна
учитель
начальных
классов**

Предмет: математика

Класс: 2 «Б»



Место урока в изучаемой теме

Раздел программы: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Урок 1. Решение задач на нахождение уменьшаемого.

Урок 2. Решение задач на нахождение вычитаемого.

Урок 3. Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.

Тип урока - Урок закрепления знаний и способов действий



Планируемые цели для учителя:

- создать условия для проявления познавательной активности учащихся;
- продолжить работу над понятием «задача»;
- формировать вычислительные навыки;
- развивать мышление, умение рассуждать и обобщать;
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, любовь к математике.

Планируемые предметные результаты:

- составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять ход решения задачи;
- обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные: положительное отношение к учению, уважение к собеседнику.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя ; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения.

Познавательные: уметь ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник.

Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о её правилах поведения и общения на уроке, учиться работать в группе.

Используемые ресурсы:

- компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебник по математике для 2 класса, I часть М. Моро, М. Банова, Г. Степанова, 2012г;
- карточки для работы (задачи и схемы);
- рабочая тетрадь;
- карточки с цифрами; «с тучкой, с солнцем»

Современные педагогические технологии, применяемые на уроке

Технология
деятельностног
о обучения

Информационн
о-
коммуникативна
я
технология

Здоровье-
сберегающая
технология

Формы и методы обучения

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Под руководством учителя
- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в парах
- Групповая

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКЕ:

1. *По характеру познавательной деятельности:*
 - Наглядный
 - Частично-поисковый
 - Деятельностный
2. *По источнику знаний:*
 - Словесный
 - Практический

ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКЕ:

- Ученик-ученик (при работе в парах)
- Самоконтроль
- Ученик-учитель

Структура урока

1. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5 мин).
3. Постановка учебной задачи (3-4мин).
4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (8-10 мин).
Физкультминутка (1 мин)
5. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений, навыков. (3-4мин).
6. Контроль и самоконтроль знаний, умений, навыков (7-8мин).
7. Рефлексия деятельности (2-3 мин).

1. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.



Планируемый результат: концентрация внимания учащихся и эмоциональный настрой к учебной деятельности.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная.

Самопроверка домашнего задания по эталону

Цель: выявление степени усвоения учащимися учебного материала. Учащиеся осуществляют самопроверку пошагово, сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки.

УУД:

1) *Познавательные:*

- *извлечение необходимой информации;*
- *использование знаково-символических средств;*
- *выполнение действий по алгоритму;*

2) *Регулятивные:*

- *контроль;*
- *коррекция;*
- *оценка.*

Форма работы:

индивидуальная

Вид контроля:

самоконтроль

Задание: *впиши вместо точек знаки «больше», «меньше».*

$$5 < 7 \quad 12 < 16$$

$$9 > 5 \quad 36 > 23$$

$$4 < 6 \quad 20 < 40$$

2. Этап актуализации знаний(4-5 мин)

Цель: повторение изученного материала, выявление трудностей.

Форма работы: фронтальная, под руководством учителя, индивидуальная.

УУД:

Коммуникативные: учёт разных мнений; выражение мыслей с точностью;

Познавательные: анализ, обобщение, извлечение необходимой информации.

Прочитайте числа: 8 12 4 7 16 19 20 5

- Что вы можете сказать?
- На какие группы можно разделить эти числа?
- Назовите 1 группу чисел.
- Назовите 2 группу чисел.
- Назовите самое большое число.

Планируемые результаты: актуализация знаний.

Минута чистого письма.

Задание: расположите все числа в порядке убывания.

Работа с карточками

Состав числа 16, 8.

Рассмотрите записи. Что вы можете о них рассказать? Найдите лишнюю запись. Почему? Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ccc} 35+50 & 47+30 & 6+40 \\ 19+20 & & \end{array}$$

Найдите лишнее выражение.

$$6+7 \quad 8+6 \quad 4+9 \quad 5+8$$



УУД:

Регулятивные: коррекция, оценка;

Познавательные: анализ, построение речевого высказывания.

Коммуникативные: умение выразить свои мысли, управление поведением партнера-коррекция, оценка его действий.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: возникновение проблемной ситуации, проговаривание цели урока.

16-8	15-8	14-5	12-9	13-7
з	а	д	ч	и

8	7	9	7	3	6
з	а	д	а	ч	и

Метод постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Форма работы: фронтальная, под руководством учителя.

Планируемые результаты: совместное определение цели урока, заинтересованность в изучении нового материала.

Вопросы: Что такое задача?
Из каких частей она состоит?
Определите цели урока.

Ученик: «Сегодня на уроке мы будем решать задачи».

4.Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

Цель: решение задач, обсуждение проекта её решения.



Деятельность учителя:

1. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия(решение задачи по учебнику).
2. Организует составление совместного плана действий по решению проблемы (подобрать схему к тексту задачи).

Деятельность учащихся:

1. Строят план достижения цели.
2. Выбирают способ.
3. Приходят к пониманию проблемы.

Форма работы: групповая

Планируемые результаты: определение наиболее эффективного способа достижения результата, применение знаний на практике.

Задание: подобрать схему к тексту задачи

1 задача

В аквариуме было несколько рыбок. Когда 9 рыбок убрали, то в аквариуме осталось 5. Сколько рыбок было в аквариуме?

2 задача

В книге было 9 рассказов. Дети прочитали 5. Сколько осталось прочитать?



Деятельность учителя:

- Что общего в задачах?
 - В чем различие?
 - Какая схема подошла к схеме? Почему?
 - Сколько действий потребуется для решения задачи?
 - Объясните выбор действия 2 задачи.
 - Какие из данных выражений подходят к 1 задаче? и к задаче 2?
- 9+5 9-5 9-4 14-9

Деятельность учащихся:

1. Показ каждой группы соответствия схемы и задачи.
2. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
3. Выбор выражений, запись схемы и завершение решения задачи.

УУД: познавательные,
коммуникативные,
личностные,
регулятивные.

Физминутка



5. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений, навыков.

Цель: организация деятельности учащихся по применению знаний.

Деятельность учителя:

- 1.Использование разных методов и форм организации деятельности.
2. Стимулирование учащихся к использованию правильных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.
- 3.Поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решение задачи).
- 4.Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, форму материала (графическая, условно-символическую).

Деятельность учащихся:

- 1.Самостоятельная работа учащихся. Составление схемы к задаче и её решение.
- 2.Взаимопроверка.

Форма работы: индивидуальная.

УУД: регулятивные, коммуникативные.

6.КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

ЦЕЛЬ: ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ.

Деятельность учителя:

1. Проверка учителем объёма и глубины знаний, сформированности общих учебных умений.
2. Подбор разноуровневых контрольных и самостоятельных работ.
3. Анализ не только правильности ответа, а самостоятельности, стремления ученика искать разные способы выполнения заданий.

побольше таких дел

понравилось, но не всё

дело не понравилось

Деятельность учащихся:

1. Работа в печатных тетрадях.
2. Проверка по эталону.
3. Взаимопроверка. Работа в парах.
4. Оценивание. (Жетоны)
5. Самоконтроль. («Светофор»)

7.Рефлексия деятельности.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка.

Деятельность учителя:

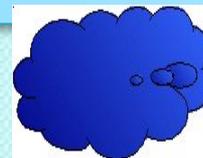
- 1.Подведение итогов учебного занятия. Умение учителя давать качественную характеристику работы класса.
- 2.Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения.
- 3.Поощрение.

Планируемые результаты: определение границ применения знаний, умений и навыков.



Деятельность учащихся:

- 1.Совместное подведение итогов.
- 2.Реализация рефлексивного алгоритма:
Я чувствовал себя...
Сегодня на уроке я научилась...
«Самым неожиданным на уроке было...
«Сегодня я была (какой ученицей?».
- 3.*Прием»Солнышко и тучка».*



8. Информация о домашнем задании.

Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

1. Информация о домашнем задании.
2. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
3. Понимание и проверка учащимися содержания и способов выполнения домашней работы.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**